

## **Конспект образовательного мероприятия в группе для детей с нарушениями речи «На помощь к Чебурашке»**

### **Задачи**

Развивать у детей умение составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения, используя модель сравнения по признакам в качестве плана рассказа.

Обогащать представления о птицах (особенностях строения, месте обитания, потребностях и способах их удовлетворения);

Воспитывать у детей бережное, заботливое отношение к птицам.

Предварительная работа: Наблюдение за птицами на прогулке; рассматривание иллюстраций; чтение детской природоведческой литературы; дидактические игры, направленные на подготовку детей к составлению рассказов; рассказы воспитателя о птицах.

Материал к занятию: Ноутбук, экран, магнитофон.

### **1. Психогимнастика.**

#### **Воспитатель.**

Мои дорогие, мы сегодня не одни ... Гости – это всегда волнительно, и я очень хочу помочь вам перестать волноваться. Вы согласны? Давайте возьмёмся за руки, нас много. Все мы вместе - одна группа, одна команда... Давайте почувствуем, как мы связаны все вместе. Теперь сядем на пол, не разрывая связи. Почувствуйте тепло рук соседа. А теперь давайте встанем, не нарушая эту связь. Взявшись за руки, мы идём по кругу и чувствуем, как дружба связывает нас сильно, сильно. Теперь положите руки на плечи друг другу. Чувствуете связь? Мы одна дружная группа, вместе мы – сила. У нас всё получится.

### **3. Игра «Да- нет».**

#### **Воспитатель:**

Друзья, у меня для вас сюрприз! (секретная коробочка). Катюша, тебе интересно, что там? А Вове? Всем ребятам?

-Задавая мне вопросы, вы сможете угадать, что там. Только вопросы должны быть специальные, на которые можно ответить только «Да» или «Нет», понятно? (дети задают вопросы и узнают, что в коробке фигурка птицы).

- Интересно, что бы это могло обозначать? (воспитатель с интересом выслушивает предположения детей)

#### **4. Постановка проблемы**

Звучит аудиозапись песни Чебурашки, на экране появляется изображение Чебурашки с пустой клеткой.

**Восп:** Ого! У нас еще один гость....

**Восп:** Как вы думаете, что Чебурашка хочет нам рассказать?

(если дети не высказывают предположения «клетка пустая, наверно он хочет купить себе птичку», то это предположение высказывает воспитатель со словами «а мне кажется.... Может быть так?»)

Слайд 2.

- А для чего Чебурашка пришел к нам? (хочет помощи)

- И что вы собираетесь делать? (помочь ему)

- Отлично, я очень рада, что вы приняли такое решение! Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида № 43 «Аленушка» 12 марта 2014 г.

- Итак, Чебурашка хочет узнать, какую птичку можно посадить в клетку, чтобы ей было комфортно там. Вы уже готовы дать ему ответ или сначала попробуем добыть нужную информацию?

### **5. Самостоятельный поиск информации (работа малыми группами.)**

**Восп:** Здорово! Мы отправляемся на поиск информации.

Предлагаю разделиться на две группы, чтобы поиск был успешнее. Одна группа, чтобы узнать о птицах, может смотреть книги. А другая - попробует найти информацию в интернете. Согласны? Как разделитесь? (дети делятся на группы самостоятельно и ищут информацию в книгах и интернете).

**Восп:** Как будете готовы, возвращайтесь сюда (на ковер).

### **6. Составление описательных рассказов о птицах.**

**Восп:** (обращаясь к первым подошедшим ребятам), запаслись нужной информацией?

**Восп:** (обращаясь к детям, которые еще работают) Тогда мы начнем, а вы, друзья, заканчиваете и присоединяйтесь к нам. Мы вас ждем.

Слайд 3. Чебурашка и пеликан.

**Восп:** Посмотрите, ребята, Чебурашка хочет посадить в клетку пеликана (обращаясь к детям). Правильно, он выбрал птичку?

(Нет, нельзя, попугая нужно)

**Восп:** Может пеликан жить в клетке? Почему не может? Какую птичку посоветуем взять попугаю?

О чем надо рассказать? (дети высказываются)

На экране появляется модель последовательности составления сравнительных рассказов. Слайд 4.

**Восп:** Надо Чебурашке рассказать все по порядку, чтобы он понял, почему нельзя пеликана посадить в клетку. Согласны ?

Давайте вспомним название признаков.

Д. - Размер, потом где живет; что ест; какой у неё клюв; ноги; крылья; какого цвета перья;

Слайд 5. Попугай и пеликан.

(воспитатель предлагает одному из детей составить рассказ по предложенной схеме)

Образец рассказа: Чебурашка, не бери пеликана в клетку, а возьми попугая.

Пеликан — большая птица, а попугай — маленькая.

Пеликану в клетке будет тесно, а попугай в клетке летать сможет.

Пеликан живет у воды, а попугай может жить в клетке.

Пеликан ест только свежую рыбу, а попугай любит семечки, зерна, яблок.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида № 43 «Аленушка» 12 марта 2014 г.

У пеликана клюв большой, длинный с мешком, ему удобно рыбу ловить. У попугая клюв маленький, крепкий, чтобы зерна раскалывать, яблоки щипать, попугай не умеет сам себе еду добывать.

У пеликана на ногах перепонки, он любит плавать. У попугая ноги короткие, пальцы цепкие, ему удобно цепляться за прутья клетки.

У пеликана перья белые, а у попугая — разноцветные.

Возьми попугая, Чебурашка, ему будет хорошо жить у тебя, а ты будешь за ним ухаживать.

Следующее изображение: Чебурашка и цапля. Слайд 6.

**Восп:** Не удалось нам уговорить Чебурашку, он теперь какую птицу хочет в клетку посадить? (цаплю)

Кто попробует уговорить Чебурашку, не брать цаплю (составление сравнительного рассказа детьми)

Слайд 7. Попугай и цапля.

Составление рассказов с детьми.

Слайд 8. Чебурашка и изображение рук.

### **7. Пальчиковая игра «Пой-ка, подпевай-ка...»**

**Восп:** Дети, Чебурашка устал выбирать себе друга и предлагает нам поиграть в пальчиковую игру. Хотите? Это полезно для вас? Ну хорошо! Уговорили...

Пой-ка, подпевай-ка

Десять птичек - стайка.

Эта птичка - соловей,

Эта птичка - воробей,

Эта птичка - совушка,

Сонная головушка.

Эта птичка - свиристель,

Эта птичка - коростель,

Эта птичка - скворушка,

Серенькое перышко.

Это - зяблик.

Это - стриж.

Эта - развеселый чиж.

Ну, а эта - злой орлан.

Птички, птички, по домам!

Слайд 9. Чебурашка и лебедь.

В.- Не убедили мы Чебурашку. Представляете, он теперь решил посадить в клетку Лебеда!

Слайд 10. Сравнение попугая и лебедя. Дети составляют рассказ.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида № 43 «Аленушка» 12 марта 2014 г.

Слайд 11. Изображение всех птиц.

В. - Не хочет Чебурашка брать в клетку попугайчика, какую же птичку мы посоветуем ему взять? (Канарейку, щегла)

Слайд 12. Изображение Чебурашки и канарейки.

В.- Посмотрите, ребята, Чебурашка выбрал себе птичку!

Как называется эта птичка?

Почему она подходит Чебурашке?

Теперь у него будет друг!

Молодцы, вы хорошо потрудились!

Чебурашка прощается с вами.

Слайд. 13. Знак прощания

### **8. Рефлексия.**

Сегодня я принесла в группу гроздь винограда.

Соня, предлагаю тебе осторожно взять гроздь винограда, полюбоваться ей и передать соседу справа. Вы ощущаете тяжесть и силу этой грозди. Все ягодки прижимаются друг к другу и образуют одно целое- гроздь. Наша группа -как гроздь винограда – одно целое. А виноградинки –это мы с вами.

Каждый из нас – частичка группы. А вместе мы сила!

А сейчас отрывайте по виноградинке и рассказывайте, понравилось ли вам помогать Чебурашке. Что вы чувствовали? Вам было легко или трудно?

Интересно или скучно?