Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 43 «Аленушка» г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район

Сборник сценариев образовательных встреч клуба «Мыслитель» «Совершенствование педагогического корпуса ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»

3 год

План работы клуба педагогов «Мыслитель»

3 год

№	Виды мероприятия	Тема мероприятия	Модератор	Сроки
Блок педагог - аудитор				
1.	Дискуссионная площадка	«Сложности в реализации ФГОС ДО: правда или вымысел?»	Старший воспитатель	Сентябрь
Блок «Педагог – методист»				
2.	Мозговой штурм	«Говорящая среда: признаки и эффекты»	Старший воспитатель	Октябрь
3.	Викторина	«Потери», встречающиеся в РППС»	Старший воспитатель	Октябрь
Блок «Педагог – коммуникатор»				
4.	Тренинг	«Встречаем или провожаем ребенка после болезни, ежедневно плачущего, радостного, грустного и т.д.»	Педагог - психолог	Ноябрь
Блок «Педагог – творец»				
5.	Лаборатория идей	«Элемент «говорящей» среды»	Старший воспитатель	Январь
Блок «Педагог – деятель»				
6.	Рефлексивный практикум	«Взаимодействие с детьми в ситуации педагогического экспромта»	Старший воспитатель	Февраль
Блок «Педагог – психолог»				
7.	Коллективная творческая работа	«Все мы родом из детства»	Педагог - психолог	Сентябрь – май

Дискуссионная площадка
«Сложности в реализации ФГОС ДО: правда или вымысел?»

Цель: уточнить цели и задачи ФГОС ДО, развить умение критически мыслить, рассуждать, продуктивно участвовать в дискуссии.

Ход мероприятия:

Тема нашей дискуссионной площадки «Сложности в реализации ФГОС ДО: правда или вымысел?»

Федеральный государственный образовательный стандарт перед дошкольными организациями ставит цель – формирование и развитие социально востребованной личности, способной добиться успеха. Реализовывать данную цель могут только профессионально подготовленные педагоги.

В числе прочих в ФГОС ДО заложены следующие принципы, на которые необходимо опираться при его реализации:

— реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

— построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Теперь давайте вспомним, что скрывается за данными определениями.

Первый принцип гласит о том, что реализация программы осуществляеться в игре в форме творческой активности и деятельности. Считается, что занятия как форма себя исчерпали: на первое место выходит развитие познавательных способностей ребенка, а не заучивание (зазубривание) каких-либо знаний. По сравнению с советскими требованиями это значительный шаг вперед, можно говорить о формировании поколения новых людей. Т. е. знания теперь не самоцель, а лишь инструмент для развития ребенка в определенной области. Пять образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и их содержание позволяют сформировать полноценную личность ребенка. Более того, провести занятия с группой детей гораздо проще, нежели обеспечить их познавательное развитие в процессе игры сформировав у них параллельно и необходимые знания. Начнем с того, что дети по приказу играть не будут, т. е. их надо увлечь соответствующей игрой, а если игра не «пошла», то ее надо сменить. Только деятельность сменить нельзя: в планах она на сегодняшний день прописана и результат надо выдать. Другой момент: не будет вся группа детей играть в одну игру, играют в разные игры, а соответственно и разные результаты.

Теперь вернемся ко второму принципу, где образовательная деятельность должна выстраиваться на основе индивидуальных

особенностей каждого ребенка, а теперь это умножим на развитие познавательных способностей и получим в итоге на выходе личностно-ориентированный подход как средство реализации ФГОС ДО. Т. е. педагог должен постоянно знать на каком этапе познавательного развития находится каждый ребенок.
Но мы на практике столкнулись с определенными трудностями связанными с введением ФГОС ДО.

Сегодняшняя наша дискуссия и будет направлена на то, кто «за» стандарт, а кто «против».

Для проведения нашей дискуссии при входе в актовым зал, каждый из вас получил жетоны. 1 жетон – «Крестик», 2 жетон – «Галочка», 3 жетон – «Эксперт». Что же это значит? Давайте разберемся. Нам необходимо поделиться на 3 команды: – эксперты и 2 команды спикеров (т.е. выступающих «за» и «против»). Сейчас мы с Вами все пересядем.

Вы (жетон «Галочка») – утверждающая команда, которая будет доказывать важность стандарта и привести для этого свои весомые аргументы.

Вы (жетон «Крестик») – отрицающая команда, ваша задача нам доказать, что стандарт ни каким образом не влияют на воспитание личности и привести аргументы.

Жетон «Эксперты» – вы внимательно выслушиваете все точки зрения, не вмешиваясь в спор, затем отдаете свой голос в поддержку той или иной команды, аргументируя свой выбор и перейдете к одной из команд. Обращаю внимание на то, что в дискуссионной площадке не побеждает ни одна из команд. Это спор по правилам не для того, чтобы переспорить и навязать свое мнение, а чтобы вместе найти истину, решить проблему. В ходе дискуссии публично обсуждаются наиболее сложные и интересующие проблемы и намечаются пути их решения.

Я даю вам 4 минуты на обсуждение данной проблемы в своих командах. Затем мы приступим к их обсуждению. Вам необходимо привести не менее 10 аргументов.

Начинаем. Время истекло. Для начала установим правила: не выкрикиваем, выслушиваем до конца. Выступление участников – заявление позиций.

Итак, начинаем с команды спикеров.

Дискуссию… фиксирую на ватмане. Таким образом, у нас получится вывод: - положительное в этом изречении (перечисляю написанное); - отрицательное в изречении (перечисляю написанное). Перекрёстные вопросы (10 минут).

Нам Ваши позиции ясны, переходим к перекрёстным вопросам участников друг другу. Каждая команда задает вопросы соперникам, времени на обдумывание ответов у вас нет, но, Ваш ответ не должен превышать одной минуты (не более 3 вопросов). Вопросы от наших руководителей.

Слово экспертам.

Эксперты присоединитесь к спикерам и аргументируйте свою позицию. Заключительное слово участников (1 мин.)

Сейчас мы выслушаем наши команды, которые в течение одной минуты постараются подвести итог сегодняшних выступлений.

Сейчас вам предоставляется возможность пересесть на ту позицию, которая Вам на самом деле ближе всего: «ЗА» и «ПРОТИВ».

Дискуссионная площадка помогает Вам развить умения критически мыслить, рассуждать, продуктивно организовывать процесс дискуссии. Также у Вас формируется готовность противостоять «информационному зомбированию» и умение самостоятельно, осознанно вырабатывать жизненную позицию. Данная площадка позволяет тренировать навыки самостоятельной работы, отрабатывать умения ведения дискуссии и отстаивания собственной точки зрения, слышать и правильно воспринимать другого человека, помогает достичь понимания того, что другая позиция тоже имеет право на существование. Дискуссионная площадка учит взаимодействию, работе в команде, развивает умение делиться с участниками команды своими идеями и соображениями, помогать и поддерживать друг друга.

И наша дискуссионная площадка подходит к концу. Просьба заполнить отзыв. ВСЕМ СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!!!

Мозговой штурм
«Говорящая среда: признаки и эффекты (особенности создания)»

Постановка проблемы

Дом – это отражение личности человека, живущего в нём. Он не сможет скрыть то, что вы пытаетесь скрыть. Если вы хотите поближе узнать человека, придите к нему в гости и его дом расскажет вам все о личности своего хозяина. Психологи в данном случае употребляют термин «Говорящая среда»

ДОУ - это дом нашего коллектива: педагогов и детей. Среда ДОУ может много рассказать о нём. Конечно, мы заинтересованы в том, чтобы создать собственный визуальный образ, узнаваемый аудиторией, с помощью определенных атрибутов, которые формируют фирменный стиль или внешний имидж дошкольного учреждения и дают возможность занять высокое место на рынке образовательных услуг.

Проблема нашего мозгового штурма - выявить особенности создания, признаки и эффекты создания говорящей речевой среды ДОУ.

Образовательное учреждение – особая организация, представляющая собой открытую систему, вступающую во взаимодействие с внешней средой, развивающуюся под ее влиянием. Поэтому говорящую среду ДОУ можно и нужно рассматривать как одну из значимых составляющих его успешного функционирования.

Основная составляющая говорящей среды ДОУ – известность, репутация, скорость реагирования на изменения запросов родителей,

инновационный потенциал, престиж образовательных программ, высокий рейтинг. Необходимо, чтобы из общей массы детских садов, любящие родители выделили и выбрали именно наш детский сад, чтоб доверили именно нам свое «чадо». А выделиться ДОУ может благодаря наличию положительной говорящей среды, которая сможет поднять престиж нашего ДОУ у потенциальных клиентов.

Имидж может перевести нас из категории выбираемых в категорию выбирающих.

Составные части говорящей среды успешной организации:

- кадры и кадровая политика (подбор квалифицированных специалистов, система их непрерывного образования);
- дизайн и организация ее помещений (внешний вид здания и помещений, их ухоженность, внутреннее оформление);
- «лицо» организации – люди, представляющие ее на разных уровнях (компетентные, безупречные во всех отношениях: внешний вид, поведение, общение);
- построение межличностных отношений на основе служебно-административного кодекса (соблюдение иерархии, отсутствие панибратства, фамильярности, соподчинения без унижения);
- реклама организации (форма и качество);
- исходящая документация (качество, соответствие нормам современного делопроизводства);
- культурные аспекты: нормы, принципы, идеалы, культура общения внутри организации, язык общения (грамотный русский), качество результатов деятельности, летопись организации, традиции, культура рабочих мест сотрудников и т.д.;
- требования к сотрудникам: преданность, устойчивый интерес к деятельности, качеству ее результатов, ответственность за благополучие и эффективное развитие организации;
- ответственность за общественные последствия деятельности:

Генерация идей

Для решения поставленной проблемы нам нужны специалисты, их следует разделить на две группы: «Генераторы идей» и «Эксперты».

«Генераторы идей» - будут высказывать решения поставленной задачи, а «Эксперты» будут внимательно слушать и записывать все идеи.

Когда у первых все версии иссякнут, слово берут «Эксперты». Они дружелюбно оценивают и анализируют каждое решение. Анализ проходит по оценке "хорошо - плохо". Из всех вариантов выбирается оптимальный ответ, позволяющий решить противоречие с минимальными затратами и потерями.

Это основной этап и именно от него зависит успех всего предприятия. По этой причине важно соблюдать следующие правила:

Максимальное количество идей, без любых ограничений

Принимаются даже фантастические, абсурдные и нестандартные идеи

Идеи можно и нужно комбинировать и улучшать

Не должно быть никакой критики или оценивания предлагаемых идей.

Обсуждение идей

Отбор, систематизация и оценка идей

Сейчас мы должны выделить по-настоящему эффективные идеи и привести весь мозговой штурм к общему знаменателю. В противоположность второму этапу, оценка и критика приветствуются.

Атрибуты выбранные участниками мозгового штурма для создания говорящей среды:

- логотип, или фирменный знак (в нём отражено название ДОУ), который может быть представлен в следующих вариантах:
- - вывеска на здании;
- - фирменные бланки;
- - календари с логотипом ДОУ;
- - воздушные шары, используемые на утренниках, развлечениях, корпоративных вечеринках и т.д.;
- - поздравительные открытки;
- - приглашения;
- - дипломы.
- летопись детского сада, книга отзывов для родителей и гостей ДОУ;
- бейдж, на котором указывается Ф.И.О. и должность педагога;
- газета ДОУ (её название должно соответствовать названию детского сада, а содержание представлено разнообразными разделами для более полного ознакомления родителей с деятельностью учреждения);
- PR – мероприятия: организация дней открытых дверей, презентаций, участие в специализированных выставках и т.д.
- публикации о достижениях ДОУ в СМИ;
- визуально подвижные коммуникации:
- - манера общения персонала с родителями, детьми, коллегами;
- - манера поведения сотрудников ДОУ в рабочей обстановке и на публике;
- - деловой этикет, профессиональная этика;
- - речь сотрудников, отвечающих на телефонные звонки;
- визуально неподвижные коммуникации:
- - печатная символика;
- - внешний вид персонала (одежда, причёски, макияж, маникюр, аксессуары и пр.);
- - рекламные ролики, презентационные фильмы;
- - корпоративный сайт;
- - внешний вид здания, благоустроенность территории ДОУ;
- фирменный цвет (он должен сделать ДОУ узнаваемым; все необходимые документы выполняются на бумаге именно этого цвета).

Таким образом, для формирования привлекательной говорящей среды дошкольное учреждение должно иметь:

- четко определенные приоритеты, собственную философию, свое видение будущего;

- уникальную, неповторимую систему ценностей, обычаев, традиций, стилей поведения;

- разнообразные качественные образовательные услуги;

- оригинальную систему учебно-воспитательной работы, развивающей творческие способности, совершенствующей психические функции, формирующей здоровый образ жизни;

- связь с учреждениями здравоохранения, дополнительного образования, разными социальными институтами;

- яркие, узнаваемые, своевременно обновляемые информационные материалы, предназначенные для внешнего представления;

- систему целевой подачи информации потребителям о своем потенциале, успехах и предполагаемых образовательных услугах.

И последнее. Могут быть эффективны следующие правила:

- не будьте похожи на других;
- пусть цели вдохновляют;
- сосредотачивайтесь на социальных запросах родителей.

Викторина
«Потери», встречающиеся в РППС.

Цель: Закреплять навыки создания развивающей предметно-пространственной среды для развития социально-личностных качеств (активности, инициативности и др.).

Задачи:

1. Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации предметно-развивающей среды в группе, обеспечивающие полноценное развитие дошкольников в рамках основной общеобразовательной программы ДОУ
2. Оформить интерьер позволяющий реализовать задачи общего и эстетического развития детей младшего и старшего возраста.
3. Закреплять умения создавать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной и др.).
4. Создать комфортные и безопасные условия пребывания воспитанников, соответствующие санитарно-гигиеническим нормам.
5. Создать мобильную, трансформируемую обстановку в помещениях группы.
6. Увеличить возможности для познавательно-исследовательской деятельности, экспериментирования.

Предварительная работа:

Для самостоятельного изучения: «Методические рекомендации по созданию предметно- развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

Ход мероприятия:

Приоритет общекультурного и личностного развития, заявленный в ФГОС означает, что дошкольное образование должно быть ориентировано не на формальную результативность, а на поддержку способности ребёнка, на его самореализацию. Никакое воспитывающее и обучающее влияние на ребёнка не может осуществляться без реальной деятельности его самого. Для удовлетворения своих потребностей ребёнку необходима та среда, которую он воспринимает в определённый момент своего развития.

Развивающая предметно - пространственная среда, является эффективным средством формирования личности ребёнка. С учётом этого первостепенной задачей педагогического коллектива является создание такой предметно-развивающей среды, которая должна вовлекать детей в образовательный процесс и обеспечивать максимальный психологический комфорт.

Практическая часть

Работа с карточками

Ведущий предлагает для обсуждения карточки с фотографиями развивающей среды. Педагоги должны найти недостатки(потери) Работа малыми группами.

Заключение

Процесс преобразования содержания педагогического процесса на Этапе внедрения ФГОС дошкольного образования не может быть оторван от той развивающей среды, в которой он должен воплощаться. Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее адекватность реализуемой в ДОУ программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка.

Развивающая среда выступает в роли движущей силы становления и развития личности, а так же присущих ей видов деятельности. Она способствует формированию разносторонних способностей, субъектных качеств дошкольника, обозначает его индивидуальность, стимулирует разные виды активности, создает благоприятный психологический климат в группе, активизирует «самость», создавая реальные и разнообразные условия для ее проявления. В этом смысле развивающая среда представляет собой особым образом организованное социокультурное и педагогическое пространство, в рамках которого структурируются несколько взаимосвязанных подпространств, создающих наиболее благоприятные условия для развития и саморазвития каждого включенного в нее субъекта.

Спектр исследований развивающей среды в настоящее время не просто широк, но и включает в себя наиболее актуальные проблемы развития современной цивилизации, отражающиеся и на мире дошкольников. Сюда относится подчеркивание полифункциональности и многовариативности среды, психологизация и усиление экологической составляющей, развитие информационной культуры для выравнивания стартовых интеллектуальных возможностей и профилактики нарушений здоровья. Опыт педагогического сообщества нашел адекватное отражение во ФГОС ДО, направленном на

построение развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий.

При этом особенно значимым при разработке рекомендаций по созданию развивающей среды в ДОУ становятся проблемы решения противоречий, с одной стороны, между требованиями сегодняшнего времени к концепции развивающей предметной среды и прежней организацией работы ДОУ, с другой стороны, - между хорошей технической оснащенностью, насыщенностью предметной среды и неумением перевести ее в новое качество развивающей среды. Поэтому в основе методических рекомендаций должны находиться детально разработанные требования к организации и содержанию предметно-развивающей среды ДОУ.

По нашему мнению, только с решением выявленных противоречий можно добиться реальных успехов на этапе внедрения ФГОС дошкольного образования.

Объяснения для карточек

Изменение для мобильности пространства РППС предполагается разделение на зоны при помощи различных элементов. Могут быть использованы некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр. При этом педагогу необходимо обеспечить возможность полноценной двигательной активности детей.

В то же время следует учитывать и возможность изменения структуры зонирования РППС для возникающих образовательных задач: организация детской импровизированной самостоятельной игры, проведение различных тематических занятий и пр. Иными словами, оперативное изменение пространства является одним из необходимых критериев для полноценного функционирования РППС.

Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС необходима обязательная смена игрушек, оборудования и прочих материалов. Если игры, игровые материалы находятся в группе длительное время, интерес ребенка к ним постепенно угасает. При ограниченных возможностях замены элементов РППС можно менять местоположение. Если постоянно и целенаправленно осуществлять смену материалов, со временем дети более внимательно начинают относиться к пространству и осуществлять поиск нового, более интересного.

Нарушен принцип доступности. Нет подхода к календарю Картина под потолком, отсутствует рабочее место.

Отсутствует зонирование вариативность и трансформируемость

Нет зонирования отсутствует распределение зон, нет трансформируемости

Игровая зона в старшей группе

Не соответствует возрасту не многофункциональна,отсутствует гендерный подход нет игрушек-заместителей

Отсутствует рабочее место

Тренинг
Встречаем ребенка в детском саду:
после болезни, ежедневно плачущего, радостного, грустного и т.д.»

Цель: избавление от негативных эмоций на рабочем месте, отработка речевых формул которые педагог может применять в взаимодействие с ребенком.

Ход мероприятия:

Вспомните слова из песни В. Шаинского «Улыбка».

«От улыбки хмурый день светлей,
От улыбки в небе радуга зажжется.
Поделись улыбкою своей,
И она к тебе не раз еще вернется»

Приветствие «Улыбка».

В начале нашей встречи я предлагаю поприветствовать друг друга открытой, доброй улыбкой. Ведь именно улыбка способствует позитивному настроению, развитию уверенности в себе. Обращаясь к своему партнеру с улыбкой, скажите ему несколько приятных слов. И вы уже на пути к гармонии, определяемой тремя главными силами жизни: разума, духа и любви. Улыбнулись? Значит, вы готовы к общению. Один мудрый человек сказал: «Кто-то другой для нас не может быть ни другом, ни врагом, он может быть для нас только учителем».

Упражнение «Если бы не ты …»

Участники делятся на пары. Далее им предлагается по очереди рассказать про качества другого участника, начиная свой рассказ словами «Если бы не ты …»

Я хочу вам рассказать сказку, а вам, чтобы не было скучно, предлагаю «вжиться» в сюжет этой сказки, и желательно изображать героев сказки после того, как услышите слова «вот так».

Далеко-далеко есть одна замечательная поляна, которая носит название детский сад «Дельфин». Поляна большая и круглая. Над этой поляной небо бывает разным, бывает ясным, но иногда тучи нависают над этой замечательной поляной, вот так. А солнце согревает своими теплыми лучами эту поляну, вот так. На этой замечательной поляне, в детском саде «Дельфин» жили волшебники, похожие на вас. И на Вас …, и на вас…Волшебники были очень дружные и добрые. Они трудились и многое умели, вот так (педагоги перечисляют, что они умеют делать). А если у них что-то не получалось, они знали, что у них обязательно получится, пусть и не сразу. Любили волшебники веселиться, общаться друг с другом, а делали они это вот так. То и дело слышался их звонкий, веселый смех. А смеялись они вот так.

Но бывало волшебникам и грустно, и тогда они грустили вот так. Иногда им хотелось поплакать, и они позволяли себе это. Они плакали вот так. Огромные слезы катились по их щекам, а когда они падали на землю, то превращались в хрустальные бусинки. Звон от них был мелодичным и успокаивающим.

Волшебники любили придумывать разные чудеса с превращениями. Когда кто-нибудь превращался в кого-нибудь, то они удивлялись вот так. И вот с вами произошло это чудо с превращением. Сейчас Вы все превратились в большущих слонов. У слона четыре мощные ноги. Он ходит важно, не спеша, вот так. Ставит ногу на всю ступню, как бы продавливая землю. Попробуйте ходить вот так.

Слон подошел к стройке, где маленькие волшебники строили дом. Наверное, для нас с вами. Слон – сильное животное, и он принялся помогать волшебникам, поднимать тяжелые камни, вот так Ему было нелегко, и он не скрывал этого. Тяжело дышал, вот так.

Но тут слона постигла неудача: тяжелый камень упал ему на ногу. Слон поднял ушибленную ногу и застонал, вот так Слон очень разозлился. Он стал размахивать хоботом, вот так.

А затем слон пошел по городу, сотрясая воздух ревом, вот так. Тут слон увидел газету. Он схватил ее и принялся мять. Он топтал ее ногами, рвал на части, вот так.

Постепенно чувство злости стало покидать слона, он закрыл глаза, расслабился, вот так.

Вскоре слон совсем успокоился, он огляделся вокруг, вот так. Как хорошо: солнышко пригревает, небо голубое, трава зеленная, в речке вода течет. И ему стало спокойно и уютно. А о злости напоминали только

разбросанные по земле обрывки бумаги. Давайте уберем эти остатки «злости», чтобы она нас больше не беспокоила, вот так.

Психолог:

Вот и закончилось наше «превращение». Скажите, пожалуйста, вам понравилось быть слонами?

Какое чувство переживал слон, когда камень свалился ему на ногу? Как он выражал свое чувство?

Вы заметили, что слон, несмотря на то, что был очень зол, никого не обижал. Слон – миролюбивое животное. Если вдруг вас когда-нибудь посетит чувство гнева, злости, вспомните слона.

Гнев, злость – это яркое проявление неудовольствия. Мы сердимся на тех, кто причинил нам боль, обидел или подвел нас. Иногда мы сердимся на самих себя. Иногда злость используется как маска, под которой прячется страх или обида. Гнев свойственен человеку, сердятся все без исключения. Гнев, злость съедает изнутри.

Обсуждение приемов освобождения от негативных эмоций. Не позволяйте гневу заходить так далеко;

постарайтесь не распыляться и успокоиться, вдыхайте спокойствие и выдыхайте гнев;

важно понять, осознать причину гнева, задав себе вопрос: «Для чего мне гнев, злость? Какой будет исход, после того как я проявлю злость по отношению к кому-то или к себе?»;

можно письменно описать свое состояние, а затем ритуально выдохнуть, отрезать, порвать, выбросить;

можно высказать свой гнев своему обидчику, но только в том случае, если вы уверенны, что вас услышат и отнесутся к вам с пониманием и уважением.

Упражнение «Это состояние мне чуждо»

Психолог:

Предлагаю вам сейчас вспомнить последний случай, когда гнев и злость переполняли вас. Вы можете это описать на листе бумаги, можете сделать какие-то зарисовки.

А сейчас попрошу вас избавиться от этого состояния, используя обсуждаемые и предлагаемые ранее приемы.

Быть может, кто-то из вас хочет поделиться своим состоянием после «избавления от негатива»? (обсуждение проводится по желанию). В такой деликатной сфере, как человеческие эмоции, только сам человек, в конечном счете, является для себя «настройщиком». Бывает и так, что раны слишком тяжелые. И разум, и советы, и время оказываются не в силах их вылечить. В таких случаях на вопрос, что делать, если не можешь никак о чем-то забыть, умные и много пережившие люди тоже имеют ответ: если не можешь забыть – помни.

Отработка форм встреч детей в детском саду (после болезни, ежедневно, плачущего, грустного), и прощания с детьми (на выходные, на длительные праздники).

Психолог: Дети приносят из дома маленькие сюрпризы: мелкие игрушки, конфеты, орешки и т.п. и складывают в коробку. В конце дня каждый из детей может с закрытыми глазами вы тащить один из сюрпризов и взять с собой домой. Воспитатель может сам раскладывать сюрпризы из коробки на колени детям или прятать их в складках одежды, пока глаза детей закрыты.

Можно предложить детям вытянуть записку с именем ребенка и, не говоря ему принести сюрприз из дома, спрятав его в шкафчике для одежды.

Перед уходом дамой:

Добрый вечер, сад-сад!
Все берёзки спят-спят,
И мы скоро спать пойдём,
Только песенку споём.
Толстый серый слон-слон,
Видел страшный сон-сон,
Как мышонок у реки,
Разорвал его в клочки...
А девчонкам, динь-дон,
Пусть приснится сон-сон,
Полный красненьких цветков
И зелёненьких жучков!
До свиданья, сад-сад!
Все берёзки спят-спят...
Детям тоже спать пора
- до утра

Игра « Эстафета дружбы».

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает педагог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»

Прощание «Спасибо за приятное занятие».

Воспитатель говорит детям: «Пожалуйста, встаньте в круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в одной церемонии, которая поможет выразить дружеские чувства. Как это будет происходить? Один из вас становится в центр круга, другой подходит к нему, пожимает руку и говорит: «Спасибо за приятное занятие!» Оба остаются в кругу, держась за руки. Затем подходит третий участник пожимает свободную руку либо первого, либо второго ребёнка и говорит: "Спасибо за приятное занятие!" Постепенно группа в центре круга увеличивается, и все держат друг друга за руки».

(Презентация подготовленных ритуалов для встреч и прощания с детьми педагогов)

Речевые «формулы» взрослого в ответ на желание ребенка включится в деятельность, которая подходит к завершению:

- Мне очень приятно, что Катюша и Мариша присоединились к нашему путешествию…

- Меня сегодня порадовал Пашенька, хоть он и не сразу включился в нашу игру, но …

- Ребята, посмотрите, к нам присоединился Сережа, давайте поделимся с ним новыми знаниями (давайте расскажем ему, чему мы сегодня научились)

- Посмотрите, какая увлекательная игра у нас получилась, что даже Ванечка отложил все свои дела и присоединился к нам.

Речевые «формулы» привлечения внимания детей к себе

- Ребята, сейчас я вам раздам волшебные валенки-невидимки. Давайте их обуем, чтобы согреть ножки и поприветствуем друг друга вот так…

- Ребята, я сегодня шла в детский сад, на улице было холодно, я замерзла, и вдруг из-за тучи выглянуло солнышко и мне стало тепло и уютно, я хочу поделиться с вами солнечным теплом…

- Я очень рада вас видеть, предлагаю поприветствовать друг друга необычным способом…

- Ребята, а кто отгадает, что у меня в волшебной коробочке?..

- Ребята, как вы думаете, что я сейчас чувствую, какое у меня настроение?..

Речевые «формулы» мотивации детей на предложенный вид деятельности

- Ребята, сегодня мы отправляемся в необычное путешествие по миру. Все готовы к полету?

- Ребята, выбирайте, на чем сегодня полетим в путешествие: на воздушных шариках, ковре-самолете или на летающей тарелке?

-Ребята, поднимите руку, кто хочет стать ученым-исследователем! Как нас много…(мало…)

- Ребята, Петрушка приглашает вас на полянку Дружбы. Хотите попасть в гости к Петрушке?

-Я приглашаю вас в космическое путешествие! Кто хочет полететь?

- Ребята, мы с вами приглашены на день рождения. Кто хочет сделать подарок ...?

Речевые «формулы» в ответ на отказ ребенка принять участие в предложенной деятельности

- Хорошо, Ванечка, в этот раз мы отправимся в путешествие без тебя, но если ты захочешь, ты можешь присоединиться к нам в любое время.

- Как жаль, Танечка, что ты сегодня не узнаешь, как интересно …..

- Если ты, Олечка, не хочешь рисовать ракету, то можешь нарисовать то, что хочется.

- Катя, Петрушка так ждет тебя, и он расстроится если ты не придешь к нему в гости.

- Машенька сегодня не хочет быть исследователем, может быть, ты хочешь быть наблюдателем или моей помощницей.

Рефлексия:

На общем большом листе педагоги рисуют красками своё настроение в виде полоски, листочка, облачка, пятнышка (в течении 1 минуты).

Чтобы определить настроение по цвету можно применить характеристику цветов Макса Люшера:

красный цвет мягких тонов (розовый, оранжевый) – радостное, восторженное настроение,

красный насыщенный и яркий цвет – нервозное, возбуждённое состояние, агрессия;

синий – грустное настроение, пассивность, усталость;

зелёный – активность, (но при насыщенности цвета – это беззащитность);

жёлтый – приятное, спокойное настроение;

фиолетовый – беспокойное, тревожное настроение, близкое к разочарованию;

серый – замкнутость, огорчение;

чёрный – унылое настроение, отрицание, протест;

коричневый – пассивность, беспокойство и неуверенность.

Лаборатория идей

«Элементы говорящей среды»

Цель: мотивация и активизация профессиональной деятельности педагогического коллектива в области, развивающей предметно – пространственной среды.

Ход мероприятия:

Наше мероприятие будет проходить в нетрадиционной форме «лаборатория идей» по теме: «Элементы говорящей среды».

Педагоги разработали пособие или оборудование для пополнения развивающей предметно – пространственной среды для своей группы. Разработки должны соответствовать современным требованиям к предметно – развивающей среде. Сегодня каждая группа представит свое пособие и попытается доказать, что именно их разработка является очень нужным элементом развивающей предметно – пространственной среды.

Экспертами нашей лаборатории идей будут специалисты ДОУ.

Педагоги презентуют свои разработки.

Заключительное слово экспертов.

Мероприятие способствовало повышению профессиональной компетентности педагогов, по созданию и использованию разработки, как дидактического средства обучения и развития ребенка. Развитию умения

подать информацию в компактной и интересной форме, а также стимулировало творческие способности педагогов.

Эксперты дают оценку каждому пособию.

Рефлексивный практикум
«Взаимодействие с детьми в ситуации педагогического экспромта»

Цель: активизация педагогического познания в процессе повседневного общения, взаимосвязи с детьми.

Ход мероприятия:

Сегодня наше мероприятие пройдет в форме рефлексивного практикума, т. е. самоанализ педагогом своей деятельности.

Педагогам было дано задание организовать общение с подгруппой детей на тему «Чем хотите заниматься?». Этот открытый вопрос заставляет детей интенсивно мыслить, а педагогов – учит ориентироваться в ситуации педагогического экспромта.

Необходимо написать мини – сочинение «Мое участие в педагогическом экспромте» (как прошло общение , какими вопросами, речевыми формулами, методами пользовался педагог).

(Педагоги зачитывают мини – сочинение)

Анализируется каждое мини – сочинение.

Рефлексивный круг.

Все участники педагогического взаимодействия садятся в круг. Ведущий задает алгоритм рефлексии: расскажите о своем эмоциональном состоянии в начале взаимодействия с детьми и в конце; чему научило данное общение; каковы причины вашего успеха ли, неуспеха; как вы оцениваете свое участие в взаимодействии с детьми; что оказалось неясным и трудным. Затем все участники педагогического взаимодействия поочередно высказываются в соответствии с заданным алгоритмом. Ведущий завершает рефлексивный круг своими соображениями о результатах проделанной работы.

Коллективный творческий проект
«Все мы родом из детства»

Цели:

1. Способствовать созданию, поддержанию благоприятного психологического климата среди педагогов.
2. Повысить психологическую компетентность педагогов.

Задачи:

1. Вовлечение педагогов в совместную деятельность.
2. Повышать психологическую компетентность педагогов через совместную творческую работу.

Этапы реализации проекта:

Первый этап: организационно-подготовительный (сентябрь 2017 г.)

Цель: создание условий для успешной реализации проекта:

- разработка основного долгосрочного проекта «Все мы родом из детства» и мини проектов в рамках основного проекта;
- разделение работы по проекту между педагогами;

Второй этап: содержательно целевой (октябрь 2017 г.).

Цель: Поэтапное внедрение в педагогическую практику направлений работы над проектом:

- создание фотогалереи сотрудников детского сада «Все мы родом из детства» с их «детскими» и «взрослыми» фотографиями;
- - создание мини-музея «Любимые книжки нашего детства»;
- - создание мини-музея «Любимые игрушки нашего детства»;
- - создание в видеотеке «Мультфильмы нашего детства»;
- - реализация мини-проекта «Подвижные игры нашего детства»;
- - реализация мини проекта «Любимые песни нашего детства»;
- - реализация проекта любимые сладости нашего детства»
- - разработка, изготовление коллективного творческого продукта.

Третий этап: контрольно-аналитический (ноябрь 2017 г.)

Цель: диагностико-аналитическая оценка эффективности проекта:

- анализ достижений на работе по приобщению педагогов к активному участию в мероприятиях, проводимых в детском саду;
- осознание трудностей реализации проекта.
- презентация коллективного (4-5 человек) творческого продукта;
- награждение благодарностями всех участников проекта;
- размещение информации об итогах работы над проектом на сайте детского сада.