

Код	
Форма по ОКУД	0301027
по ОКПО	

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 43 «Алёнушка» города Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район.**

наименование организации
ИНН 2343015510 ОГРН 1022304359923

!Номер документа! Дата составления!

232	09.09.2022 г.
-----	---------------

ПРИКАЗ

О реализации социально-значимого проекта воспитательно-образовательной деятельности в МДОБУ № 43

На основании годового плана работы муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 43 «Аленушка» города Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, рабочей программы воспитания, в целях патриотического воспитания детей, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Воспитателю Горновой Елене Николаевне реализовать проект воспитательно-образовательной деятельности «Моя будущая профессия» с воспитанниками учреждения с 12.09.2022 по 11.11.2022 года.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МДОБУ № 43



Е.И.Кирчева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 43 «АЛЕНУШКА»

СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ



г. Новокубанск
2022 г.

Паспорт проекта

Тема	«Моя будущая профессия»
Направленность	социально – значимый
По сфере применения результатов	информационно- познавательный
По числу участников проекта	групповой
Срок реализации проекта	12.09.2022 г. по 11.11.2022 г.
Участники проекта	Педагоги, воспитанники среднего дошкольного возраста МДОБУ № 43 Родители (законные представители) воспитанников
Автор-разработчик	Воспитатель МДОБУ № 43 Е.Н. Горнова
Актуальность	<p>Актуальность проблемы: каждый человек мечтает обрести в жизни свое любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Поэтому очень важно познакомить ребенка с профессиями, рассказать о тех характерных качествах, которые требует та или иная профессия.</p> <p>Формирование представлений детей о мире труда и профессий – это необходимый процесс, который актуален в современном мире. И начинать знакомство с профессиями нужно именно с семьи: с мамы и папы, бабушки и дедушки, то, что ближе детям. Чем ближе будет предварительное знакомство с профессией, тем меньше возможность разочарования в будущем. Так как именно профессия во многом определит окружение, ценности, нормы, правила и образ жизни.</p> <p>Помните всем известные строчки С. Михалкова? «А что у вас?» - это книжка не просто случайный разговор мальчишек и девчонок во дворе. Это стих, где в ненавязчивой форме С. Михалков знакомит детей с профессиями.</p> <p>А ваши дети знают, кем вы работаете? Дети всегда проявляют интерес к социальной действительности. Труд – социальное явление, которое проявляет заботу людей друг о друге. Разнообразная действительность позволяет ребенку непосредственно пережить, прочувствовать необходимость выполнения определенных норм и правил для достижения важных и интересных целей.</p> <p>Детский сад так же является первой важной ступенью подготовки будущих трудящихся, несмотря на то, что многим кажется странным такое раннее решение проблемы. Поэтому мы</p>

	<p>осуществляем систематическую работу по ознакомлению детей с различными профессиями.</p>
<p>Проблема:</p>	<p><u>Возможность работы обусловлена следующими факторами:</u></p> <p>отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых — это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях, расширить словарный запас.</p> <p>Мои наблюдения за детьми в игре, индивидуальные беседы с ними о том, где работают их родители, как называются их профессии, чем они занимаются на своих рабочих местах, привели к выводу о том, что дети четырехлетнего возраста мало знают о профессиях: их название, предметах — помощниках, содержании трудовой деятельности; у них не сформировано уважение к труду взрослых.</p> <p>Вывод - дети четырехлетнего возраста мало знают о профессиях: их название, предметах - помощниках, содержании трудовой деятельности; у них не сформировано уважение к труду взрослых.</p> <p><u>Проблемы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточная информированность детей о профессиях. • не сформирован познавательный интерес к труду взрослых.
<p>Цель:</p>	<p>Сформировать у детей дошкольного возраста первоначальные знания о профессиях и положительные отношения к труду и профессиональному миру.</p>
<p>Задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать интерес к профессиям взрослых, способствовать сплочению семьи ребёнка общими интересами к одному делу. • Расширение и обобщение представления детей о профессиях. • Воспитывать ценностное отношение к профессиям и результатам их труда. • Развивать творческую инициативу, способность самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

Тип проекта:	<ul style="list-style-type: none"> - По доминирующей деятельности: информационно-познавательный; - По содержанию: практика ориентированный; - По числу участников проекта: групповой; - По времени проведения: краткосрочный; с 12 сентября 2022 г. – по 11 ноября 2022г.
Участники проекта:	<ul style="list-style-type: none"> - Дети среднего дошкольного возраста - Педагоги МДОБУ № 43 - Родители (законные представители) воспитанников
Ожидаемый результат:	<p><u>Дети:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • имеют представления о представителях разных профессий, о содержании их трудовой деятельности и предметах – помощниках. Это будет способствовать обогащению содержания сюжетно – ролевых игр, организуемых детьми на основе их интересов; • имеют представления о профессиях своих родителей; • умеют составлять описательный рассказ о профессиях с использованием опорной схемы; • понимают значения слова «профессия» и значение выражения «все профессии важны». <p><u>Педагоги:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • активизировалась поисковая деятельность; • установление доверительных и партнёрских отношений с родителями; • создадутся условия для благоприятного взаимодействия с родителями. <p><u>Родители:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение активного участия родителей в жизнедеятельности группы; • повышение педагогической культуры родителей.
Необходимые условия реализации проекта: Методы проекта: Механизм реализации проекта:	<ul style="list-style-type: none"> • интерес детей и родителей; • методические разработки; • интеграция со специалистами детского сада. <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • наблюдение; • беседы; • совместные игры; • экскурсии. <ul style="list-style-type: none"> • работа по реализации проекта велась в четырех направлениях: самообразование, работа с детьми, педагогами, родителями;

<p>Ресурсное обеспечение проекта:</p> <p>Этапы реализации проекта:</p> <p>I этап – подготовительный «Ярмарка профессий» в ДОУ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • подбор и изучение разнообразного материала по теме; • составление перспективно - тематического плана работы «Ярмарка профессий», конспектов занятий, развлечений; • картотека игр; • разработка буклетов, консультаций, журналов для родителей; • изготовление картотеки стихотворений; • изготовление макетов, атрибутов и костюмов для сюжетно-ролевых игр. <ul style="list-style-type: none"> • подборка методической литературы по теме: «Ознакомление дошкольников с профессиями» • интернет – ресурс; • методический инструментарий (подборка карточек с заданиями, конспекты бесед, занятий и т.д.); • художественная литература (подборка стихов); • видео экскурсии для детей. <p><u>Содержание деятельности</u></p> <p>1.1. Диагностика детей и анкетирование родителей по профориентационной работе.</p> <p>1.2. Изучение нормативно-правовой и методической литературы в рамках ознакомления с новыми технологиями и интересными идеями по подготовке детей старшего дошкольного возраста к профессиональной ориентации.</p> <p>1.3. Подбор материала, необходимого для реализации цели проекта (иллюстрации, сюжетные картины, настольные, словесные, дидактические игры, художественные произведения, предметы и т. д).</p> <p>1.4. Составление перспективно-тематического плана Разработка календарно-тематического плана, включающего в себя различные виды детской деятельности, с учетом интеграции образовательных областей</p> <p>1.5. Пополнение и обогащение предметно-развивающей среды</p> <p>1.6. Подбор стихов, потешек, загадок.</p> <p>1.7. Опрос детей с целью выявления знаний детей о профессиях родителей.</p>
---	---

II этап – практический
«Ярмарка профессий» в ДОУ.

Формы работы с детьми:

- ООД (аппликация, лепка, рисование, ознакомление с окружающей действительностью, восприятие художественной литературы);
- ОД в режиме дня, гимнастика (дыхательная, пальчиковая, для глаз и т.д.); прогулки на свежем воздухе; дидактические игры и упражнения; презентации; мультфильмы и т.д.;
- самостоятельная деятельность (настольно-печатные, сюжетно - ролевые игры, раскрашивание раскрасок и т.д.);
- совместная деятельность родителей с детьми (чтение художественной литературы, беседы, игры).

Формы работы с родителями: анкетирование, консультации, книжки-передвижки, памятки, рекомендации, листовки.

Методы и приемы: беседы, игровые приемы с элементами театрализации, использование ИКТ, индивидуально-дифференцированный подход, создание и решение проблемных ситуаций.

Средства обучения: картотеки, алгоритмы по режимным моментам (музыкально-ритмические композиции), атрибуты к сюжетно-ролевым играм, дидактические игры, ИКТ, литературный материал и т.д.

Содержание деятельности

1.1. Беседы с детьми об истории города Новокузнецка и основных предприятиях города, о профессиях родителей воспитанников.

Беседы: «Соблюдение техники безопасности при работе», «Люди какой профессии заботятся о нашем здоровье?», «Кто нас учит писать и считать?».

1.2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: Введение детей в ход проекта через игровую ситуацию с формулировкой проблемы.

Гипотеза детей: «Профессии – все нужные и важные»

Формы работы с детьми:

Составили с детьми план совместной деятельности о важности профессий.

План действий:

- обратиться за помощью к взрослым;
- найти информацию в книгах; научиться играть в различные игры по ознакомлению с профессиями;
- познавательная деятельность с детьми «Встречи с интересными людьми различных профессий»;

- рассматривание рисунков, фотографий о профессиях;
- сюжетные картинки о профессиях
- экскурсии-наблюдения, видеоматериалы и фоторепортажи о профессиях и людях труда.
- наблюдения за трудом взрослых.
- проведение организованной образовательной деятельности «Все профессии нужны, все профессии важны», «Сотрудники детского сада» и др.
- конкурс рисунков «Кем быть?», «Какие бывают профессии».
- разработка картотеки дидактических игр, пальчиковых игр на тему «Профессии».
- подбор настольных игр по теме.
- подготовка мультимедийных презентаций по теме «Профессии».
- чтение художественной литературы: Б. Житков «Что я видел?», Г. Брагиловская «Наши мамы, наши папы», В. Маяковский «Кем быть?», С. Маршак «Почта»
- театрализованная деятельность, физкультурное развлечение, организация дидактических, настольных, словесных игр.
- организация разного вида труда: труд в природе, дежурство, хозяйственно бытовой.

1.3. Разработка алгоритмов трудовой деятельности представителей той или иной профессии.

1.4. Организация дидактических и сюжетно-ролевых игр в группе в течение дня:

- **Дидактические игры:** «Знаю все профессии», «Кому, что нужно для работы?», «Кто с кем сотрудничает», «Кем быть?», лото «Профессии».
- **Сюжетно-ролевые игры** «Парикмахер», «Поликлиника», «Супермаркет», «Дом быта», «Мы – шахтёры», «Строители», «Юные водители», «Пожарные», «Служба спасения» и др.

Формы работы с родителями:

1.1. Оформление информационного стенда для родителей по теме проекта «Ярмарка профессий».

1.2. Консультации по теме проекта: «Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании положительного отношения к труду у дошкольников», «Из чего складывается трудолюбие?», «Трудовое воспитание в семье».

1.3. Разработка буклета «Ознакомление детей с

<p style="text-align: center;">III этап – презентационно– заключительный «Ярмарка профессий» в ДОУ.</p>	<p>трудом взрослых»</p> <p>1.4. Организация развивающей предметной среды, что является важным компонентом для развития у детей интереса к профессиям взрослых.</p> <p>1.5. Родительское собрание «Трудовое воспитание в формировании личности ребёнка».</p> <p><u>Содержание деятельности</u></p> <p>1.1. Конкурс рисунков «Кем быть».</p> <p>1.2. Выставка совместных работ детей и родителей «Моя будущая профессия».</p> <p>1.3. Создание фотоальбома «Профессии наших родителей».</p> <p>1.4. Мониторинг знаний детей по теме «Профессии» Выявление представлений у детей о профессиях, умение самостоятельно организовать и провести игру (беседы, наблюдение).</p> <p>1.5. Обобщение опыта работы.</p> <p>1.6. Презентация проекта.</p>
--	--

Результаты проекта:

- Дети получили доступные знания и представления о профессиях, сформировалось понимание значения слова «профессия».
- У дошкольников появилась возможность найти друзей по интересам, раскрылись индивидуальные творческие способности, сформировался интерес к новому, неизвестному в окружающем мире, дети умеют предложить свой собственный замысел.
- Прослеживается положительная динамика развития трудовых навыков и умений у детей.
- Пополнились картотеки загадок о профессиях, сюжетно-ролевых, дидактических, конструктивных игр .
- Разработаны методические рекомендации по ознакомлению детей с профессиями.
- Создан календарь профессий; конспекты тематических занятий.
- Оформлена выставка детских работ «Работа всякая нужна, работа всякая важна».
- Игровая развивающая среда пополнена сюжетно-ролевыми играми по ознакомлению детей с профессиями.
- В результате реализации проекта у педагогов сформированы положительная мотивация и навыки овладения методикой игрового взаимодействия с детьми.
- Расширился опыт работы с родителями воспитанников.

Проведенная работа позволила подвести детей к важному выводу: правильный выбор профессии определяет жизненный успех. Хорошая работа, интересная профессия – великое благо, им следует дорожить. Профессионала, мастера своего дела, умеющего хорошо и честно зарабатывать свои деньги, уважают люди.

Продукт, полученный в результате реализации проекта:

Выставка детских работ «Кем быть»;

«Какие бывают профессии»;

Выставка совместных работ детей и родителей «Моя будущая профессия»;

Лепбук «Расскажи о профессиях»;

Презентация проекта.

Тест «Знаешь ли ты профессии?»

Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди, представители этих профессий?

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Оборудование: 14 картинок с профессиями для детей 3-5 лет;

Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?

- а. Художник
- б. Оформитель
- в. Маляр (1 балл)

Чем занимается хлебороб?

- а. Печет хлеб
- б. Выращивает хлеб (1 балл)
- в. Сеет зерно

Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?

- а. Строитель
- б. Чертежник
- в. Архитектор (1 балл)

Представитель, какой профессии, лечит животных?

- а. Врач
- б. Животновод
- в. Ветеринар (1 балл)

Высокий уровень – 15 и более баллов для детей 3-5 лет; 17 и более баллов для детей 5-7 лет

Средний уровень – 10-14 баллов для детей 3-5 лет;

Низкий уровень – 9 и менее баллов для детей 3-5 лет;

Физкультминутки « Все профессии важны, все профессии нужны»:

«Профессии»

Повар варит кашу. (Имитация с вращением кистей рук)

Плац портниха шьет. (Махи руками)

Доктор лечит Машу. (Открыть и закрыть ротик, высунув язычок)

Сталь кузнец кует. (Хлопки) *Дровосеки рубят.* (Махи с наклонами)

Строят мастера. (Имитация с прыжками вверх)

Что же делать будет, (Поднимание плеч)

Наша детвора

«Мы шоферы»

«Едем, едем на машине,

Нажимаем на педаль,

Газ включаем, выключаем,

Пристально мы смотрим вдаль.

«Дворники» очистят стекла,

Влево, вправо. Чистота!
Волосы взъерошит ветер,
Мы – шоферы хоть куда!»

Загадки к проекту «Все профессии важны, все профессии нужны»:

«Кто в дни болезней всех полезней
И лечит нас от всех болезней?»

(врач)

«Ходит в белом колпаке с поварешкою в руке.
Он готовит нам обед: кашу, щи и винегрет».

(повар)

Вижу в небе самолет
Как светящийся комочек,
Управляет им пилот,
По другому просто ...

(Лётчик.)

Все дороги мне знакомы,
Я в кабине словно дома.
Мне мигает светофор,
Знает он, что я - ...

(Шофёр.)

Ежедневно спозаранку
В руки он берёт баранку.
Крутит, вертит так и сяк,
Но не съест её никак!

(Шофёр.)

У этой волшебницы,
Этой художницы,
Не кисти и краски,
А гребень и ножницы.

Она обладает
Таинственной силой:
К кому прикоснётся,
Тот станет красивый.

(Парикмахер.)

Скажи, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды?

(Повар)

Приложение 3

Дидактические игры

«Кто где работает?»

Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.

Воспитатель – в детском саду;

учитель – в школе;

врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе;

повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе... и т.д.

«Кто это знает и умеет?»

Цель: расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.

Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми... воспитатель.

Играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры... музыкальный руководитель.

Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни... врач и т. п.

«Кто это делает?»

Цель: упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.

Подстригает, укладывает, моет, причесывает, сушит... парикмахер.

Замачивает, намыливает, стирает, стряхивает, сушит, гладит... прачка.

Фасует, взвешивает, отрезает, заворачивает, считает ... продавец.

Чистит, моет, жарит, варит, стряпает, солит, пробует, кормит... повар и т.п.

«Кто что делает?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий.

Дворник подметает, убирает, поливает, сгребает...

Музыкальный руководитель поет, играет, танцует, учит...

Младший воспитатель (няня) моет, убирает, вытирает, застилает, одевает, читает... и т.д.

«Исправь ошибку»

Цель: учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.

Повар лечит, а врач готовит.

Дворник продает, а продавец подметает.

Учитель подстригает, а парикмахер проверяет тетради.

Музыкальный руководитель стирает, а прачка поет с детьми песни... и т.д.

«Для человека какой профессии это нужно?»

Цель: расширять представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.

Весы, прилавок, товар, кассовый аппарат... - продавцу.

Метла, лопата, шланг, песок, лом, снегоуборочная машина... - дворнику.

Стиральная машина, ванна, мыло, утюг... - прачке.

Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки... - парикмахеру и т.д.

«Кому что нужно для работы?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.

Учителю - указка, учебник, мел, доска...

Повару – кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь...

Водителю – автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты...

Преподавателю изобразительной деятельности – кисти, мольберт, глина, краски... и т.д.

«Хлопните в ладоши, если это надо для ... (название профессии)»

Цель: упражнять в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.

Детям предлагается хлопнуть в ладоши, услышав слово или словосочетание, подходящее профессии, например, врача: стрижка, простуда, весы, «Скорая помощь», швейная машинка, прием больных, модная прическа, стиральный порошок, белый халат, снегоуборочная машина и т.д.

«Кто больше назовет действий?» (с мячом)

Цель: учить детей соотносить действия людей различных профессий.

Педагог называет какую-либо профессию и по очереди бросает мяч детям, которые называют, что делает человек этой профессии.

«Продолжи предложение»

Цель: упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.

Повар чистит... (рыбу, овощи, посуду...),

Прачка стирает ... (полотенца, постельное белье, халаты...).

Воспитатель утром с детьми... (делает зарядку, завтракает, проводит занятия...)

Дворник зимой во дворе... (сгребает снег, расчищает участки, посыпает песком дорожки...) и т.д.

«Кто на фото?»; «Найди и расскажи» (по фотографии)

Цель: закреплять представления детей о работе сотрудников детского сада.

Детям предлагается назвать сотрудника детского сада (по фотографии) или выбрать нужную фотографию и рассказать об этом человеке: как зовут, в каком помещении работает, какой он, что делает?

«Нарисуем портрет» (речевой)

Цель: учить детей составлять речевые портреты сотрудников детского сада.

Детям предлагается составить описательный рассказ (Кто это? Как выглядит? Чем занимается? и т.п.) о сотруднике детского сада по образцу, плану, алгоритму, используя фотографии, мнемотаблицы.

«Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»

Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.

Если бы не было учителей, то ...

Если бы не было врачей, то ...

Если бы не было дворников, то...

Если бы не было водителей, то ... и т.д.

Приложение 4

Рассказ педагога о профессиях

ВОСПИТАТЕЛЬ

Воспитатель – это человек, который воспитывает и обучает детей в детском саду. Профессия воспитателя важна и необходима. Он должен любить и понимать детей. В детском саду воспитатель организует игры с детьми, учит их рисовать, лепить, вырезать из бумаги, конструировать, мастерить. Воспитатель читает детям книги, рассказывает сказки, учит с ними стихи, загадки и считалки, знакомит их с окружающим миром, учит любить природу, уважать старших.

Утром, когда дети приходят в детский сад, воспитатель проводит с ними зарядку – это несложные, но очень полезные физические упражнения.

Воспитатель учит детей умываться, одеваться и раздеваться, правильно пользоваться столовыми приборами, обучает детей правилам этикета. Во время подготовки детей к прогулке он помогает детям одеться, завязать шарфы, застегнуть пуговицы.

Воспитатель видит отношения детей в группе, знает, кто отзывчив, дружелюбен, кто любит жаловаться, кто затевает споры и ссоры. Своим поведением и беседами воспитатель влияет на детей, стремясь подавить в них проявления дурных качеств и воспитать хорошие.

В старших группах детского сада воспитатель готовит детей к обучению в школе: знакомит с цифрами, буквами, учит считать, составлять рассказы.

Воспитатель – это добрый, внимательный, заботливый человек, который очень сильно любит маленьких детей.

Словарная работа: воспитатель, столовые приборы, этикет, отзывчивый, дурные качества.

Названия действий: воспитывает, учит, рассказывает, помогает, играет, жалеет, читает, показывает, объясняет, знакомит, занимается...

Названия качеств личности: добрый, ласковый, веселый, справедливый, внимательный, заботливый, строгий, терпеливый...

Загадка

Кто с детьми всегда играет,
Книжки умные читает,
Водит деток погулять
И укладывает спать?
(Воспитатель)

Ольга Павловна

Кто расскажет обо всем:
Отчего бывает гром,
Как работают заводы,
И какие там станки,
И о том, как садоводы
Разбивают цветники,
И про север, и про юг,
И про все, что есть вокруг,
И про уголь, и про газ,
Про тайгу и про Кавказ,
Про медведя, про лису
И про ягоды в лесу?
Кто научит рисовать,
Строить, шить и вышивать,
Усадив ребят в кружок,
Прочитает им стишок,
Скажет: «Выучите сами,
А потом прочтете маме».
Кто сейчас же разберется.
Почему Олег дерется,
Почему у Гали с Ниной
Он матрешку отнимал,
Почему слона из глины
Миша сразу поломал?
Это воспитательница,
Это Ольга Павловна.
Любит Ольга Павловна
Всех своих ребят, Очень Ольгу Павловну любит детвора.

МЛАДШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ

Младший воспитатель - это помощник воспитателя в детском саду, по-другому няня. Младший воспитатель заботится о детях, ухаживает за ними. Няня должна быть доброй, заботливой, трудолюбивой и отзывчивой.

В детском саду помощник воспитателя накрывает на стол, красиво расставляя посуду, кормит детей, моет посуду и пол, вытирает пыль.

Помощник воспитателя меняет полотенца и постельное бельё детей, красиво заправляет детские кровати. Благодаря труду няни в группе всегда чисто и уютно.

Во время подготовки детей к прогулке младший воспитатель помогает им одеться, завязать шарфы и застегнуть пуговицы. Когда дети возвращаются с прогулки, он приветливо встречает ребятшек и помогает им раздеться.

Когда воспитатель занимается с подгруппой детей, няня с остальными детьми играет, читает книги, беседует.

Труд младшего воспитателя очень необходим в детском саду.

Словарная работа: швабра, постельное бельё, помощник, трудолюбивый.

Названия действий: моет, чистит, накрывает, помогает, протирает, убирает, меняет, беседует, играет, читает...

Названия качеств личности: добрый, трудолюбивый, заботливый, любящий детей, внимательный, ласковый, ответственный, терпеливый, отзывчивый...

Загадка

Кто воспитателю поможет,
Все в группе чисто приберет,
Детей накормит, спать уложит,
Везде порядок наведет?

(Няня. Младший воспитатель)

Рассказ о нашей няне

Наша няня – просто класс,
Весь день старается для нас:
Утром завтрак накрывает,
Потом посуду убирает,
Все помоем, оботрет
И порядок наведет.
На прогулку нас оденет,
Придем с улицы – разденет.
Обед с кухни принесет
И вновь посуду уберет.
Расстелет каждому кровать –
Днем детишкам надо спать.
Вот встаем мы после сна,
А няня полдник принесла.
Хлопотливая работа –
О детях маленьких забота:
За ними надо убирать,
Если надо, приласкать,
Раздеть или одеть, помыть
Посуду, пол и стол накрыть...
Няня - помощник воспитателя,
Работает просто замечательно!

Пословицы

Порядок – душа всякого дела
Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА

Медицинская сестра – это помощник врача, который ухаживает за больными людьми, помогает их лечить.

Медсестра должна обладать необходимыми знаниями и умениями в различных областях медицины: уметь правильно обработать рану, наложить повязку, сделать укол, провести другие лечебные процедуры. Медицинская сестра должна чётко выполнять указания врача.

В детском саду медсестра следит за здоровьем детей: осматривает их, взвешивает и измеряет рост, ставит прививки. Она составляет меню на каждый день, чтобы повар приготовил вкусную и полезную пищу.

В кабинете медсестры имеется необходимое оборудование: ростомер, весы, шприцы, различные лекарства, витамины.

Медсестра всегда ходит в белом халате и белом колпаке. Она должна быть терпеливой, доброй, дисциплинированной и наблюдательной.

Словарная работа: медсестра, ростомер, весы, меню, шприцы, прививки, процедуры, медицина, витамины.

Названия действий: лечит, ставит, взвешивает, измеряет, проверяет, осматривает...

Названия качеств личности: добрая, внимательная, терпеливая, заботливая, наблюдательная, ласковая, дисциплинированная...

Загадка

После болезни встретит

И ласково приветит.

Измерит всем и рост, и вес,

И знает, кто как спит и ест.

А если у ребенка заболит вдруг голова,

Сразу поспешит на помощь. Кто же это? ...

(Медсестра)

Медицинская сестра

Я – медицинская сестра

Здоровым и больным нужна:

Вот вам укол, таблетка –

Лечебная конфетка.

Я с врачом детей лечу

В белом кабинете,

Чтобы смело шли к врачу

Маленькие дети!

А в детсады у нас

Измерю рост и вес у вас.

Прививки детям всем поставлю

И быть здоровыми заставлю!

ПОВАР

Повар – это человек, который готовит еду. Он умеет вкусно приготовить и аппетитно, красиво оформить любое блюдо: и салат, и торт.

В детском саду повар готовит на кухне разные блюда. Он варит супы, каши, компоты, жарит котлеты, блины, мясо. Повар умеет испечь вкусные пироги и булочки. Когда повар готовит на кухне еду, вокруг распространяются аппетитные запахи. Для приготовления пищи повар использует плиту и жарочный шкаф. «Помощниками» повара являются мясорубка, картофелечистка, хлебoreзка, тестомешалка. Пища готовится по рецептам. Из рук повара к детям на стол попадают первые, вторые и третьи блюда, салаты, выпечка. Важно не только правильно приготовить, но и красиво оформить блюда, чтобы даже один вид их вызывал аппетит.

Повар должен обладать хорошей памятью. Он знает и помнит, как готовить те или иные блюда, сколько и каких класть продуктов, какие подавать гарниры к котлетам, курице, рыбе, мясу.

Пища должна готовиться в стерильных условиях. Поэтому повар всегда одет в белый халат и колпак.

Повар – это человек, который любит готовить, проявляя при этом фантазию, выдумку, он должен обладать тонким обонянием и хорошо развитыми вкусовыми ощущениями.

Словарная работа: мясорубка, хлеборезка, картофелечистка, плита, блюда, выпечка, аппетит, гарнир, стерильные условия, обоняние, вкусовые ощущения, фантазия.

Названия действий: варит, жарит, режет, солит, чистит, печёт, готовит...

Названия качеств личности: трудолюбивый, добрый, заботливый, аккуратный, терпеливый...

Загадка

Кто же мастер шей, борщей

И рагу из овощей?

Вкусный сварит нам бульон,

Торт испечь сумеет он

И нажарит нам котлетки.

Кто ж он? Отгадайте, детки!

(Повар)

Повар

Дайте повару продукты:

Мясо, птицу, сухофрукты,

Рис, картофель... И тогда

Ждет вас вкусная еда.

Повар

Ходит повар в колпаке

С поварешкою в руке.

Он готовит нам обед:

Кашу, щи и винегрет.

Про повара

Всегда приятно людям есть, когда вкусна еда.

А у хороших поваров еда вкусна всегда.

Они, наверное, обед творят, как колдуны,

И, кажется, секретов нет, а блюда все вкусны:

Жаркое, рыба, винегрет, окрошка и борщи,

Салат, котлеты и омлет, и булочки, и щи.

Всегда все свежее у них, ну как должно и быть,

Еда не может подгореть и не должна остыть.

Я раз обедать приходил, такой я супчик ел,

Что ложку чуть не проглотил, тарелку чуть не съел!

Вот потому к ним и спешат, обедать к ним идут,

И долго их благодарят за этот вкусный труд.

Пословицы

Не печь кормит, а руки.

Что испечешь, то и съешь.

Добрый повар стоит доктора.

ВОДИТЕЛЬ

Водитель или шофер – это человек, который управляет транспортным средством: машиной, автобусом, грузовиком и т.д. Эта профессия очень интересная и нужная.

Водитель легковой машины или автобуса возит людей, а грузовой - перевозит различные грузы. Грузовики используют для перевозки овощей, зерна, сена, животных в сельской местности. В городе грузовики доставляют продовольственные и промышленные товары в магазины.

Водитель должен хорошо знать устройство машины, умело ею управлять, должен уметь починить мотор, накачать колеса, знать правила дорожного движения и никогда не нарушать их. На автозаправках шофер заправляет машину бензином или газом.

Многие водители работают на общественном транспорте - трамваях, автобусах, троллейбусах. Перед выходом на трассы эти транспортные средства проверяются механиками, а врач осматривает водителя. Водитель должен быть здоров! Ведь он отвечает за жизнь многих людей. На остановках водитель нажимает особую кнопку и открывает двери. Одни пассажиры выходят из автобуса, а другие входят.

У шофера должны быть отличная память, выносливость, сила, крепкое здоровье и прекрасное зрение. Он должен различать все световые сигналы и обладать отличным слухом.

Словарная работа: водитель, правила дорожного движения, общественный транспорт, трасса, механик, автозаправка.

Названия действий: управляет, возит, перевозит, нажимает, проверяет, заправляет, чинит, ремонтирует, накачивает, смотрит...

Названия качеств личности: сильный, смелый, здоровый, внимательный, ответственный, умелый, дисциплинированный, послушный, тактичный, грамотный...

Загадка

Умело кто ведет машину –
Ведь за рулем не первый год?
Слегка шуршат тугие шины,
Кто нас по городу везет?
(Шофер. Водитель)

О шофере

Целый день шофер трудился,
Он устал, он запыхался.
Он возил кирпич на стройку,
Дом он строить помогал.
А теперь ведет на мойку
Свой огромный самосвал.

Шофер

И снова дальняя дорога,
И неба купол голубой.
Исколесит он очень много,
Но все не хочет на покой.
Наверно, помнит он едва ли,
Как много грузов для страны
Он перевез; везде их ждали,
И были всем они нужны.
Он часто говорит со смехом,
Не отрываясь от руля:
«Я шар земной пять раз объехал,
и для меня мала Земля.
Я очень счастлив до сих пор,
Что за рулем я, что шофер».

Мой грузовик

Вот огромный грузовик! Я водить его привык,
Грузы я вожу на нем, если строят новый дом.
Всем машинам он машина – настоящая машина!

Возит кирпичи, песок, он бы гору сдвинуть мог!
Целый день мы с ним вдвоем, я - в кабине за рулем.
Он послушный, как живой, словно он товарищ мой.
Тихо музыку включу и баранку закручу,
Дождь ли хлещет, снег идет, едем, едем мы вперед!

Пословицы

Дело мастера боится.

Мастер на все руки.

ПРОДАВЕЦ

Продавец – это человек, который продаёт нам различные вещи и продукты. Профессия продавца подразделяется на несколько специальностей. Есть продавцы непродовольственных товаров (одежды, обуви, мебели, книг, электроаппаратуры, хозяйственных товаров) и продавцы продовольственных товаров (овощей, фруктов, хлебобулочных, кондитерских и других товаров).

Продавец работает в магазине. Он должен хорошо знать свой товар, его свойства, помнить цены, размеры, расположение товаров. Значит, продавцу необходима хорошая профессиональная память.

В обыкновенном магазине продавец стоит за прилавком. Он взвешивает товары на весах, сообщает покупателю цену. Покупатель оплачивает стоимость товара в кассе, даёт продавцу чек, получая взамен нужный товар. Продавец помогает упаковывать продукты.

Есть новые магазины – супермаркеты. Там все товары стоят на полках открыто, покупатель ходит и самостоятельно выбирает нужные, а при выходе расплачивается. В супермаркетах продавцы выполняют роль консультантов: помогают покупателям с выбором, разъясняют назначения продуктов, показывают в каком месте лежит нужный товар.

У продавцов есть своя спецодежда, которая должна быть чистой и аккуратной. Но главное для продавца – доброе, уважительное отношение к людям, вежливость, тактичность, обаятельная улыбка.

Словарная работа: продавец, покупатель, супермаркеты, спецодежда, прилавок, касса, чек, тактичность, обаятельный, консультант.

Названия действий: продаёт, взвешивает, считает, упаковывает, советует, показывает...

Названия качеств личности: вежливый, внимательный, тактичный, добрый, терпеливый...

Загадка

Кто продукты продает –

Молоко, сметану, мед?

Кто нам продает сапожки,

Туфельки и босоножки?

Все они товары знают,

Даром время не теряют

В магазинах молодцы.

Кто же это? ...

(Продавцы)

Продавцы

Все мы ходим в магазины. В магазинах продавцы

Продают нам апельсины, кофе, чай и леденцы.

И картошку, и морковь, свеклу, лук и огурцы

Быстро, вежливо и ловко нам завесят продавцы.

Вот профессия какая, и не зря, в конце концов,

Наши девочки играют в «Магазин» и «Продавцов».

«Что желаете?» - узнают, - «Вам капуста? Огурцов?

Может, кофе или чая? Есть колбаска, ветчина...».

Вот профессия какая, всем всегда она нужна.

ПРАЧКА

Прачка – это человек, который стирает, сушит и гладит белье. Труд прачки тяжелый, но очень необходимый для других людей.

В детском саду прачка стирает полотенца, постельное белье, халаты.

Помещение, где работает прачка, называется прачечная. Здесь стоят ванна для замачивания белья, стиральная машина для стирки, центрифуга – для отжима белья.

После стирки прачка помещает влажное белье в специальную сушилку, а летом можно сушить белье на улице. Когда белье высохнет, прачка гладит его утюгом и аккуратно складывает.

Благодаря труду прачки дети в детском саду вытираются чистыми полотенцами, спят на свежем постельном белье, а сотрудники ходят в чистых халатах. Прачка заботится о том, чтобы все белье всегда было чистое и свежее.

Для стирки белья нужны стиральный порошок, хозяйственное мыло, перчатки. Облегчает труд прачки бытовая техника: стиральная машина, центрифуга, утюг.

Прачка должна быть трудолюбивым, старательным, ответственным и аккуратным человеком.

Словарная работа: прачка, прачечная, стиральная машина, центрифуга, утюг, стиральный порошок, сушилка, сотрудники детского сада.

Названия действий: замачивает, стирает, выжимает, включает, наливает, сушит, гладит, складывает, стряхивает...

Названия качеств личности: трудолюбивая, аккуратная, заботливая, добрая, старательная, ответственная, терпеливая...

Загадка

Кто постирает нам белье,

Чтоб было чистое оно,

Посушит и разгладит,

И утюгом погладит?

(Прачка)

Стиральная машина

Машина стиральная любит трудиться,

Своею работою очень гордится.

Белью говорит она: «Эй, замарашки!

Пеленки, футболки, штаны и рубашки!

К себе в барабан вас, грязнуль, приглашаю,

И пятна, и грязь с порошком отстираю.

Хорошую баню устрою белью,

Хозяйка оценит работу мою!».

Утюг

Электрический утюг –

Для белья надежный друг.

По одежде он плывет,

Как горячий пароход.

Остается нам, ребята,

Любоваться результатом:

Стало все белье на диво

Очень гладким и красивым!

Пословицы

Порядок – душа всякого дела.

Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

ДВОРНИК

Дворник – это человек, который следит за чистотой на улице и во дворе. Труд дворника необходим и требует уважения.

В детском саду дворник подметает детские площадки, собирает мусор, поливает песок и участки, подстригает траву. Осенью дворник сгребаёт опавшие листья и убирает их с участков. Зимой дворник расчищает дорожки от снега, убирает снег на участках. Он заботится о том, чтобы во дворе всегда было чисто и красиво.

Для работы дворнику необходимы метла, лопата, грабли, тележка, шланг для полива, перчатки. Зимой для облегчения своего труда он может использовать снегоуборочную машину.

Дворник должен быть трудолюбивым, заботливым, сильным, здоровым и дисциплинированным человеком.

Словарная работа: дворник, метла, грабли, тележка, снегоуборочная машина.

Названия действий: подметает, чистит, сгребаёт, поливает, подстригает, собирает, убирает...

Названия качеств личности: трудолюбивый, аккуратный, заботливый, добрый, сильный, дисциплинированный, ответственный, терпеливый...

Загадка

Разгребаёт снег лопатой,

Подметает двор метлой.

Догадались вы, ребята,

Кто следит за чистотой?

(Дворник)

Дворник

Встанет дворник на заре,

Снег расчистит во дворе.

Дворник мусор уберёт

И песком посыплет лёд.

Грабли

Грабли лапою когтистой

Убирают мусор чисто,

Прошлогодную траву

И опавшую листву.

Лопата

Есть у дворника, ребята,

В помощь инструмент – лопата.

Ею землю он копает,

Снег зимою убирает.

Лопата дворнику нужна:

Облегчает труд она.

Пословицы

Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

Без уменья и сила ни при чём.

ВРАЧ

Врач – это человек, который лечит людей от всевозможных заболеваний.

Если больной не может прийти к врачу сам, врач едет к нему и оказывает помощь на месте.

Поэтому машина, на которой ездит врач, так и называется: «Скорая помощь».

Врачи бывают разные: терапевты лечат все болезни, стоматологи лечат зубы, педиатры – только детей, отоларингологи – уши, горло, нос, невропатологи – нервы, окулисты – глаза, дерматологи – кожу.

Профессия врача очень трудная. Она требует много знаний, внимательного отношения к больному. Врач должен много знать о строении человеческого тела, работе внутренних органов, должен уметь разбираться в разных болезнях.

На приёме больному врач обязательно послушает лёгкие и сердце, посмотрит горло. Врач распознаёт, чем болеет его пациент, ставит диагноз, назначает лечение, выписывает рецепты на получение лекарства.

Врач в своей работе использует инструменты: фонендоскоп, с помощью которого он прослушивает сердце и дыхание, шпателем смотрит горло. Врач всегда одет в белый халат.

Настоящий врач должен жалеть своих больных пациентов и стараться помочь им выздороветь.

Словарная работа: шпатель, фонендоскоп, рецепт, лекарство, помощь, диагноз, пациент.

Названия действий: лечит, слушает, смотрит, выписывает, назначает, помогает, объясняет...

Названия качеств личности: умный, внимательный, добрый, заботливый, терпеливый, настойчивый, грамотный...

Пословица

Горьким лечат, а сладким калечат.

Загадка

Если заболело ухо,
Или в горле стало сухо,
Не волнуйся и не плачь –
Ведь тебе поможет ... (врач)!

Врач

Все болезни лечит врач,
Он уколет – ты не плачь.
Веселей смотри вокруг:
Детский врач – ребятам друг.

Доктор

К доктору ходите, маленькие дети!
Этот старый доктор лучше всех на свете.
В мире не бывает доктора добрей,
Всем он помогает: доктор – друг детей.
Когда головка горяча, мы поскорей зовем врача.
Болит животик перед сном – опять врача мы позовем.
Он лечит папу с мамой и бабушку мою,
Меня, хоть я упрямый, он лечит всю семью.
Пусть гром гремит и дождь идет,
Врач обязательно придет!
Врач – наш хороший, верный друг,
Он вылечит любой недуг.

«Скорая помощь»

Машину белую с красным крестом
Как «Скорую помощь» все знают
И ей дорогу в потоке любом
Всегда и везде уступают!
Машина торопится, доктор спешит
Кого-то спасти от ожога,
И если у стареньких сердце болит,
И если сломаете ногу.
Врач в белоснежном халате придет,
Держа чемоданчик волшебный.
Там сложены трубки и простенький йод,
И шприц, и растворчик целебный.
Измерит давление, советом спасет
И добрым внимательным словом,
А если так нужно – в больницу возьмет,
Чтоб там человек стал здоровым.

Болезнь для больших и ребятки – беда,
Но есть от нее избавленье.
Вы в «Скорую помощь» звоните всегда!
03 – это номер леченья!

ПАРИКМАХЕР

Парикмахер – это человек, который подстригает людей и делает причёски. Парикмахер – очень интересная и творческая профессия. Чтобы стать настоящим парикмахером, нужно учиться, получить специальный диплом.

Парикмахеры работают в парикмахерских и салонах красоты. Клиента усаживают в удобное кресло, укрывают плечи специальной накидкой, промывают шампунем волосы, а потом подстригают, используя расчёску и ножницы. Клиенту-женщине парикмахер может сделать укладку волос феном и щёткой, а может завить волосы локонами и покрыть специальным лаком для волос.

У парикмахеров есть своя спецодежда, которая должна быть опрятной и чистой.

Мастер – парикмахер должен обладать хорошим вкусом, фантазией и, конечно, «золотыми» руками. Парикмахер должен быть общительным, уметь терпеливо выслушать клиента, посоветовать, какую причёску лучше сделать.

Парикмахер должен обладать крепким здоровьем (ведь на ногах ему приходится проводить весь рабочий день) и любовью к людям, иметь желание доставить радость, сделать людей красивее.

Словарная работа: парикмахер, парикмахерская, причёска, фен, укладка, щётка, локоны, клиент, «золотые руки».

Названия действий: подстригает, укладывает, моет, сушит, завивает, советует, причёсывает...

Названия качеств личности: терпеливый, общительный, умелый, модный, добрый, ответственный.

Загадка

Кто же сделает причёску
Феном, щеткой и расческой.
Пышно локоны завьёт,
Челку щеткою взобьёт.
Все в его руках горит –
Кто изменит внешний вид?
(Парикмахер)

Парикмахер

Парикмахер знает дело,
Он ребят стрижет умело.
Зачем ходить косматыми?
Зачем ходить лохматыми?
Ведь лучше быть ребятами
Красивыми, опрятными.

Парикмахер

Парикмахер непременно
Подстрижет вас современно.
Дайте ножницы, расческу,
Он вам сделает причёску.

Про парикмахера

Стали волосы, как грива, видно стричь пора пришла...
В парикмахерской красиво, много света, зеркала...
Мне на кресло указали. Не успел сказать я: «Ой!» -
Засверкали, залетали ножницы над головой.

Я пришел туда лохматым и нестриженным бараном.
А ушел я аккуратным и красивым мальчуганом.
Парикмахер дядя Саша мне сказал: «Не забывай
Парикмахерскую нашу. Приходи, не зарастай».
Парикмахер все умеет: хочешь – наголо обреет
Или челку уберет, иль височки подравняет –
Как захочешь, подстрижет. Он свою работу знает.
Кто подстричься хочет, тем он поможет без проблем.

Пословица

Хорошая прическа важнее дорогого наряда.

ВОСПИТАТЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Воспитатель физической культуры – это педагог, который проводит с детьми физкультурные занятия. Он учит детей быть физически сильными, здоровыми, ловкими, выносливыми.

По утрам в спортивном зале воспитатель физической культуры проводит с детьми под веселую бодрую музыку утреннюю гимнастику. На специальных занятиях по физическому развитию дети выполняют общеразвивающие упражнения для рук, ног, туловища, учатся правильно ходить, бегать, прыгать, перестраиваться, бросать, ловить и метать мяч, ползать и перелезать.

Воспитатель физической культуры проводит зимой на улице специальные спортивные упражнения на лыжах и коньках, а если в детском саду есть бассейн, то обучает детей плаванию. Еще педагог учит детей играть в разные спортивные игры: баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, городки. Летом организует катание на велосипеде, самокате, а зимой – на санках. Воспитатель физической культуры знает и проводит с детьми очень много разных подвижных игр с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием. А еще педагог организует и проводит игры-эстафеты, физкультурные развлечения и спортивные праздники.

Воспитатель физической культуры всегда должен быть бодрым, ловким, стройным, веселым, чтобы все дети хотели быть похожими на него, любили ходить в спортивный зал и заниматься физкультурой, участвовать в эстафетах, соревнованиях, спортивных играх.

Этот человек должен очень любить свою работу, придумывать интересные и полезные игры и упражнения, чтобы дети на физкультурных занятиях всегда были веселые, жизнерадостные, набирались сил и здоровья.

Словарная работа: физкультура, выносливый, спортивные игры, бассейн, общеразвивающие упражнения, самокат, жизнерадостный.

Названия действий: учит, объясняет, обучает, играет, организует, показывает, знакомит, рассказывает, проводит, тренирует, упражняет, развивает, занимается, придумывает, бегают, прыгает, бросает, ловит ...

Названия качеств личности: бодрый, ловкий, веселый, жизнерадостный, грамотный, терпеливый, внимательный, добрый, строгий, заботливый, ответственный, настойчивый, дисциплинированный ...

Загадка

Педагог веселый, добрый,
Всегда подтянутый и бодрый
Учит бегать и играть,
Прыгать, лазать, мяч бросать,
Любовь к спорту прививает,
Крепить здоровье помогает.
Отгадайте-ка, ребята,
Кто же этот воспитатель?

(Воспитатель физической культуры)

Физкульт-ура!

Чтоб расти и развиваться

Не по дням, а по часам,
Заниматься физкультурой,
Закаляться надо нам!
Мы зарядкой заниматься
Начинаем по утрам,
Чтобы реже обращаться
За советом к докторам.
Ортопед нам прописал
Коврики массажные.
Мы по ним гуляем,
Ноги укрепляем.
А мячи массажные
Для пальчиков полезны,
Хорошо чтоб рисовать,
Ручку, карандаш держать.
Глазомер мы развиваем,
Кольцебросами играем.
Нужно точно попадать,
Чтоб почаще побеждать.
Чтобы ловким быть и метким,
В кегли мы играем.
А еще в ворота
Точно попадаем.
Кто умеет лучше нас
Крутить обруч сотню раз.
Мы считаем: раз – два – три,
Вместе с нами покрути.
Много игр у нас спортивных:
Баскетбол, хоккей, бильярд...
Очень в группах интересно
Нам играть и побеждать.
Спорт, ребята, очень нужен!
Мы со спортом крепко дружим!
Спорт – помощник,
Спорт – здоровье,
Спорт – игра,
Физкульт-ура!

Пословица

Физкультура и труд здоровье несут.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

Музыкальный руководитель – это человек, который учит детей петь, танцевать и музицировать.

В детском саду музыкальный руководитель проводит с детьми музыкальные занятия. На этих занятиях дети разучивают и поют песни, учат движения к разным танцам, слушают музыку, знакомятся с композиторами и их произведениями.

Музыкальный руководитель организует и проводит для детей утренники и праздники, различные спектакли. Он знакомит детей с музыкальными инструментами (металлофон, бубен, пианино и т.д.) и учит играть на них.

Музыкальный руководитель сам хорошо владеет игрой на каком-то музыкальном инструменте (пианино, баян, аккордеон).

Он обладает творческими и музыкальными способностями. Это добрый, внимательный, весёлый человек.

Словарная работа: музыкальный руководитель, инструменты, пианино, металлофон, аккордеон, баян, композитор, произведения, музицировать.

Названия действий: учит, поёт, танцует, играет, показывает, слушает, организует, показывает, владеет, знакомит...

Названия качеств личности: добрый, весёлый, внимательный, ласковый, творческий, терпеливый, жизнерадостный, бодрый, грамотный...

Пословицы

Без запевалы и песня не поётся.

Где песня поётся, там легче живётся.

Загадка

Кто учит деток петь, играть,

И вальсы, польки танцевать,

Научит с музыкой дружить

И песню русскую любить?

(Музыкальный руководитель)

Про музыку

Без музыки, без музыки

Нельзя прожить никак,

Не станцевать без музыки

Ни польку, ни гопак!

И в вальсе не покружишься,

И маршем не пройдешь,

И песенку веселую

Ты в праздник не споешь!

Музыкальный руководитель

Музыкант и педагог

Знакомству с музыкой помог.

На пианино он играет,

Слух музыкальный развивает.

Учит петь и танцевать,

И с колокольчиком играть.

О композиторе расскажет

И портрет его покажет.

Учит музыку любить

И воспитанными быть.

Готовит праздники и развлечения

На радость всем и удивленье,

Ведь любят взрослые и дети

Очень праздники все эти!

О нашем музыкальном руководителе

Есть в детском саду человек непростой:

Умелый такой, заводной, озорной.

Напишет сценарий, создаст настроение

И всех пригласит на свое представление.

Талантов не счесть, есть чему поучиться:

Танцует, как в сказке, поет, как певица.

К искусствам у ней, несомненно, талант.

Такой вот у нас педагог-музыкант.

УЧИТЕЛЬ - ЛОГОПЕД

Учитель-логопед – это педагог, который учит детей правильно говорить, развивает речь.

Учитель-логопед занимается с детьми в специальном кабинете, где много разных картинок, игр, есть большое зеркало на стене, в которое смотрятся, когда учатся правильно говорить. Иногда проходя мимо этого кабинета, можно услышать шипение, жужжание, рыканье, - это дети учатся правильно говорить, выговаривать трудные звуки.

Логопед с детьми играет в пальчиковые игры, тренирует язычки, разучивает стихи и скороговорки, развивает слух, знакомит детей со звуками и буквами родного языка. На занятиях дети узнают много новых слов, учатся разбирать слова, правильно строить предложения, красиво рассказывать. Есть у детей специальные тетради, в которых они рисуют, штрихуют, учатся писать первые буквы. Можно взять тетрадь домой и там еще продолжить упражнение, приклеить или нарисовать красивую картинку.

Вместе с музыкальным руководителем детского сада учитель-логопед проводит логоритмику: дети под музыку выполняют разные движения, учатся правильно дышать, говорить, соединять свои движения и речь.

Учитель-логопед может заниматься и с группой детей, и с одним ребенком. Для родителей логопед проводит беседы и консультации, чтобы они знали, как помочь своему ребенку чисто и правильно говорить.

В конце учебного года всегда проводится логопедический праздник, где дети показывают, как они хорошо научились говорить и произносить трудные звуки.

Учитель-логопед – это очень грамотный, терпеливый, ответственный человек, который старается, чтобы дети говорили правильно и чисто.

Словарная работа: учитель, логопед, кабинет, логопедические занятия, звуки, буквы, слова, предложения, скороговорки, логоритмика, консультация.

Названия действий: учит, объясняет, обучает, играет, показывает, знакомит, рассказывает, проводит, тренирует, упражняет, развивает, занимается ...

Названия качеств личности: грамотный, терпеливый, внимательный, добрый, ласковый, строгий, заботливый, ответственный, настойчивый, дисциплинированный ...

Загадка

Кто учит чисто говорить
И звуки все произносить,
Речь детишкам развивает,
В игры разные играет?
Догадались? Не зевайте!
Кто же это? Отвечайте!
(Учитель-логопед)

Поможет логопед

Чтобы говорить красиво,
Правильно и чисто,
Звуки мы произносили
Медленно и быстро.
Появились звуки вдруг,
Появились слоги...
И слова уже идут
По правильной дороге.
Научился наш Егорка
Говорить скороговорки,
Настя больше не картавит,
И Степан не шепелявит.
Говорят они красиво:
Смело и неторопливо.
Детям всем дают совет:

Вам поможет логопед!

Пословица

Ученье – путь к уменью.

УЧИТЕЛЬ

Учитель – это человек, который работает в школе и учит детей. Профессия учителя очень важная и нужная.

Учитель нужен, чтобы давать ребятам знания, которые пригодятся им всю жизнь. Он учит читать, считать, писать, учит трудиться и любить труд, дружить и помогать друг другу.

В школе учитель работает в классе. Это большая комната, где стоят парты, за которыми сидят ученики, и стол для учителя. На стене перед учениками висит доска. Учитель пользуется доской, когда объясняет материал. Он пишет на доске мелом, вешает туда таблицы и картины, которые помогают ученикам учиться. Время, в течение которого учитель занимается с детьми, называется уроком. Между уроками ученики отдыхают – это перемена. После уроков ученики идут домой, отдыхают от учебы в школе, а потом выполняют домашние задания, которые задал учитель.

Чтобы стать учителем, нужно много учиться самому: ведь учитель должен передать ученикам свои знания, сделать свои уроки интересными, а объяснения понятными.

Учитель должен любить и понимать своих учеников, а ученики должны его слушаться, должны уважать труд учителя. Настоящий учитель обладает щедрой и доброй душой, умением отдавать свои знания, силы, время, талант.

Словарная работа: учитель, урок, перемена, школа, класс, знания, талант, щедрый.

Названия действий: учит, рассказывает, объясняет, пишет, оценивает, проверяет, задает, слушает, показывает...

Названия качеств личности: умный, добрый, справедливый, строгий, ласковый, образованный, терпеливый, понимающий, грамотный, настойчивый, ответственный...

Пословицы

Не стыдно не знать, стыдно не учиться.

Кто говорит, тот сеет; кто слушает – собирает.

Загадка

Кто в школе детей приучает к порядку

И проверяет ребячки тетрадки,

Научит читать и писать, и считать,

Делить, умножать и задачи решать?

(Учитель)

Про учителя

Назовет учитель нам

Буквы все по именам.

Объяснит задач решенье,

Вычитанье и сложенье.

Он расскажет о морях,

О лесах, цветах, зверях...

На вопрос найдет ответ

И полезный даст совет.

Учитель

Он учит решать нас любые задачи.

Терпенье и знанья его велики.

Хороший учитель – большая удача,

Всю жизнь его помнят ученики.

Шахтер и шофер, шахматист и штангист –

Все в школе когда-то учились,

И в классы бежали вприпрыжку они,

И также контрольных страшились.
Но школьные дни все быстрее бегут,
И в прошлом учеба осталась...
А в школу их дети сегодня идут –
И все повторится сначала.

Приложение 5

Сюжетно-ролевая игра «Игрушки заболели»

Цель: формировать у детей представления о профессии, профессиональных действиях врача.
Задачи: Формировать представления детей о профессии врача, его профессиональных действиях и инструментах, используемых в работе. Научить правильно использовать в игре врачебные принадлежности в соответствии с их назначением. Расширять знания о том, кто может оказать помощь заболевшему. Побуждать проявлять чувство милосердия, оказывать внимание, помощь.

Оборудование и материалы: кукла, игрушечные медведь и заяц, игровая сумка с врачебными принадлежностями «Доктор Айболит», халат, чепчик для взрослого и детей.

Предварительная работа: экскурсия в кабинет медицинской сестры, беседы с детьми о профессии, рассматривание иллюстраций на тему «Профессии», чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит».

Ход

Введение в игру.

- Ребята, послушайте, в группе необычно тихо и наши игрушки какие-то грустные. Давайте пойдем в игровой уголок и посмотрим, что же случилось? Все идут в игровой уголок.

Основная часть

Воспитатель обращает внимание на куклу, которая лежит в кровати; на медвежонка с перевязанной лапой; на зайчика.

Обыгрывание ситуации: «Кукла Катя простудилась»; «Медвежонок лез на дерево и поранил лапу»; «У Зайчика болит ухо». - Кто же нам может помочь? Ответы детей (доктор, врач)

Рассказ воспитателя, показ действий. Воспитатель объясняет детям, что мы можем оказать первую помощь, а лечить больных должен врач. – Нам нужно срочно обратиться в поликлинику или вызвать врача домой. - А пока не пришел врач, давайте успокоим и пожалеем больных. (Воспитатель одевает халат, шапочку и берет сумку доктора, «превращается в доктора».)

- Здравствуйте, ребята! - Врача вызывали? - Что у вас случилось? - В моей сумке есть все необходимое для лечения больных. Предлагает отгадать загадки, в которых спрятаны названия предметов, лежащих в сумке:

Я подмышкой посижу

И что делать покажу;

Или разрешу гулять,

Или уложу в кровать. (Градусник)

Им помажут ранку, шишку

У девчонки и мальчишки.

С ним скорее заживет,

Догадались? Это... (Йод).

Достаёт из своей сумки предметы отгадки, а так же вату, бинт и другие принадлежности.

Воспитатель начинает показ действий врача. Дети успокаивают, жалеют больных, укладывают их в постель.

Не беспокойтесь, сейчас я осмотрю больных. - Кукла Катя, на что жалуетесь? Горло болит? - Скажите: «А-а-а» (осматривает куклу) - Да, горло красное. Достану градусник, измерю

температуру. - И температура высокая. У вашей Кати ангина. - Как будем лечить больную? - Чтобы малышка выздоровела, дадим ей сироп от кашля и поставим горчичники. Далее обыгрывается ситуация с Мишкой и Зайчиком. - Посмотрите, ребята, наши игрушки уже улыбаются, они выздоровели и могут с нами играть. - А теперь давайте поиграем в интересную игру. Я вам буду задавать вопросы, а вы отвечаете: «Да-да-да!» или «Нет-нет-нет!». д/и игру «Да или нет».

3 этап Заключительный

-Ребята, вы хотите превратиться в доктора и лечить больных? Воспитатель при помощи считалочки помогает выбрать доктора и обучающая часть переходит в дальнейшую самостоятельную игровую деятельность детей.

Приложение 6

Образовательная деятельность

Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны»

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, Художественно – эстетическое развитие, Социально – коммуникативное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие

Задачи: закрепить представления детей о труде людей разных профессий, развивать пространственные представления: влево, вправо, вверх, вниз, за, перед, учить отсчитывать заданное количество предметов и сравнивать совокупности этих предметов, развивать сообразительность, логическое мышление (Познавательное развитие)

Вызывать у детей стремление подражать труду взрослых, уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам (Социально – коммуникативное развитие)

Закрепить умения заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека, активизировать словарь: парикмахер, строитель, шофер, продавец, маляр и. т. д; слова действия: врач (измеряет температуру, слушает, лечит, ставит укол, выписывает рецепт, смотрит горло, парикмахер (моет волосы, стрижет, делает укладку, красит волосы, причесывает, заплетает, продавец (взвешивает, считает, продает, отрезает, упаковывает, заворачивает)и. т. д.

Закрепить умение рисовать и закрашивать цветными карандашами (Художественно – эстетическое развитие)

Развивать общую и мелкую моторику (Физическое развитие)

Материалы и оборудование: листы бумаги с нарисованными: расческой без зубчиков, домиком, двумя полками разной длины, прямоугольник, разделенный на квадраты, цветные карандаши.

Раздаточный материал: мячи, вырезанные из цветного картона, набор строительного материала, муляжи фруктов и овощей.

Методы и приемы: практические - игровые задания, раскрашивание, конструирование
Словесные – чтение стихотворения, загадывание загадок, вопросы

Ход

1ч. Организационный момент-Ребята, куда пошли ваши родители после того, как привели в детский сад?

Чтение стихотворения «Трудится Земля»

-Сколько нужно на свете

Люди делают вокруг:

Те плетут морские сети,

Те с рассветом косят луг,

Варят сталь, штурмуют космос,

За станком в цеху стоят,

Миллионы умных взрослых

Учат грамоте ребят,

Ежедневно дел в достатке

Для тебя и для меня.
Будет все всегда в порядке,
Если трудится Земля.

2ч. Мотивация деятельности:

-Когда вы вырастите, то придет время выбирать профессию. Сегодня предлагаю вам поближе познакомиться с ними.

Загадка:

-Дайте ножницы, расчёску,
Он вам сделает причёску.

Парикмахер непременно
Подстрижёт вас современно (парикмахер)

-Что делает парикмахер? Какими инструментами пользуется для работы?

Задание «Дорисуй расческе зубчики» Дети рисуют «зубчики расчески» - вертикальные линии одной длины на нарисованной заготовке.

Загадка

-Льет осенний дождик,
Впереди зима.

Слава тем, кто строит
Теплые дома!

Кто свой труд тяжелый
Отдает стране,
Кто построил детский сад
И тебе, и мне! (строители)

-Что делают строители? Что нужно строителям для работы? Какие машины им помогают? Что могут построить строители?

Задание «Строим дом»

Дети строят из строительного материала разные дома.

Загадка

-Умело кто ведет машину –
Ведь за рулем не первый год?
Слегка шуршат тугие шины,
Кто нас по городу везет?

(Шофер)

-Что делает шофер? Что нужно ему для работы? Что должен знать шофер?

Динамическая пауза «Шоферы на учениях»

-Сейчас мы поиграем в школу для шоферов, где они учатся ездить на машинах, изучают правила дорожного движения.

- Представьте, что вы за рулем автомобиля, внимательно слушайте задания и выполняйте их.

-Едем вперед. Поворачиваем налево. Останавливаемся возле кукольного уголка. Едем назад. Поворачиваем направо. Останавливаемся за уголком книги. Возвращаемся в гаражи — на свои места.

Загадка

-Свежей краской буду сам
Красить новый дом.
Крашу стены, крашу дверь,
Пляшет кисть моя... (маляр)

-Что делает маляр? Что нужно маляру для работы?

Рисование «Красим крышу и дверь дома» Дети цветными карандашами закрашивают крышу и дверь нарисованного на листе дома.

Загадка-Жаркое, рыба, винегрет, окрошка и борщи,
Салат, котлеты и омлет, и булочки, и щи.

Всегда все свежее у них, ну как должно и быть,

Еда не может подгореть и не должна остыть (повар)

Дидактическая игра «Варим суп и компот?» Дети берут по одному муляжу овоща или фрукта и кладут его в кастрюлю (суп) или банку (компот, объясняя свой выбор словами: «Яблоко — это фрукт, поэтому из него варят компот» или «Лук добавляют в суп».

Загадка - Он товары продаёт

Молоко, сметану, мёд

А другой - морковь, томаты

Выбор у него богатый

Третий продаёт сапожки

Туфельки и босоножки

А четвёртый стул и шкаф

Стулья, вешалки для шляп

-Что делает продавец?

Словесная игра «Продолжи предложение» Продавец в продуктовом магазине продает...

В мебельном...

В магазине игрушек...

В овощном магазине...

В магазине одежды...

В овощном магазине...

В магазине спортивных товаров...

Дидактическое упражнение «Разложи мячи на полки»-В магазин спортивных товаров привезли новые мячи, нужно разложить их на полки.

-Положите на верхнюю полку синие мячи. Сколько мячей поместилось на верхней полке? (четыре мяча)

-Положите на нижнюю полку красные мячи. Сколько мячей поместилось на нижней полке? (пять мячей)

-На какой полке мячей больше? (на нижней полке больше мячей)

-Что нужно сделать, чтобы на верхней и на нижней полке мячей стало поровну? (положить еще один мяч на верхнюю полку или убрать один мяч с нижней полки)

Дети выполняют и рассказывают, как они уравнили мячи.

Загадка

-Когда головка горяча, мы поскорей зовем скорей ... (врача)

Рисование «Таблетки»

Детям предлагается нарисовать и закрасить круги - «таблетки» в квадратных отделениях.

Рефлексия

-Вот мы и закончили наше путешествие в мир профессий.

-Что вам понравилось делать?

-Кем вам захотелось быть?

Итог:

-Все профессии нужны и все профессии важны!

Образовательная деятельность «Сотрудники детского сада»

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Здоровье», «Художественное творчество», «Физическая культура».

Цель: Формирование представления детей о сотрудниках детского сада.

Задачи:

Образовательные: расширять знания детей о профессиях людей, работающих в детском саду;

Речевые: Развивать связную речь, обогащать словарный запас. Активизировать словарь словами: измерять, слушать, доска почёта, уважаемые люди, «золотые руки», прачка, чистое бельё.

Развивающие: учить детей ценить труд и заботу взрослых, применять полученные знания в продуктивной и других видах деятельности.

Воспитательные: Воспитывать в детях уважительное отношение к сотрудникам детского сада.

Демонстрационный материал: Наборы картинок с изображением инструментов для повара, для мед. сестры, прачки, картинки инструментов других профессий. «Доска почёта». Фото сотрудников: медсестры, прачки, повара. Верёвка. Атрибуты для хороводной игры «Каша» (соль, молоко, сахар, крупа, крупа). Альбом с обложкой из цветного картона и названием «Все работы хороши», клей, кисти, салфетки, картинки (маленькие) выражающие радость, обозначающие профессию и т.д. Вещи принадлежащие повару, медсестре, прачке.

Методические приёмы: игровые ситуации, беседа-диалог, рассматривание картинок с изображением инструментов и беседа по ним, физкультминутка, продуктивная деятельность, активизация словаря, здоровьесберегающие технологии по методу А.Н. Стрельниковой.

Ход НОД

Воспитатель:

Ребята, каждое утро вы приходите в детский сад, в свою группу. Здесь вас встречают не только ваши друзья, но и взрослые, которые заботятся о вас, стараются сделать так, чтобы вам было хорошо, весело и уютно. Ведь детский сад ваш второй дом. А эти взрослые – сотрудники нашего детского сада!

Воспитатель:

Пройдите, пожалуйста, на середину группы

Вы уже заметили, что у нас висят картинки. Найдите глазками сигнал красного цвета. Что изображено на картинке?

Дети отвечают:

Градусник.

Воспитатель:

Найдите сигнал жёлтого цвета. Что вы здесь видите?

Дети отвечают:

Стетоскоп.

Воспитатель:

Где сигнал зеленого цвета? Что на картинке?

Дети отвечают:

Таблетки.

Воспитатель:

Найдите синий сигнал? Что же изображено здесь?

Дети отвечают:

Шприц.

Воспитатель:

Ребята, скажите, человеку какой профессии нужны эти предметы и инструменты?

Дети отвечают:

Врачу, медсестре.

Воспитатель:

Ребята может кто-нибудь знает стихотворение про врача?

(Ребёнок читает стихотворение.)

Воспитатель:

Повернёмся к красному сигналу. Дети, для чего нужен градусник?

Дети отвечают:

Измерять температуру.

Воспитатель:

Зелёный сигнал? Для чего нужны таблетки?

Дети отвечают:

Чтобы лечить от болезни.

Воспитатель:

Жёлтый сигнал? Что врач делает со стетоскопом?

Дети отвечают:

Чтобы слушать больных.

Воспитатель:

Синий сигнал? Катя, скажи пожалуйста, когда медсестра берёт шприц?

Катя:

Чтобы сделать укол.

Воспитатель:

Молодцы ребята!

А я хочу показать вам фото нашей медсестры Нины Семёновны. Она давно работает в детском саду, следит за вашим здоровьем и совсем не больно ставит вам прививки. Я предлагаю фотографию Нины Семёновны повесить на «Доску Почёта».

А вам, ребята предлагаю сесть на стульчики.

Посмотрите, у меня есть сундучок.

Что же в нём лежит? (По очереди вытаскиваю поварской колпак и фартук.)

Как вы думаете, кому принадлежат эти вещи? Назовите профессию.

Дети отвечают:

Эти вещи принадлежат повару.

Воспитатель:

Ребята обратите внимание на табло. Посмотрите внимательно на карточки (16 штук)

Задание1: Назовите предметы, которые нужны для работы повара.

Воспитатель:

Молодцы!

А теперь предметы, которые не нужны для работы повара (картинки переворачиваются) перед этим ребёнок говорит, человеку какой профессии нужен тот или иной предмет, например: швейная машинка - швее и т.д.

На обратной стороне – поварёнок.

Расскажите, пожалуйста, стих о поваре.

Ребята, вам нравятся каши, супы, котлеты, булочки, компоты, которые вы кушаете в детском саду?

Дети отвечают:

Нравятся.

Воспитатель:

А готовят всё это для вас, наши замечательные повара Людмила Ильинична и Людмила Владимировна (показываю детям фото поваров).

Давайте их фотографию поместим на нашу «Доску Почёта».

А, вас, ребята я приглашаю встать в круг и превратиться в маленьких поварят.

Игра 2: «Каша».

(На детей надеваются атрибуты игры на ленточках, на шею.)

1, 2, 3 – горшочек наш вари (по кругу)

Молока мы нальём (ребёнок выходит в круг)

До кипенья доведём.

1, 2, 3 – горшочек наш вари (по кругу)

Кашу нужно посолить, (движенья пальцами)

Да и сахар положить.

1, 2, 3 – горшочек наш вари (по кругу)

Вот крупу мы насыпаем (движение рук)

Дружно всё перемешаем

1, 2, 3 – горшочек наш вари (по кругу)

Каша прееет и пых, пых, пых (руки в стороны постепенно)

Для друзей и для родных (наклоны вправо, влево).

Воспитатель:

Ребята, я хочу спросить у вас: «когда вы моете лицо, руки, чем вы вытираетесь?»

Ответы детей:

Полотенцем

Воспитатель:

Какие ваши полотенца?

Ответы детей:

Полотенца чистые.

Воспитатель:

А ваше постельное бельё? Наволочки, простыни, пододеяльники?

Ответы детей:

Они тоже чистые.

Воспитатель:

Да всё чистое, свежее! А кто же так заботится о вас?

Ответы детей:

Прачка.

Воспитатель:

Да, прачка, трудолюбивая прачка.

Ариша, прочти, пожалуйста, стихотворение о прачке.

(Ребёнок читает стихотворение.)

А прачкой в нашем детском саду работает Любовь Михайловна (показываю детям фото). И её фотографию предлагаю разместить на «Доску Почёта». Ведь у неё «золотые руки».

А вы хотите, ребята, посмотреть как грязные полотенце становится чистым. Для этого мы должны пройти по лабиринту.

Задание 3: «Лабиринт»

Лабиринт из верёвки с прикрепленными по ходу картинками (стиральная машинка, бельё на верёвке, гладильная доска, утюг). На конце верёвки – улыбающаяся рожица.

Воспитатель предлагает, троем детям пройти с ней по лабиринту, а остальным наблюдать и помогать детям. Затем идут все дети, проговаривая для чего нужны все предметы.

Воспитатель:

Молодцы ребята!

Поднимите руки, у кого сейчас мамы и папы на работе.

Ира, у тебя папа кем работает? А мама? А у тебя Алёша?

Ответы детей.

Ваши родители, ребята, трудятся для того, чтобы другим людям, живущим вокруг, было хорошо.

Я предлагаю вам, завести в группе альбом, в который мы будем помещать фотографии ваших пап и мам на их рабочем месте. Вы знаете уже, что труд приносит радость, так давайте украсим обложку альбома так, чтобы она стала радостной. Выбирайте картинку, которая нравится и наклеивайте на обложку.

(Работа детей, любование результатом работы.)

Приложение 7

Консультации для родителей.

«Профориентация детей в дошкольном образовании»

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для

оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, склонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе. Сейчас так много различных профессий, что можно растеряться при их выборе. Развитие отраслей науки и техники способствует появлению новых видов деятельности и вносит свои коррективы в уже сложившиеся специальности.

В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам профессиональной деятельности.

К выбору своей будущей профессии, нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы, путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. К примеру, если ваш кроха мечтает работать на заводе игрушек, то не стоит его отговаривать. Просто поговорите с ним о том, как он представляет себе эту работу, что привлекает его в этой сфере деятельности, какими качествами и знаниями нужно обладать, чтобы работать и т.п., чтобы выявить реальные интересы и потребности детей дошкольного возраста.

Помочь ребенку сделать правильный выбор - непростая задача для родителей. Но разностороннее развитие ребенка раннего возраста даст ему возможность найти во взрослой жизни работу, которая будет приносить удовольствие и радость.

Консультации для родителей.

Что родители могут рассказать ребенку о выборе профессии

Очень важно не отказываться от роли советчика. Родитель может выступить как эксперт и поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно встретить такую работу, какие ограничения она накладывает. Следует представить эту информацию в нейтральной форме, чтобы ребенок сделал выводы самостоятельно, например: «А мне нравится быть врачом, потому что врач помогает излечиться от болезни». Особенно ценно для детей, если взрослые рассказывают картинки из своего детства, делятся переживаниями. Подобные рассказы о профессии, как правило, производят на детей большое впечатление.

Не стоит родителям ограничиваться рассказами и разговорами – предложите родителям совершить экскурсию в магазин, на станцию по ремонту машин и т.д. с целью общения сотрудников с ребенком, даже сводить его на работу. Опыт подобного общения может оставить неизгладимое впечатление у ребенка на выбор его профессии.

Ситуация выбора профессии в некотором смысле похожа на игру в рулетку: можно поставить на одно – единственное поле, но вероятность выигрыша в этом случае очень мала. А если сделать несколько ставок, то эта вероятность возрастает во много раз. Хорошо если выбор у ребенка будет постоянно меняться. Как правило, сами дети об этом варианте не задумываются, и задача педагогов, родителей – поставить перед ними вопрос: что они будут делать, когда вырастут? Следует детям давать фантазировать: «Давай представим, кем ты будешь».

Как показывает практика, огромную роль в выборе будущей профессии играет семья, хотя сами дети этого могут и не осознавать. Зачастую они ориентируются на профессии родственников. Всем нам известны примеры трудовых династий, когда несколько поколений одной семьи работают по одной специальности, и случаи, когда кто-то становится «врачом, как мама» или «шофером, как папа». С одной стороны, семейная традиция может ограничивать вероятный выбор. Ребенок как бы идет по инерции, не пытаясь понять, насколько профессия родителей действительно соответствует его собственным интересам и склонностям. С другой стороны, он очень хорошо представляет данную профессию и отдает себе отчет в том, какие качества для нее требуются. Например, дети врачей прекрасно знают, что медицинская профессия подразумевает срочные вызовы и работу по ночам, а также просьбы о помощи со стороны знакомых и соседей, а дети учителей – что необходимо готовиться к урокам и проверять тетради. Таким образом, если ребенку нравится профессия родителей, важно обсуждать с ним его предпочтение выбора в данной ситуации.

Консультации для родителей.

Как семья влияет на отношение к работе

Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Выбор профессии: на всю жизнь или на время?

Важно понимать, что выбор, который ребенок делает сейчас, не окончателен. Никто не знает, как изменится наша жизнь через 10 лет, какова будет ситуация на рынке труда. Возможно, что профессии, которые в настоящее время оплачиваются достаточно высоко, совсем не будут таковыми, и наоборот. Многие из нас по разным причинам меняют профессию в течение жизни. Некоторые люди всю жизнь остаются верными избранной профессии, другие пробуют себя в разных областях профессиональной деятельности. Ни тот, ни другой путь не является единственно правильным, и невозможно предсказать, по какому

пойдут наши дети. Тот выбор, который они делают на данном этапе, отражает их нынешние интересы и потребности. Возможно, выбранная профессия всегда будет им интересна, а может, через некоторое время их предпочтения изменятся. В любом случае остается возможность что – то переиграть или начать заново. И это говорит не о том, что выбор профессии был сделан неудачно, а, напротив, о стремлении человека наиболее полно реализовать свои возможности в профессиональной деятельности.

И, наконец, самое главное для наших детей, в каком бы возрасте они не были – это ощущение поддержки со стороны взрослого. Для детей важно, что они не одни, что рядом находится взрослый, который поможет, подскажет. Это ощущение придает уверенность в своих силах и побуждает к достижениям уже в будущем.

И самое главное, как показывает практика, главный совет для родителей – не откладывать эту работу на будущее. Чем раньше человек начинает действовать, тем выше в последствие его цена и конкурентоспособность на рынке труда

Приложение 8

Диагностика

Диагностическая карта сформированности знаний по профессиям

Вопросы

Перечисли, какие профессии ты знаешь?

Какая профессия у твоей мамы? Твоего папы?

Расскажи, какие профессии в детском саду ты знаешь?

Какую пользу для общества приносят полицейские?

Какими качествами должен обладать полицейский?

Кого называют военнослужащими?

Какие военные профессии ты знаешь?

Какими качествами должен обладать военнослужащий.

Как называют врача лечащего детей?

Кто помогает врачу лечить больных?

Какие инструменты нужны врачу для работы?

В чем состоит работа парикмахера?

В чем состоит работа фармацевта?

Рабочие каких специальностей участвуют в строительстве дом

В чем состоит работа аниматора?

Какими качествами должен обладать аниматор?

В чем состоит работа домохозяйки?

Кто работает на почте?

В чем состоит работа почтальона?

Какими качествами должен обладать учитель?

Расскажите о профессии нефтяник

Кому принадлежат данные инструменты:

1. Кисточка, карандаш, краски. (художнику)

2. Ножницы, метр, иглолка с ниткой, пуговицы. (швее)

3. Ручка, тетрадь, книга. (учителю)

4. Молоток, гвозди, долото, отвёртка. (плотнику)

5. Лампочка, розетка, индикатор. (электрику)

Есть ли у тебя любимое занятие, расскажи о нем.

Кем бы ты хотел стать? Почему?

Инструкция к тесту:

Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются объяснения ребенка, а также его эмоциональные реакции.

0 баллов – ребенок дает неправильный ответ.

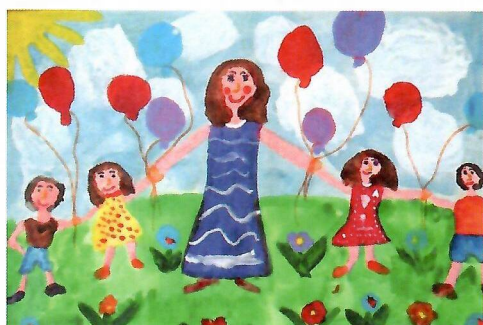
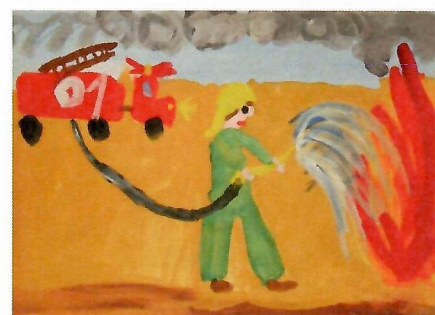
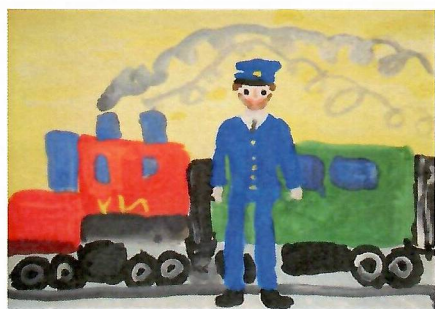
1 балл – ребенок правильно отвечает на вопросы, но не может их пояснить, не дает развернутый ответ.

2 балла – ребенок правильно отвечает, дает развернутый ответ

В карте выставляются отметки по итогам опроса.

Диагностирование проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

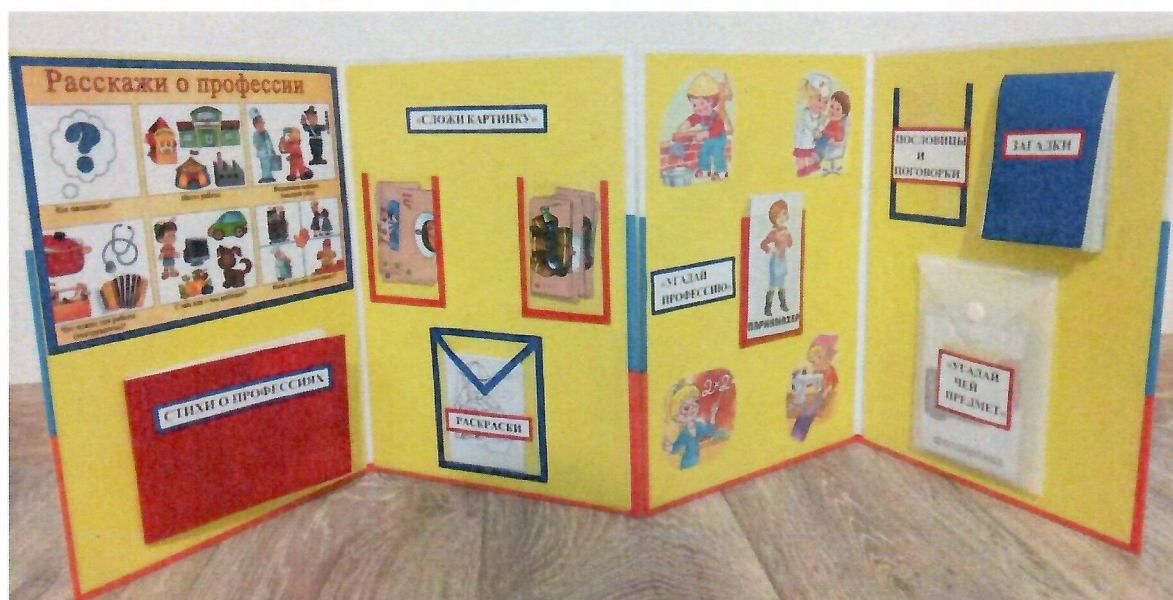
Выставка детских работ «Какие бывают профессии»



Выставка совместных работ детей и родителей «Моя будущая профессия»



Лепбук « Рассказы о профессиях»



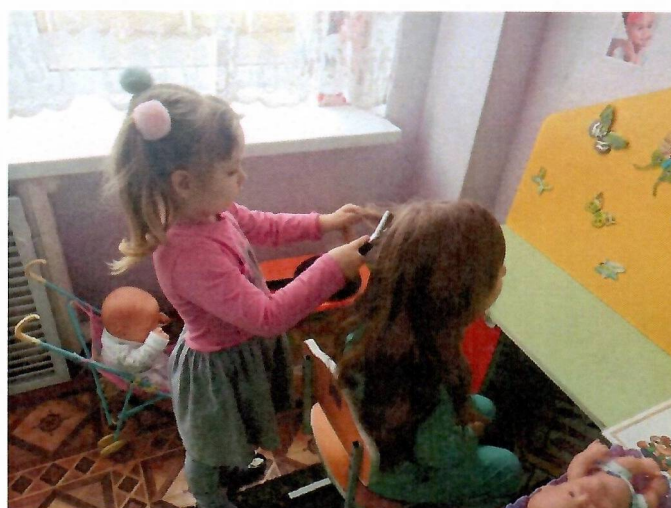
Сюжетно-ролевая игра «Кафе»



Сюжетно-ролевая игра «Игрушки заболели»



Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»



ОТЧЕТ

о реализации социально - значимого проекта «Моя будущая профессия» воспитателя МДОБУ № 43 Горновой Елены Николаевны

С 12 сентября 2022 года по 11 ноября 2022 года в средней группе реализован социально значимый, информационно-познавательный проект «Моя будущая профессия», целью которого явилось формирование у детей дошкольного возраста первоначальных знаний о профессиях и положительного отношения к труду и профессиональному миру.

Участниками проектной деятельности являлись все субъекты образовательного процесса: воспитанники, родители (законные представители), педагоги ДООУ.

Задачи данного проекта интегративно решались через все виды деятельности в различных образовательных областях, что не создавало дополнительной нагрузки для детей. В ходе реализации проекта использовались разнообразные формы, методы и приемы работы с детьми с учетом индивидуальных и возрастных особенностей (ООД, практические занятия, конкурсы, сюжетно - ролевые, дидактические, конструктивные игры, беседы, чтение художественной литературы).

В группе организована развивающая предметно-пространственная среда, что является важным компонентом для развития у детей интереса к профессиям взрослых, которая способствует проведению игр (театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических, конструктивных), а также формированию понятия и представления о: профессиях и представителях разных профессий, содержании их трудовой деятельности. Для родителей воспитанников оформлена наглядно - стендовая информация «Ярмарка профессий», где размещена информация для родителей: «Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании положительного отношения к труду у дошкольников», «Из чего складывается трудолюбие?», «Трудовое воспитание в семье». Разработан буклет «Ознакомление детей с трудом взрослых». Проведено родительское собрание «Трудовое воспитание в формирование личности ребёнка». Создан и систематизирован учебно-дидактический материал. Пополнена картотека загадок о профессиях, сюжетно-ролевых, дидактических и конструктивных игр.

В результате реализации проекта:

Дети:

- имеют представления о представителях разных профессий, о содержании их трудовой деятельности и предметах – помощниках. Это будет способствовать обогащению содержания сюжетно – ролевых игр, организуемых детьми на основе их интересов;
- имеют представления о профессиях своих родителей;
- умеют составлять описательный рассказ о профессиях с использованием опорной схемы;
- понимают значения слова «профессия» и значение выражения «все профессии важны».

Педагоги:

- активизировали поисковую деятельность при подготовке и реализации проекта;
- установили более доверительные и партнёрские отношения с родителями, в ситуации взаимодействия;

Родители:

- увеличили процент активного участия в жизнедеятельности своих детей и группы;
- повысили педагогическую культуру.

Продукты, полученные в ходе реализации проекта:

- Выставка детских работ «Кем быть»; «Какие бывают профессии»;
- Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»;
- Выставка совместных работ детей и родителей «Моя будущая профессия»;
- Лепбук «Расскажи о профессиях»;
- Презентация проекта.

Таким образом, в результате реализации проекта «Моя будущая профессия» у детей сформированы понятия и представления о: представителях разных профессий, о содержании их трудовой деятельности. Воспитанники умеют предложить свой собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке и т.д.; умеют самостоятельно действовать в различных видах деятельности. Дети овладели средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагоги: создали условия для благоприятного взаимодействия с родителями, установили доверительные и партнёрские отношения с ними.

Родители: приняли активное участие в жизнедеятельности группы; повысили педагогическую культуру.

Данные факты подтверждают социальную значимость реализованного проекта.

Заведующий МДОБУ № 43

Воспитатель МДОБУ № 43



Е.И. Кирчева

Е.Н. Горнова

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 43 «Аленушка» города Новокубанска муниципального
образования Новокубанский район

от «01» марта 2023 г.

№ 2

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА
заседания педагогического совета

Председатель педагогического совета – Е.И. Кирчева, заведующий;
Секретарь педагогического совета – Е.А. Саксонова, старший воспитатель.
Присутствовали: педагогический состав учреждения

Повестка дня:

6. О реализации долгосрочного социально-значимого проекта воспитательно-образовательной деятельности «Моя будущая профессия». Докладчик Е.Н. Горнова

6. Слушали:

Елена Николаевна Горнова доложила о разработке долгосрочного социально-значимого проекта воспитательно-образовательной деятельности «Моя будущая профессия», обосновала значимость и важность реализации данного проекта в условиях ДООУ.

6. Решили:

Реализовать долгосрочный социально-значимый проект воспитательно-образовательной деятельности «Моя будущая профессия».

Председатель

Секретарь



Е.И. Кирчева

Е.А. Саксонова

Верно. Подлинник находится в МДОБУ № 43 в 03-04 Журнале протоколов педагогических советов от 30.08.2022 года