

Рецензия

на дидактическое пособие мягкая тактильная книга «Времена года»
воспитателя муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения детский сад № 43 «Алёнушка» г. Новокубанска муниципального
образования Новокубанский район
Куколевской Татьяны Геннадьевны

Рецензируемое дидактическое пособие мягкая тактильная книга «Времена года» является авторской методической разработкой и предназначено для детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-6 лет). Цель данного дидактического пособия - создать условия для познавательного интереса и развития познавательных способностей детей, обогащения сенсорного опыта, активизировать знания детей о временах года, их последовательности, представления о природных явлениях, сезонных изменениях в живой и неживой природе.

Актуальность обусловлена тем, что одним из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста является развитие любознательности и познавательной мотивации, интересов детей, формирование творческой личности. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отдельно выделена область «Познавательное развитие».

Мягкая тактильная книга «Времена года» представляет собой пособие, состоящее из семи страниц, изготовленных из фетра, ткани разной фактуры. Все материалы яркие, красочные, привлекающие внимание ребенка. Для большей колоритности использована различная фурнитура, как твердая, так и мягкая - различная тесьма, ленты, кружева, бусины, замочки, липучки пуговицы. Включает в себя съёмные силуэты птиц, мышку, паучка, ежика, деревья, снег, которые ребенок сам может перемещать в нужное место. Содержит двигающиеся элементы, которые помогут сохранить внимание и интерес детей. Все изображения в пособии яркие, реалистичные. Пособие может помочь детям быстро и эффективно в занимательно - игровой форме усвоить новую информацию, закрепить ранее изученный материал. Мягкую книгу можно использовать как в индивидуальной, так и в подгрупповой, самостоятельной или в совместной со взрослым деятельности. Содержание дидактического материала в пособии можно пополнять и усложнять.

Рецензируемое авторское пособие выполнено компактно, эстетично, соответствует возрастным особенностям детей среднего и старшего дошкольного возраста. Мягкая тактильная книга «Времена года» апробирована в МДОБУ № 43 «Аленушка» г. Новокубанска и может быть рекомендована учителям – логопедам, педагогам дошкольных образовательных организаций, будет полезна родителям в условиях семейного воспитания, педагогам дополнительного образования. Следует отметить, что данное пособие можно использовать при работе с детьми с ОВЗ. Социальное значение обучения таких детей игре в системе дошкольного образования заключается в создании условий для социализации, творческой самореализации, расширению возможностей интеллектуальной деятельности воспитанников.

15.11.2022

Рецензент:

Доцент кафедры педагогики и технологий
дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «АГПУ»

Т.М Сидоренко

*Удостоверено подписью Т.М. Сидоренко
Начальник отдела кадрового управления
правового сопровождения и профкома*

Ирина М. Чельцова 27.02.2023



Паспорт дидактического пособия

Мягкая тактильная книга «Времена года»

Куколевская Татьяна Геннадьевна,
воспитатель группы
компенсирующей направленности 11
МДОБУ № 43 «Аленушка г.
Новокубанска

Дидактическое пособие мягкая тактильная книга «Времена года» разработано для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Оно представляет собой мягкую книгу, состоящую из семи страниц, изготовленных из фетра, ткани разной фактуры. Все материалы яркие, красочные, привлекающие внимание ребенка, так как у ребят низкая концентрация внимания. Для большей колоритности использована различная фурнитура, как твердая, так и мягкая - различная тесьма, ленты, кружева, бусины, замочки, липучки пуговицы. Включает в себя съёмные силуэты птиц, мышку, паучка, ежика, деревья, снег, которые ребенок сам может перемещать в нужное место. Содержит двигающиеся элементы, которые помогут сохранить внимание и интерес детей. Оно создано с целью обогащения знаний дошкольников о временах года. Пособие может помочь быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученный материал в занимательно – игровой форме, как индивидуально, так и в подгрупповой, самостоятельной или в совместной со взрослым деятельности. Содержание дидактического материала в пособии можно пополнять и усложнять. Данная книга - это не просто книга или поделка, а «сундучок» со знаниями, полученными в результате самостоятельной исследовательской деятельности ребёнка по данной теме.

Цель: создать условия для познавательного интереса и развития познавательных способностей детей, обогащения сенсорного опыта.

Задачи: активизировать знания детей о временах года, их последовательности, представления о природных явлениях, сезонных изменениях в живой и неживой природе. Закреплять знания о сенсорных эталонах окружающего мира (цвет, форма, величина). Способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и тактильных ощущений. Развивать любознательность, воображение и творческую активность дошкольников. Побуждать дошкольников к проявлению творческих способностей; способствовать развитию познавательной активности и любознательности; развивать произвольное внимание, память, мышление и воображение; Побуждать детей к высказыванию собственных мыслей, рассуждению, фантазированию.

Возрастная направленность: содержание лепбука направлено на работу с детьми 4-6 лет.

Составляющие книги: На лицевой стороне книги круг, поделенный на 6 сегментов с природными явлениями (солнечно, пасмурно, облачно, снег, гроза) идвигающийся прозрачный треугольник на кнопке.

Первая страничка. Нас встречают герои книги – ёжик и пингвинчик, которые могут путешествовать по всей книге. А также солнышко и зонтик. Ручки у солнышка двигаются, оно может «прятаться» от детей. Лучики сделаны из ленточек, шнурочков и бусинок, которые передвигаются по шнурку. Тучка, очень приятная, меховая, на длинном шнурке может «спрятать» солнышко. Зонтик состоит из трех разноцветных съемных частей на липучках.

Вторая страничка познакомит детей с четырьмя временами года. На одной стороне странички - дерево, «перелистывая» которое ребята выбирают элементы из корзины, расположенной на другой стороне странички (цветочки – для весны, снежинки для зимы, зеленые листики для лета и разноцветные для осени) Все элементы съемные.

Третья страничка. Нас встречает милый паучок, на длинном шнурке, пристегнутый на кнопке к центру паутинки. И много пуговиц, которые можно считать, сравнивать количество. На стволе дерева птичка передвигается вверх – вниз. Посчитать можно и листики на дереве. Меховой ежик на другой стороне странички может помочь закрепить предлоги – на, под, около, между, над и т. д. Так же, как и мышка, живущая в норке и передвигающаяся по шнурку.

Следующая страничка состоит из разноцветных птичек и скворечников. Птички прикреплены на липучках, а крылья у птичек на кнопках. Дверцы скворечников открываются и закрываются на липучку. Каждая птичка может «спрятаться» в свой домик.

Пятая страничка книги поможет детям закрепить названия пальцев руки, счет, цифры до пяти. Пальцы руки на страничке загибаются, их можно каждый прикрепить на липучке к основанию ладони руки. С другой стороны странички зимний сапог. Он расстегивается на молнии, содержит две липучки, которые тоже очень функциональны, язычок сапожка подвижен. Третий подвижный элемент у сапога застегивается на пуговицу. Ребята смогут закрепить части обуви и самостоятельно учатся застегивать липучки, замочки, пуговицы на обуви.

Шестая страничка содержит 15 квадратиков из фетра на липучках, с изображением солнышка, капельки и снежинки, которые дети могут располагать на поле, закрепляя при этом пространственные отношения (первый, второй, третий ряд, столбик, правый нижний угол-левый верхний угол и т.д.)

Ещё одна страничка поможет научиться делать шнуровку, и содержит тактильную игру «Забей мяч»

Пособие помещается в специальную сумочку, в кармашке которой в звездочке из фетра на липучках прикрепляются геометрические фигуры

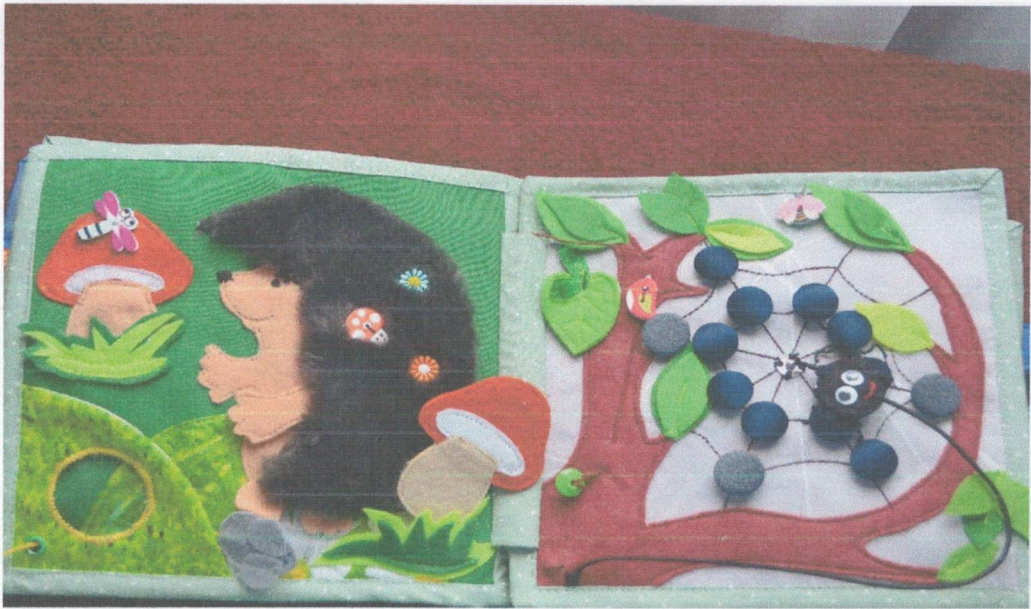
разных цветов. Книга безопасна, содержит съемные детали, предметы, которые легко снимаются и крепятся. В процессе работы с книгами дети знакомятся с цветом, формой, свойствами предметов, животными и растениями. Мягкая книжка - идеальное пособие, которое развивает мелкую моторику, воображение, внимание, смекалку, самостоятельность и речь ребенка.

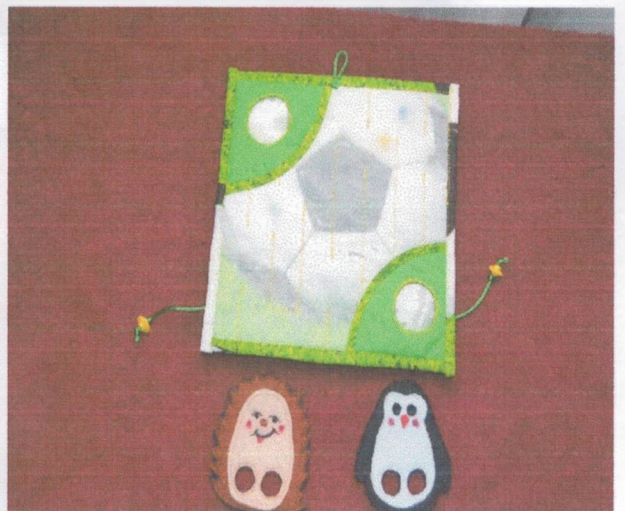
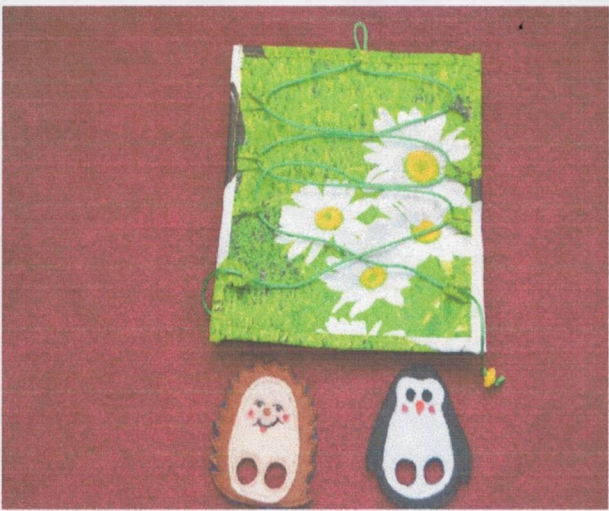
Пособие рассчитано на детей дошкольного возраста 4-8 лет, имеет развивающее, обучающее и воспитательное значение. Игры с этим пособием способствуют активизации деятельности дошкольников, они направлены на решение одновременно нескольких задач, позволяют учитывать индивидуальные особенности развития ребенка.

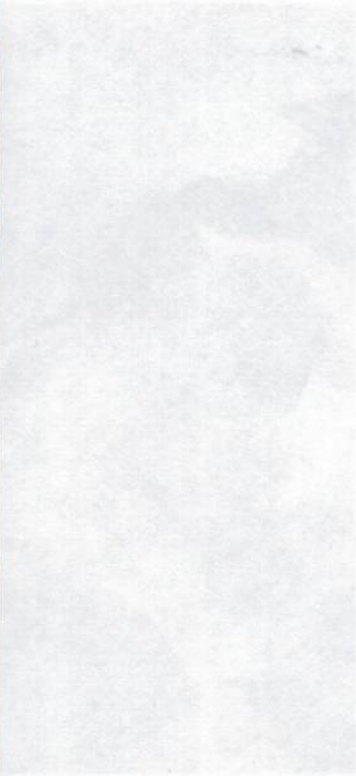
Предполагаемый результат использования мягкой книги У детей увеличился словарный запас и рост детских вопросов; расширились представления о временах года, их смене, природных явлениях, признаках наступления времен года. Ребята закрепили счет в пределах 10, ориентировку на плоскости. Кроме решения основных задач, пособие можно использовать для развития просодической стороны речи (ритм, тембр), интонационной выразительности речи. Дети озвучивают каждого героя, придумывают сюжет, окончание сказки. При этом развивают фантазию и воображение. Работая с мягкой книгой, они совершенствовали свою мелкую моторику, получили богатый сенсорный опыт, проявляли самостоятельность, объединялись в группы, привлекали друг друга к совместной деятельности, делились впечатлениями и полученным игровым опытом. Приобрели умения самостоятельного сбора информации по заданной теме с последующим оформлением результата. Значительно повысилась познавательная активность, любознательность, самостоятельность и инициативность детей в решении поставленных задач, творческая активность ребят. Изучаемый материал дидактического пособия оставит яркие впечатления у детей.

Перспектива. Содержание мягкой книги «Времена года» позволяет дополнить пособие различными тематическими играми, головоломками, ребусами, интересными фактами о природе и временах года. Планируется создание подобной книги по теме «Транспорт», «Животные»











Рецензия
на авторские цифровые образовательные ресурсы подготовленные
воспитателем МДОБУ №43 «Аленушка» города Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район
Куколевской Татьяной Геннадьевной

Данные цифровые образовательные ресурсы (далее ЦОР) предусматривают: авторскую интерактивную игру «Транспорт», презентацию для дошкольников «Дорожные знаки», интегрированную образовательную деятельность с использованием ИКТ «Путешествие в космос».

Актуальность представленных ЦОР заключается в том, что они отражают современный уровень преподавания, соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта. Повышают качество и результативность обучения.

Материалы, разработанные автором, нацелены на создание заинтересованной, непринуждённой обстановки. Снимают психологическое и физическое напряжение, обеспечивают восприятие нового материала. Развивают интерес, память, внимание, мышление, логику. Способствуют развитию математических представлений, активизации словарного запаса, обогащению и уточнению знаний по выбранным темам. Знакомят детей с основами безопасности дорожного движения.

Автором разработана интересная подборка игрового дидактического материала сопровождаемого анимацией и мультимедийными эффектами.

Особой ценностью представленных в ЦОР игр является то, что дети могут самостоятельно проверять правильность выполнения заданий. Что в свою очередь помогает развитию положительных эмоций ребенка.

Данные ЦОР могут быть рекомендованы к использованию как педагогами в образовательных учреждениях, так и родителями для занятий дома.

26.10.2022

Рецензент:

Доцент кафедры педагогики и технологий
дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «АГПУ»

Т.М Сидоренко

Удостоверяю подпись

Начальник отдела кадровой политики и управления персоналом



Ю.М. Исмаилова

27.02.2022

Мастер: Создать слайд, Восстановить, Разделить

Вуфер обмена, Слайды

Шрифт: Ж К Ч S AV Aa

Абзац: Направление текста, Выровнять текст, Преобразовать в SmartArt

Рисование: Упорядочить, Зеркально, Копировать, Зеркально

Найти, Заменить, Выделить, Редактирование

1 ПУТЕШЕСТВИЕ В КОСМОС

2

3 На чем будем путешествовать?
 На автобусе -
 На яхте -
 На теплоходе -
 На самолете -

4
 6 4 2 5 3 1
 А Е А Т К Р

5 РАКЕТА

ПУТЕШЕСТВИЕ В КОСМОС

интегрированная образовательная деятельность в
подготовительной группе

Подготовила:
 Воспитатель
 МДОБУ №43
 г. Новокубанска
 Куколевская
 Татьяна
 Геннадьевна

Щелкните, чтобы добавить заметки

Путешествие в космос

(интегрированная образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ)

Программное содержание:

1. Упражнять в умении восстанавливать порядок цифр по возрастанию.
2. Узнавать знакомые геометрические фигуры, составлять из геометрического конструктора фигуру по схеме.
3. Проверить умение составлять целое из частей и называть каждую часть.
4. Закрепить обратный счет, состав числа в пределах 4.
5. Продолжать развивать умение делить слова на слоги, выбирать однокоренные слова, называть первую букву в слове
6. Расширять представления о созвездиях, планетах солнечной системы.
7. Развивать логическое мышление, воображение, умение рассуждать.

Материалы:

- Мультимедийная установка
- Схема ракеты, геометрические конструкторы (на каждого ребенка);
- Звезды: 3 большие с числовыми домиками, 12 маленьких с цифрами;
- Магнитофон, звездная музыка, сигнал бедствия;
- Планета Юпитер разделенная на 4 части и два других космических тела;
- Звезда, наклейки-звездочки

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся с ними. *(Слайд 2)*

Сегодня мы отправимся с вами в путешествие. На чем можно отправиться в путешествие? *(Слайд №3)*

Ответы детей: на поезде, на машине, на автобусе...

Воспитатель: Я предлагаю вам отгадать, на чем мы отправимся.

Игра «Сложи буквы по порядку возрастания чисел» (Слайд №4)

У меня здесь название этого транспорта, для этого надо все цифры расставить по числовому порядку возрастания и мы узнаем, на чем отправимся в путь.

Дети расставляют цифры по порядку и читают слово: РАКЕТА.

1	2	3	4	5	6
Р	А	К	Е	Т	А

Воспитатель: А куда мы можем отправиться на ракете?

Ответы детей: в космос, на Луну...

Воспитатель: Сегодня мы отправимся в путешествие на ракете в космос, будем делать остановки на различных планетах. А где же наша ракета? Вот она (Слайд №5).

Из каких геометрических фигур состоит наша ракета?

Ответы детей: из треугольника, прямоугольника, круга

Воспитатель: Давайте пройдем к столу и построим такие же ракеты.

Дети их геометрического конструктора строят ракеты.

Воспитатель: Молодцы! А теперь пора отправляться в путь. Начинаем запуск ракеты: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. (Слайд №6)

- Ребята, ракета не заводится. Мы забыли ключ, чтобы завести ракету.

Графический диктант:

8 клеток вправо, 2 клетки вверх, 4 клетки вправо, 5 клеток вниз, 4 клетки влево, 2 клетки вверх, 4 клетки влево, 2 клетки вверх, 4 клетки влево, 3 клетки вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 3 клетки вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вверх.

- Кто правильно выполнил задание, у того получился ключ, чтобы завести ракету. (Слайд №7)

А теперь, когда у нас есть ключ, заводим еще раз ракету: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, пуск (Слайд №8)

Звучит космическая музыка (Слайд №9)

- Вот мы и летим, входим в невесомость.

Дети двигаются в разные стороны, летят.

Воспитатель: Посмотрите в иллюминаторы, мы пролетаем разные созвездия:

- Это Большая Медведица. Сосчитайте, сколько в этом созвездии звезд? (Слайд №10)

Дети: Семь.

Воспитатель: Это созвездие называется Орион, сосчитайте, сколько звезд в этом созвездии? *(Слайд №11)*

Дети: Восемь.

Воспитатель: Это созвездие называется Кассиопея, сосчитайте, сколько звезд в нем? *(Слайд №12)*

Дети: Пять.

Все эти созвездия доступны для наблюдения на территории нашей страны в любое время года.

Воспитатель: Наш корабль подлетел к скоплению звезд. Как много звезд! А какие эти звезды по величине? *(Слайд №13)*

Дети: Большие и маленькие.

Воспитатель: Давайте соберем звезды. Мальчики собирают большие звезды, а девочки маленькие.

Дети собирают звезды.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Ой, а это не простые звезды.

Большие звезды – это домики для маленьких звездочек. Надо звезды распределить по домикам.

Игра «Числовые домики»

Воспитатель: Ребята, летим дальше?

Раздается сигнал бедствия (Слайд №14)

Воспитатель: Ребята, планета Юпитер просит помощи. В планету попал метеорит, и она раскололась на части. Части разлетелись в космосе и смешались с другими частями космических тел, комет и астероидов. Задание: собрать планету из 4 одинаковых по размеру частей.

Дети подходят к столу и вместе собирают планеты, находят нужную планету.

Воспитатель: Какая из этих планет Юпитер?

Ответы детей. (Слайд №15)

Воспитатель: Как вы догадались?

Дети: Планета Юпитер разлетелась на четыре части.

Воспитатель: Как называется каждая часть планеты?

Дети: одна четвертая *(Слайд №16)*

Воспитатель: Внимание! Мы опускаемся на ближайшую планету. Выходим из корабля. Не помешало бы немного размяться.

Физминутка «Будем космонавтами» (Слайд №17)

Раз, два — стоит ракета.
Три, четыре — скоро взлет.
Чтобы долететь до Солнца
Космонавтам нужен год

Дети поднимают руки вверх,
разводят руки в стороны,
делают круг руками,

Но дорогой нам не страшно,
Каждый ведь из нас атлет.
Пролетая над Землею
Ей передадим привет.

руки в стороны, наклоны корпусом,
приседая, сгибают и разгибают руки
в локтях поднимают руки вверх
и машут

Воспитатель: Чтобы отправиться дальше в путь, нам надо проложить себе дорогу через пояс астероидов. *(Слайд №18)*

Мы спасемся, если правильно найдем дорогу. Надо найди лишние слова.

Игра «Четвертый лишний»

1. Космос, космонавт, скафандр, космический *(Слайд №19)*
2. Звездочка, звездный, звезда, астероид *(Слайд №20)*
3. Земля, земляне, земляной, планетный. *(Слайд №21)*
4. Лунатик, Луна, Лунный, кратер *(Слайд №22)*

Воспитатель: Почему это слово лишнее?

Ответы детей

Воспитатель: Ребята, нам пора возвращаться на Землю *(Слайд №23)*

Мы из полета возвратились

И на Землю приземлились.

Наше путешествие закончено.

- Смотрите, звезда с неба упала! *(Слайд №24)*

Говорят, когда падает звезда, можно загадать желание, и оно обязательно сбудется. А вы хотите загадать желание?

Дети передают звезду и загадывают желания.

Воспитатель: Я тоже хочу загадать желание: чтобы вы всегда были такими дружными, смелыми, умными, сообразительными, как во время нашего путешествия. А звездочка принесла вам маленькие подарочки: маленькие звездочки – наклейки. *(Слайд №25)*

- 1
- 2 *
- 3
- 4
- 5

Интерактивная игра по теме «Транспорт».

Цель: Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам.

Возрастная категория 4-6 лет

Автор: Куколевская Татьяна Геннадьевна
воспитатель МДОБУ №43 г.Новокубанска

Интерактивная игра по теме «Транспорт».

Автор: Куколевская Татьяна Геннадьевна

воспитатель МДОБУ №43 г.Новокубанска

Аннотация к работе

Цель: упражнять в умении классифицировать транспорт по видам.

Категория детей: дошкольники 4-6 лет.

Предназначение: для индивидуальной и групповой работы. Используется как тренажер для развития внимания, памяти, умения пользоваться компьютерной мышкой, умения находить отличия, умения группировать предметы по одному признаку, исключая один лишний предмет.

Дидактическое пособие по теме «Транспорт» выполнено в программе Power Point со звуком. Состоит из шестнадцати слайдов, каждый слайд содержит задание, при помощи которого дети закрепляют умение классифицировать транспорт по видам.

1 слайд: Титульный

2 слайд: «Назови одним словом»

Переход к следующему заданию осуществляется нажатием управляющей кнопки.

3-8 слайд: «Назови вид транспорта»

Для проверки ответа нужно нажать на знак вопроса, осуществляется переход на следующий слайд.

9-11 слайд:

С помощью мышки детям нужно выбрать картинки с изображением нужного вида транспорта.

Если ответ правильный, то картинка с транспортом передвигается выше, если ответ неверный, то дети услышат звук «неверно».

Для перехода на следующий слайд нужно нажать управляющую кнопку.

12- 14 слайд: «Найди лишнюю игрушку»

Если дети правильно выбирают игрушку, то при нажатии мышкой на эту картинку она исчезает.

15 слайд: «Молодцы вы справились с заданиями!»

16 слайд: интернет ресурсы.

- 1 * 
- 2 * 
- 3 * 
- 4 * 
- 5 * 

«Дорожные знаки»
презентация по ПДД для дошкольников
Подготовила: Куколевская Т.Г.
воспитатель МДОБУ №43
г.Новокубанска



Щелкните, чтобы добавить заметки

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 20.02.2023 г. № 188

на № _____ от _____

Справка

Дана Куколевской Татьяне Геннадьевне, воспитателю МДОБУ № 43 «Аленушка» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, в том, что она представила материал статьи на тему: «Кинезиологические упражнения и их значение» в методический журнал муниципального бюджетного учреждения «Центра развития образования» муниципального образования Новокубанский район «Педагогический вестник» – № 5, 2021 год.

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

"ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК"

05/2021





КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ

*Куколевская Татьяна Геннадьевна,
воспитатель МДОБУ №43 «Аленушка»
г.Новокубанска*

«Рука – это вышедший наружу мозг человека»

И. Кант

Современные дети, начиная с самого своего рождения, повсеместно сталкиваются с мобильными телефонами, компьютерами, интернетом и тому подобным. Конечно, с годами они становятся эрудированными и развиваются. Но в связи с этим ребенок только смотрит и не разговаривает, у него отмечается примитивность и бедность речи, перестает развиваться образно-логическое мышление. Такие дети не проявляют познавательной активности на организованной учебной деятельности, отвлекаются.

Сложившаяся ситуация заставляет искать новые актуальные формы и методы работы. Одним из методов может стать кинезиология.

Итак, что такое кинезиология? В переводе на русский язык «кинезиология» означает гимнастику мозга или науку о развитии мозга посредством определенных двигательных упражнений.

На что влияют кинезиологические упражнения?

Всем известно, что человеческий мозг состоит из двух полушарий. Согласно исследованиям физиологов правое полушарие мозга гуманитарное, образное, творческое, отвечает за координацию движений и пространственное восприятие. Левое полушарие мозга является математическим, логическим, аналитическим, оно отвечает за восприятие слуховой информации, контролирует речь и способность к чтению и письму.

Работа головного мозга состоит из деятельности двух полушарий, связанных между собой системой нервных волокон. Если нарушается работа межполушарных связей, то это приводит к нарушению пространственных ориентировок, страдает адекватный эмоциональный отклик и ребенок в таком состоянии не воспринимает информацию ни слухом, ни глазами.

Именно упражнения по кинезиологии помогают активизировать межполушарное воздействие, синхронизировать работу обоих полушарий головного мозга, формируют и решают следующие задачи:

- развитие речи ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- воспитание потребности в ежедневных физических упражнениях,
- умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности.

Поэтому рекомендуется включать в занятия по физической культуре, в музыкальные занятия, в свободную деятельность специально подобранные упражнения для развития межполушарного взаимодействия. Эти упражнения дополняются игровыми и соревновательными моментами, специально подобранной музыкой, ритмическими стихами и текстами. Ведь одновременное произнесение слов и выполнение соответствующих движений прекрасно развивают взаимодействие левого и правого полушарий, а также способствуют развитию

речи. Необходимо учитывать основные требования к применению упражнений на развитие межполушарного взаимодействия: упражнения проводятся в дружественной обстановке; преподаватель требует четкого и точного объяснения и показа упражнений; от детей требуют внимания и точного выполнения движений. Мы же хотим, чтобы наши дети стали вундеркиндами? Ну, даже если нет, все же научите их быстро воспринимать информацию, обрабатывать ее и выдавать в нужный момент, ведь это очень полезный для детей навык. Предложенные упражнения обязательно помогут детям в будущем. Дети любят радоваться. Такие занятия – это веселое и интересное времяпрепровождение. Если выполнять их хотя бы по 5-10 минут каждый день в течение двух месяцев, можно увидеть результат: играя, дети учатся развивать внимание, координацию, становятся более аккуратными, у них улучшаются и память, и мыслительные процессы. Такие упражнения способствуют повышению речевой активности, развивают речевые навыки, помогают растягиваться и переключаться с одного вида деятельности на другой.

Итак, приступим к первому упражнению!

Упражнение «Дорожка»

Соедините большой палец левой руки и указательный палец правой руки, большой палец правой руки с указательным пальцем левой руки и поменяйте местами указательный и большой пальцы.

Упражнение «Знакомство»

Соединяем все пальцы, ладони приложить друг к другу. Большой палец правой руки с большим пальцем левой руки, указательный палец правой руки с указательным пальцем левой руки и т. д. Поочередно, начиная с большого пальца, развести и соединить пальцы.

Упражнение «Разные кольца»

Поочередно соедините в кольцо на правой руке большой и указательный пальцы, на левой руке большой и мизинец. При этом меняем положение пальцев на правой и левой руке.

Упражнение «Ухо – нос»

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой за противоположное ухо. При этом

отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, измените положение рук с точностью до наоборот.

Упражнение «Лезгинка»

Согнуть левую руку в кулак, отставить большой палец в сторону, повернуть кулак пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении коснитесь мизинца левой. После этого одновременно поменяйте положение правой и левой руки. Повторить несколько раз, добиваясь высокой скорости смены позиций.

Упражнение «Кулак – ребро – ладонь»

Три положения руки последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак, ребро ладони, ладонь выпрямлена. Выполняется сначала правой рукой, потом левой, потом двумя вместе.

Таких упражнений много. Выполняя эти упражнения со своими детьми, я отметила, что у них развиваются интеллектуальные и творческие способности, способность к обучению, усвоению и восприятию информации. По моим наблюдениям, у дошкольников улучшились память, внимание, пространственные представления. Систематические занятия способствовали формированию мелкой и крупной моторики, у дошкольников снижалась утомляемость.

Кинезиология – это здоровьесберегающая технология. Её реализация не требует никаких затрат, она настолько проста в использовании, что её можно использовать в любой ситуации.

Родители воспитанников любили использовать эти упражнения. Особенно, когда необходимо чем-то занять ребенка, например, при длительном ожидании транспорта. Эту технологию можно использовать с любого возраста. Главное условие – необходимо подбирать упражнения от простых к сложным и выполнять их регулярно.

