

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие

«Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»

Автор-составитель: Науменко Ирина Александровна, воспитатель
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
детский сад № 43 «Аленушка» г. Новокубанска

муниципального образования Новокубанского района

Данное методическое пособие «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» посвящено важной теме - повышению уровня финансовой грамотности населения и развитие финансового образования в Российской Федерации.

Актуальность темы обусловлена тем, что финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. К сожалению, в детских садах почти не обучают финансовой грамотности. Однако грамотное отношение к собственным деньгам и опыт потребления финансовых продуктов в дошкольном возрасте открывает позитивные перспективы и способствует финансовому благополучию детей по мере взросления.

В рецензируемом пособии представлен опыт работы педагога И.А. Науменко по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Автор предлагает использовать различные виды и формы организации детской деятельности для овладения первичными экономическими знаниями подрастающее поколение на этапе дошкольного детства.

Пособие включает в себя разнообразные авторские конспекты организованной образовательной деятельности, сюжетно-ролевые и дидактические игры с экономическим содержанием, к которым определены условия по их внедрению в воспитательно-образовательный процесс ДООУ и даны методические рекомендации по их проведению. Подобранные упражнения и ситуативные задачи направлены на формирование у детей финансово грамотного поведения, развитие у них необходимых знаний и навыков, обеспечивающих их социализацию и подготовку к взрослой жизни, а так же умение ориентироваться в сложном мире финансов. Пособие рассчитано на совместную работу взрослого и ребенка.

Основной целью пособия является включение основ финансовой грамотности в образовательный процесс дошкольной образовательной организации - содействие формированию первичных социальных компетенций дошкольников в сфере личных и семейных финансов.

Задачи:

- формировать у детей правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости, планированию своего бюджета;
- воспитывать уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть свое собственное дело, уважения к труду в целом.


К положительным сторонам пособия можно отнести ряд несомненных достоинств: это системно-структурный, личностно-деятельностный и индивидуально-дифференцированный подходы в содержании пособия, а также грамотность в подборе комплекса игр и упражнений для детей дошкольного возраста в условиях регулярного обучения основам финансовой грамотности детей дошкольного возраста. Данное пособие логично по структуре, объемно по содержанию.

Материал соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста, который поможет воспитанникам прочно освоить полученный материал, закрепить знания и умения в области познавательного развития и повысит интерес дошкольников к основам финансовой грамотности.

Данное методическое пособие актуально, имеет большое практическое значение и может быть рекомендовано к использованию в практике педагогами ДОУ.

09.11.2023 г.

Рецензент: директор Технопарка
универсальных педагогических компетенций
«Учитель будущего поколения России»
ФГБОУ ВО « АГПУ » г.Армавир



Е.А. Голодов



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 43 «АЛЕНУШКА»

**Формирование основ финансовой
грамотности у детей дошкольного возраста.**

методическое пособие



г. Новокубанск, 2023

УДК 373.233.02
ББК 65.010.5

Науменко И.А. **Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста (5-7 лет):** методическое пособие / Науменко И.А.- г. Новокубанск, муниципального образования Новокубанского района, 2023 г., 59 стр.

Рецензент: директор Технопарка универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России» ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край Голодов Е.А.

Данное пособие разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Пособие представляет собой целостный документ, охватывающий три области: теоретические основы, практические рекомендации по внедрению элементов по освоению финансовой грамотности, планирование, основанное на видах детской активности, работу с родителями и рекомендации для педагогов по данной тематике.

Цель пособия - повышение финансовой грамотности и расширение представлений детей о деньгах, формах и способах их сбережения.

Пособие адресована педагогам работающим с детьми дошкольного возраста и руководителям дошкольной организации, а также родителям (законным представителям) детей 5-7 лет.



©МДОБУ № 43
© Науменко И.А., 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1.Теоретические основы: основы финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации	6
2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды для формирования основ финансовой грамотности воспитанников ДОО	14
3.Технологии, методы и формы организации образовательной деятельности в ДОО по формированию основ финансовой грамотности	16
3.1. Перспективный план обучения основам финансовой грамотности	19
4.Современные практики сотрудничества с семьями воспитанников по формированию основ финансовой грамотности	21
5.Консультации для родителей	24
6. Методические разработки по финансовой грамотности для организации работы с воспитанниками	28
7. Приложение. Комплекс универсальных дидактических и сюжетно-ролевых игр, способствующих формированию основ финансовой грамотности у дошкольников; Беседы	38 53
8. Заключение	57
9.Список используемой литературы	59

ВВЕДЕНИЕ

Какой он - финансово грамотный человек? Для такой личности характерно: систематический учет доходов и расходов семьи, живет «по средствам», находится в стабильном финансовом состоянии, способен к долгосрочному финансовому планированию (наличие финансовой «подушки безопасности»), инвестирует. В широком смысле финансовая грамотность - это умение предельно ответственно и осознанно приходить к разрешению определенных финансовых задач на протяжении всей жизни человека. Недостаточный уровень знаний в данной сфере приводит к негативным результатам для потребителей финансовых услуг, страны и общества в целом. Проблема низкой финансовой грамотности является для России относительно новой. На сегодняшний день навыком разумно распоряжаться денежными средствами владеет только лишь малая часть жителей Российской Федерации.

Что касается детей дошкольного возраста, находящимся на первой ступени жизненного пути, закладываемые навыки управления деньгами являются ничем иным как умениями, прямо оказывающими влияние на их перспективы в развитии материального благополучия. Финансовая грамотность на этапе дошкольного возраста предполагает формирование у детей экономности, адекватного поведения в произведении элементарных обменных манипуляций, трудолюбия, способности к рациональной оценке определенных продуктов труда, являются ли они товарами, услугами или деньгами, а также развитие у дошкольников верного представления о финансовом мире, которое в перспективе взрослой жизни поспособствует становлению ребенка как самостоятельной и успешной личности, принимающему рациональные, взвешенные решения.

Актуальность:

Экономические условия у нынешнего поколения совсем иные. Наших детей повсюду окружает реклама, а в лексиконе все больше слов финансовой среды. Наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой жизни! Дети ходят с родителями в магазины, сталкиваются с деньгами, участвуют в покупках и других финансовых отношениях, овладевая экономической информацией на житейском уровне. До 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через нравственные представления: о добре и зле, о хорошем и плохом, о красивом и не красивом.

Что касается детей дошкольного возраста, находящимся на первой ступени жизненного пути, закладываемые навыки управления деньгами являются ничем иным как умениями, прямо оказывающими влияние на их

перспективы в развитии материального благополучия. Финансовая грамотность на этапе дошкольного возраста предполагает формирование у детей экономности, адекватного поведения в произведении элементарных обменных манипуляций, трудолюбия, способности к рациональной оценке определенных продуктов труда, являются ли они товарами, услугами или деньгами, а также развитие у дошкольников верного представления о финансовом мире, которое в перспективе взрослой жизни поспособствует становлению ребенка как самостоятельной и успешной личности, принимающему рациональные, взвешенные решения.

Новизна методического пособия: состоит в создании и использовании данного пособия по формированию финансовой грамотности у дошкольников. Дети должны освоить основные правила использования денежных средств, усвоить что. Чем раньше дети узнают о роли денег в семейной и общественной жизни, тем быстрее могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Выбор данного пособия - «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» объясняется необходимостью повышения качества образовательного процесса и среды в дошкольном учреждении. Данное пособие в виде книги, способствует развитию предпосылок формирования мышления, что делает этот процесс более осознанным, через игры и познавательную информацию о денежных средствах. Если у ребенка не сформировано правильное представление о деньгах, то может образоваться неверное мнение о доходах и расходах. Начиная с дошкольного возраста, дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

Ребёнку нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него и в этом может помочь это методическое пособие. Знакомясь с ее содержанием, дети узнают много полезной информации об истории денег, их сбережении и хранении; в игровой форме знакомятся с купюрами разного достоинства; учатся рассчитывать семейный бюджет, знакомятся с Устным народным творчеством, которое учит бережному отношению к денежке и открывает народные секреты к благополучию и счастью человека.

Цель пособия: повышение финансовой грамотности и расширение представлений детей о деньгах, формах и способах их сбережения.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить детей с денежными знаками (купюры, монеты).
2. Расширить простые экономические знания.

Развивающие:

1. Развивать познавательный интерес дошкольников к вопросам финансовой грамотности.
2. Развивать речь, логическое мышление, память, внимание.
3. Формировать бережное и экономное отношение детей к деньгам.

Воспитательные:

1. Воспитывать самоконтроль и самооценку.
2. Доставить детям радость и удовольствие от совместной деятельности.

Коррекционные:

1. Активизировать словарный запас детей посредством Устного народного творчества (отгадывание загадок, пословиц и поговорок о денежных средствах).
2. Развивать мелкую моторику рук.

§ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ: ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Финансовая грамотность - это совокупность развитых знаний и представлений о финансовом мире, специфики его работы и развития, профессиональных участниках и реализуемых ими денежных инструментах, результатов деятельности и предоставляемых услугах, способности применять знания с пониманием итогов своей деятельности и способности принимать ответственность за свои решения.

В условиях реализации принципов ФГОС ДО важнейшей целью и итогом дошкольного образования является воспитание общей культуры личности ребенка. Экономическое развитие выражается важной его частью.

В дошкольной образовательной организации развитие представлений о финансовой грамотности детей помогает разрешать вытекающие задачи, закреплённые во ФГОС ДО:

1. «Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром». Поэтапное и оптимальное ознакомление детей с современными условиями экономических взаимосвязей в социуме способствует раскрытию его потенциала как полноправного и равного субъекта взаимоотношений со взрослыми и миром взрослых, где денежные отношения занимают важную роль. Усвоение детьми начал финансовой грамотности должно быть ограничено установленным перечнем базовых экономических представлений. Для того чтобы помочь дошкольникам усвоить новые определения и научиться строить элементарные

предложения, необходимо применить сценические постановки, игры со сверстниками в малых подгруппах, маленькие сказки, анализировать разнообразные кейсы проблемных ситуаций.

2. «Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Знакомство с миром собственных и семейных финансов наиболее результативно помогает ребенку усваивать общекультурные ценности, принятые в социуме нормы и правила поведения в интересах личности, семьи, общества. Дошкольник приходит к пониманию, что его желания и потребности не всегда могут быть осуществлены из-за отсутствия финансовых возможностей и семейных денежных средств.

1. «Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности».

Особую роль в познании дошкольником социального мира занимают наблюдение и общение.

2. «Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней - дошкольного и начального общего образования».

Современные тенденции развития школьного образования РФ показывают, что повсеместно во многие школы вводятся программы обучения финансовой грамотности, начиная с этапа начального общего образования, дошкольным образовательным организациям необходимо охватить основы финансовой грамотности в качестве пропедевтики в образовательную работу, для того чтобы реализовать принцип преемственности программ при переводе ребенка из дошкольной организации в начальную школу.

3. «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

В образовании детей дошкольного возраста преимущественно применяются игровые и словесные методы обучения.

Игровые методы обучения.

Плюс игры как метода обучения и воспитания состоит в том, что она возбуждает у детей повышенную заинтересованность, позитивные эмоции, способствует концентрации внимания на обучающей задаче, которая в этом случае становится не навязанной снаружи, а своей, личной задачей. Решение учебной задачи в процессе игры связано с наименьшими расходами нервной энергии, с меньшими волевыми напряжениями.

основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Более расширенное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, устанавливается целями и задачами образовательной программы по основам финансовой грамотности и может осуществляться в различных видах деятельности. Принцип интеграции регулирует взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех компонентов системы, взаимосвязь между ними, он - ведущий при проработке целеполагания, установления содержания образования, его методов и приемов. Интегративный подход реализует единство и системность педагогического процесса.

§ 2 МОДЕРНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ДОО

Потенциал развивающей предметно-пространственной среды непременно необходимо использовать при развитии начал ранней финансовой грамотности. РППС в отношении экономической направленности должна охватывать предметы, отражающие следующее содержание разнообразных слоев экономики (товарно-денежной, производственно-технологической нравственно-этической и т. д.).

В связи с этим необходимо выделить зоны:

- информационную (труды художественной литературы, сказок, отображающие данную тематику);
- занимательно-экономическую (дидактические игры, логические задачи, ребусы и т. д.);
- игровую (сюжетно-ролевые игры и подходящая им атрибутика).

Актуальным был и остается вопрос ознакомления дошкольников с профессиями как с источником приобретения заработной платы. Находить решение данной проблемы можно, применяя наглядные методы: плакаты или коллажи о фабриках. Такие плакаты могут создаваться воспитателем совместно с детьми, воспитанниками, совместно с родителями.

Другой способ реализации данной задачи ознакомления с профессиями можно посредством создания альбомов по данной теме, совместное чтение и анализ книг по теме.

Активно используются для воспитания основ финансовой грамотности

дидактические игры, разработанные и сделанные воспитателем для решения определенной педагогической задачи.

Одна из задач ранней финансовой грамотности – ознакомление детей с денежными знаками. Решить эту задачу можно, обогащая РППС рабочие тетради, собрания денег, тематические альбомы.

При знакомстве с финансами и специальностями, организации сюжетно-ролевых игр актуально использования макеты предметов, объектов, объединенных с темой финансовой грамотности, в частности, макет банкомата, устройства для печати денег, логотипы и макеты зданий банков.

Для продуктивной организации сюжетно-ролевых игр в РППС группы, помимо обязательного тематических игровых предметов, нужно привести алгоритмы раскручивания игры, иллюстрации с вариациями моделирования и создания игрового пространства.

Вариации предметов РППС по развитию ранней финансовой грамотности:

- денежные знаки, в то числе нарисованные детьми;
- картотека тематических загадок;
- художественная литература по данной теме;
- картотека фольклора: поговорки и пословицы;
- медиатека из презентаций;
- медиатека мультипликации;
- альбомы, посвященные профессиям;
- дидактические игры;
- кроссворды;
- ребусы;
- сценарии квест-игр;
- банковские карты;
- муляжи деньги;
- макет банкомата;
- металлические деньги;
- наглядное пособие «Эволюция денег»;
- предметы для сюжетно-ролевых игр.

Для успешного усвоения основ финансовой грамотности важное значение имеют методы обучения. Важно активно вводить и применять средства, имеющие интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка и соответствующего средства обучения), потому что наличие обратной связи существенно увеличивает эффективность изучения.

§ 3 ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Решая в дошкольной образовательной организации задачи по воспитанию основ финансовой грамотности педагогам нужно реализовать формы и методы, которые создают условия, где дети становятся активными участниками образовательного процесса. В процессе построения образовательной деятельности необходимо реализовывать как классические методы (беседа, чтение, экскурсии, игра, наблюдения и др.), так и инновационные (проект, кейс-технологии, арт-мастерские, викторины и конкурсы, и так далее). Все технологии несут интегративный характер, позволяют формировать разнообразные виды деятельности детей.

- **Игра.**

Дошкольник изучает и познаёт окружающий мир посредством игры, потому обучение, реализовываемое с помощью игровых технологий, для ребенка естественно. Применение игры результативно при построении коммуникативной, познавательной, двигательной деятельности. Это одна из самых значительных форм для развития начал финансовой грамотности. Темы игровой деятельности могут быть многообразными: «Что невозможно купить?», «Сделал дело - гуляй смело», «Наши цели», «Занять и одолжить»,

«Копим и берегаем». В процессе игры содержатся приобретенные дошкольниками навыки и умения. Важными условиями построения такой игры являются:

- необходимый уровень выработанных у детей базовых программных знаний и умений;
- оборудование сюжетно-ролевой игры атрибутами, активизирующими использование полученных знаний и умений;
- способность детей целесообразно применять эти атрибуты в игре.

Разностороннее развитие ребенка оптимально проводить посредством игры, ненавязчиво, ведь именно в играх усваивается опыт осмысления социальной жизни. Повышается самооценка, чувство собственной важности. В игровой деятельности реализуются и развиваются все этапы умственной и психической стороны жизни дошкольника. С помощью ролей, которые дошкольник примеряет на себя в игре, обогащается и его личность. С помощью игры мы имеем возможность ставить ребенка в такие ситуации, в которых они могли бы без затруднений самореализоваться, показывать свою инициативу, самостоятельность, формировать организаторские способности, стараться достигать цели.

- **Технология проблемных ситуаций.**

Погружение в проблемную ситуацию - практическое использование интерактивных форм обучения, метод интенсификации обучения, применяемый как широкий поиск решения проблемы, заключающий в себе все стадии, вмещающий в себе ряд более мелких интерактивных методов, коллективную и индивидуальную активность, захватывающий от одного до нескольких дней. Чтобы заинтересовать ребенка, проблема должна быть злободневной и воплощать реальную ситуацию, которая стимулирует проявление различных эмоций. Важнейшим элементом задачи выражается проблемный вопрос, который формулируется таким образом, чтобы дошкольнику захотелось найти на него ответ.

- **Трудовая деятельность.**

Финансовое образование правильно настаивает на качественном труде, т. к. от этого зависит выгода от продукта. Для создания предметов на «продажу» необходимо основать «Ателье», «Завод игрушек», «Центр творчества» и т. д.

- **Проект.**

Проектное обучение - создание проектной деятельности дошкольников, тип деятельности, целенаправленных на организацию будущей новой системы для разрешения какой-либо практически важной задачи, завершающийся образованием продукта. Предъявляемым итогом проектов является детальное изображение решения какой-либо задачи или вопроса. В создании проектной деятельности немаловажны две стороны: проектно-целевой и процессуальной. Первый аспект - образ нового продукта (вещи, инструмента, организации работ), необходимого для решения проблемы. Реализуя технологию проектов дошкольники усваивают новые представления и мнения о мире собственных и семейных финансов.

- **Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера.** Грамотное применение воспитателем приемов и методов данной технологии позволяет сформировать у детей творческое воображение, метафизическое мышление, учит их размышлять системно с осмыслением совершающихся процессов. Главным тезисом концепции ТРИЗ касательно к дошкольнику является принцип природосообразности обучения. ТРИЗ для детей дошкольного возраста - это система совместных игр, занятий, при- званная не прерывать основную программу дошкольной организации, а максимально увеличивать ее эффективность. Применяются: метод проблемных ситуаций; метод исследовательских ситуаций; ТРИЗ-игры.

- **Моделирование.**

Одной из наиболее перспективных технологий изучения финансовой грамотности является моделирование, так как мышление ребенка старшего

потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Пять образовательных областей ФГОС реализуются через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Таблица 1

Формы работы с детьми по формированию финансовой грамотности в соответствии с видами детской активности ФГОС ДО

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Игровая	Творческие: «Магазин», «Универмаг», «Супермаркет», «Банк» Дидактические: «Профессии», «Узнай профессию», «Найди ошибку», «Кому что нужно для работы», «Кто что изготавливает», «Что лишнее», «Где продаются?»
Коммуникативная	Беседы по темам: «Откуда появляются деньги и куда пропадают», «Работа», «Труд», «Профессии наших родителей», «Магазины - какие бывают?», «Экономика», «Кем стать?», «История денег в Российской Федерации», «Реклама», «Полезные экономические навыки и привычки в быту»
Изобразительная	Рисование: «Я - в будущем», «Как я помогаю людям», «Деньги из будущего», «Моя копилка»
Самообслуживание и бытовая трудовая деятельность	Мастерская «Новая жизнь старых игрушек», «Книжная мастерская»
Конструирование	«Игрушка своими руками», «Мой товар на ярмарку», собирание тематических пазлов, изготовление поделок из природного, вторичного и бросового материала, подарков родным, близким, малышам

Чтение художественной литературы	Т.В. Грекова «Приключение монетки», Б.В. Минина «Доверчивый зайчик», «Муравьи и старый горшочек», Е.И. Карманова «Как зайчика бережливости научили», Т.Л. Попова, О.И. Меньшикова «Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном компьютере и верных друзьях», Э. Успенский «Бизнес Крокодила Гены», Т. Поповой «Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом», К.Д. Ушинского «Два плуга», Н. Носов «Заплата», А.Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино», В. Маяковский «Кем быть?», «Что такое хорошо и что такое плохо»
Театральная	«Муха-Цокотуха» с элементами проведения ярмарки

§ 4 СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Свой первый экономический опыт ребенок получает в семье, поэтому изучение основ финансовой грамотности необходимо осуществлять в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями). Как и любой важный процесс в воспитании дошкольников, данный опирается на поэтапность своего построения.

На всех этапах данной работы важна единая целенаправленность подходов к решению проблем экономического характера в домашних условиях и в дошкольном учреждении. В обязательном порядке необходимо информировать родителей о возможности, задачах и содержании основ финансовой грамотности детей в детском саду и в семье, необходимо поощрять активность родителей в различных мероприятиях в дошкольном учреждении по данной тематике. В вопросах формирования основ финансовой грамотности дошкольников чаще всего многие родители не чувствуют себя недостаточно компетентными. Им необходима информационная и практическая помощь педагогов в ознакомлении с специальной литературой, которая поможет организовать работу с детьми в условиях семьи. «Финансовая» подготовка

- создание предметно-пространственной среды;
- семейные проекты;

- *наглядно-информационные*

Данное направление включает:

- тематические стенды, папки-передвижки, например: «Карманные деньги за и против», «В магазин с ребенком»; «Наша семья трудится», «Мы идем в магазин», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В папках-передвижках должен быть представлен примерный ход проведения занятия родителей с ребенком, даны рекомендации или отдельные задания для совместного выполнения;

- буклеты;
- памятки для детей и родителей;
- фотовыставки;
- *досуговые:*

По данному направлению можно организовать: праздники, развлечения, акции, выставки, ярмарки, экскурсии.

Также для формирования экономической грамотности, рекомендую родителям пользоваться интернет-ресурсами, например:

- сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»;
- сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»;
- путеводитель финансово грамотного человека.

Результаты экономического воспитания, по мнению Курак Е. А., будут проявляться в осознанном отношении детей к труду собственному, родителей и вообще к любому труду; в их поведении при решении вопросов эффективности расходования всех ресурсов:

денежных, одежды и обуви, электроэнергии и воды, пищи и отходов, времени и здоровью, своему и всех членов семьи, воспитателей, имущества детского сада; в способности к правильному выбору ситуации, связанной с экономической деятельностью;

в выработке чувства хозяина наравне со старшими членами семьи, а также ответственного отношения к своему детскому саду, к товарищам;

в стремлении к повышению доходов семьи.

Таким образом, взаимодействие родителей и детского сада редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями.

§ 5 КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Что такое финансовая грамотность?

«Ничто не содействует в такой мере, как деньги, установлению среди людей дурных законов и дурных нравов, деньги поселяют раздоры в городах и изгоняют людей из жилищ, деньги обращают мысли людей самых благородных ко всему постыдному и гибельному для человека...» - древнегреческий философ Софокл так говорил две тысячи лет назад о деньгах. Повинны ли деньги во всех тех злодеяниях, в каковых их винит Софокл? В нынешнем мире деньги могут содействовать добру, а могут пособлять или даже совершить зло. Все зависит от того, в каких руках они располагаются.

Каковую роль играют деньги в нашем бытии?

Как раз родители обязаны своевременно разъяснить ребёнку что такое деньги и отчего их необходимо зарабатывать и сберегать.

Например, часто случается в семьях, где взрослые в силу своей загруженности не способны уделить малышу необходимого времени и откупаются дорогостоящими игрушками. А если не способны приобрести, дети добиваются своего слезами и истериками. Родители обязаны заявлять ребёнку категорическое «нет!». Но не мешает спокойно при этом пояснять причину отказа.

Финансовая грамотность - необходимый уровень навыков и знаний в сфере финансов, какой позволяет верно оценивать обстановку на рынке и принимать рациональные решения. Знание основных финансовых представлений и умение их применить на практике дает потенциал человеку компетентно распоряжаться своими денежными средствами.

Формирование финансовой грамотности детей дошкольного и младшего школьного возраста в наше время актуально и востребовано особенно остро. Ведь финансовая грамотность проявляется глобальной общественной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. Начинаются вопросы: когда нужно начать знакомство с экономикой?

Можно ли заявлять об экономическом формировании самых малых детей? Деньги, экономика и ребенок лишь на первый предствление кажутся чересчур далекими друг от друга. Кроха крайне рано подсоединяется к экономической жизни семьи, встречается с деньгами, рекламой, идет с родителями в магазин, принимает участие в процессах купли - продажи, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском, часто искривленном уровне. Ведь это не просто информация, а «контур того, что условно может быть названо мировоззрением – мировоззрением в том смысле, что в этих общих представлениях начинают складываться тенденции не просто к знанию об одиночных фактах, а к знанию об их связи» (Д.Б. Эльконин).

Как правильно отмечает С.А. Козлова, информация об общественной реальности задевает не только ум, но и душу ребенка, оказывает большое

классифицировать знания, провести анализ насколько хорошо дети изучили материал.

Правила обращения с деньгами:

1. Расчетливо распоряжаться финансами.
2. В первую очередь удовлетворять жизненно – важные потребности (питание, коммунальные услуги).
3. Невозможно иметь в распоряжении, все что хочешь.
4. Бережно относиться к финансам. Стихотворение для разучивания.

Продаются в магазине

Йогурт, молоко, кефир,

Ряженка, сметана, сыр,

Чай, конфеты, шоколад,

Яблоки и виноград.

Детский мячик в магазине

Продают в большой корзине.

Нужно важное купить,

Чтобы экономным быть!

Посмотрите вместе с детьми «Буратино», «Финансовая грамотность - благородное дело» из мультфильма «Смешарики».

§ 6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ

Конспект деловой игры «Хоть семи нам еще нет – формируем мы бюджет»

Цель: Формирование у дошкольников представлений о структуре семейного бюджета.

Задачи:

- Познакомить с понятием «семейный бюджет» и его основными составляющими.
- Формировать знания и умения планирования расходов семьи, дать представление об их сущности и многообразии.
- Учить детей разумно, целесообразно тратить деньги, учитывая возможности и потребности.
- Способствовать развитию экономического мышления.
- Развивать навыки коммуникативного поведения при принятии коллективных

решений в процессе обсуждения проблемы, активизировать словарь через усвоение новых терминов.

- Воспитывать уважение к труду взрослых.

- Воспитывать организованность, бережливость, умение жить по средствам, ответственность перед другими членами семьи за принятое решение.

Предварительная работа: чтение и обсуждение русских народных и авторских сказок о деньгах: К. И. Чуковский «Муха - цокотуха», А. Н. Толстой «Приключение Буратино», Г. Х. Андерсен «Огниво» и «Серебряная монета», русская народная сказка «Умный работник»; решение логических задач, экономических задач по математике; знакомство детей с денежными купюрами и монетами; сюжетно – ролевые игры «Семья», «Продуктовый магазин», «Почта». сказок о деньгах: К. И. Чуковский «Муха - цокотуха», А. Н. Толстой «Приключение Буратино», Г. Х. Андерсен «Огниво» и «Серебряная монета», русская народная сказка «Умный работник»; решение логических задач, экономических задач по математике; знакомство детей с денежными купюрами и монетами; сюжетно – ролевые игры «Семья», «Продуктовый магазин», «Почта», «Супермаркет».

Оборудование и материалы: разнообразные копилки, карточки «Доход семьи»,

корзины, предметы для игры «Хочу – надо», коробки с обозначениями «+» «-» «?», карточки с изображением вариантов доходов и расходов семьи, монетки, шоколадные монеты.

Ход занятия.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности	
Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<i>По группе в разных местах расставлены разнообразные копилки. Воспитатель ожидает, когда дети их заметят и начнут обсуждать друг с другом свою находку.</i> - Ребята, что это и для чего они нужны,	<i>Дети предлагают разные варианты ответов. Дети рассуждают.</i>

<p>сегодня узнали и делали нового?</p> <p>Какие сложности возникли у тебя (<i>имя ребенка</i>) в работе?</p> <p>А у тебя (<i>имя</i>)?</p> <p>Как ты с ними справился(ась)?</p> <p>Что сегодня было интересно?</p> <p>Ребята, сегодня все молодцы, у вас все получилось. Если вам понравилась наша встреча с монетами, работа с копилками, то поставьте «Класс!»</p>	<p>мнения детей.</p> <p><i>Спасибо за ваше мнение!</i></p> <p>Может тебе кто-то помог или ты сам(а) догадался (далась)?</p> <p>Я очень рада, что вам пришлось по душе сегодняшняя встреча.</p> <p><i>Дети выражают своё отношение к мероприятию.</i></p>
--	--

§ 7 ПРИЛОЖЕНИЕ

КОМПЛЕКС УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ И СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР, СПОСОБСТВУЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ.

Игра «Мы банкиры»

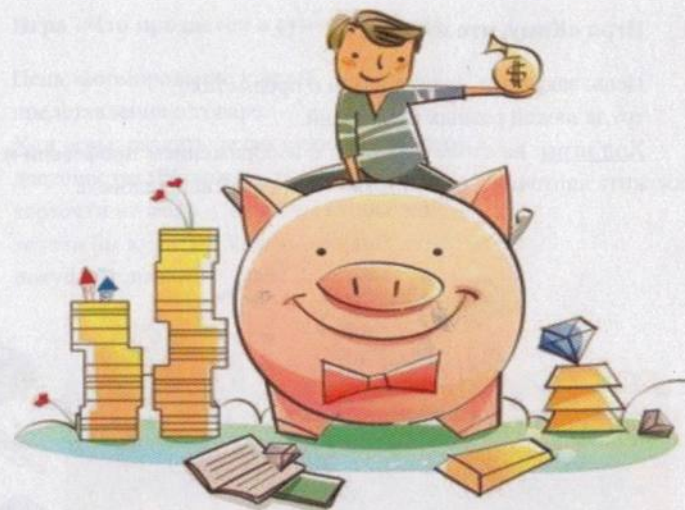
Цель: закреплять умения соотносить цифру и количество.

Ход игры: на столе лежат купюры разного достоинства: 1,3,5,10.

Задание №1: разложить в один ряд все купюры достоинством в 3 рубля, в другой ряд – 5 рублей, в третий – 1 рубль.

Задание №2: на столе оставить только 4 рубля (3+1 или 1+1+1+1)

Задание №3: оставить на столе 5 рублей, не одной купюрой, а разными (3+1+1 или 1+1+1+1+1).



Игра «Размен»

Цель: научить детей считать деньги.

Ход игры: выдать детям мелкие монеты.

Педагог оставляет несколько банкнот разного номинала.

Задание: кто из игроков быстрее разменяет

Выложенную педагогом банкноту мелочью,

Кто первым разменяет, тот и получает банкноту.

В конце игры считаем суммы выигрышей.



мнения, что тема формирования финансовой грамотности детей своевременна и актуальна. Задачи по воспитанию основ финансовой грамотности дошкольников мы разрешали в разнообразных видах детской деятельности.

Как известно, первые шаги в мир экономики ребенок делает в условиях семьи. Для родителей были разработаны тематические рекомендации и представлен список прочтения с детьми сказок, в которых представлены финансовые аспекты. Необходимо подчеркнуть, что родители в большинстве своем признают важность и пользу воспитания финансовой грамотности, обосновывая это требованиями современности, но на практике не способствуют приобщению ребенка к миру экономики. Дошкольники имеют общее представление о деньгах, их роли в жизни человека. Разумеется, в бытовой жизни у детей складывается естественным путем некоторый опыт общения с деньгами. Это закономерно, так как ребенок неотделим от современного социума.

Наше пособие расширяет экономические знания детей, позволяя детям проявить творчество, индивидуальность и что особенно необходимо, сделать процесс познания увлекательным и доступным для дошкольника. Важнейший принцип – говорить с ребенком на доступном ему языке, поэтому предпочтение мы отдали таким видам деятельности как беседа и игра.

При условиях построения деятельности в соответствии с нашим пособием, дети получают знания о том, что такое деньги, какие виды денег существуют, узнают как распределить свои расходы путем определения желаемого и необходимого. Расширяют свои представления о труде взрослых, об их трудолюбии и мастерстве.

Осуществляя работу в рамках данной темы, можем с уверенностью сделать вывод, что тема актуальна, своевременна и, бесспорно, интересна.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахметшина, Г. К. Экономическое воспитание учащихся: формы и методы / авторы-составители: Г. К. Ахметшина, И. В. Воробьев, А. С. Щукин. - Казань, 2017. - 255 с. - Текст : непосредственный.
2. Блискавка, Е. А. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. А. Блискавка. - М. : Манн, Иванов и Фербер, 2020. - 80 с. - Текст : непосредственный.
3. Крючкова, Н. А. Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников : учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности / Н. А. Крючкова. - Калининград, 2019. - 126 с.
4. Финансы и бизнес. Финансовая грамотность для начинающих. - URL: <http://fin-site.ru/finansovaya-gramotnost-dlya-nachinayushhix.html> (дата обращения: 17.04.2023).- Текст : электронный.