

Организация методической службы МДОБУ № 43

Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении направлена на обучение и развитие педагогических кадров; выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта; создание собственных методических разработок для обеспечения педагогического процесса и решение задач основной образовательной программы ДОУ.

Цели и задачи методической службы

1. По отношению к конкретному педагогу целью методической работы в МДОБУ № 43, является формирование индивидуальной, авторской высокоэффективной системы педагогической деятельности. Для достижения этой цели используют

- обогащение знаний педагогов;
- развитие ценностных ориентиров, убеждение, мотивов к творческой деятельности;
- формирование современного стиля педагогического мышления;
- развитие педагогической техники исполнительского мастерства.

2. По отношению к педагогическому коллективу методической работы МДОБУ № 43 является формирование коллектива единомышленников.

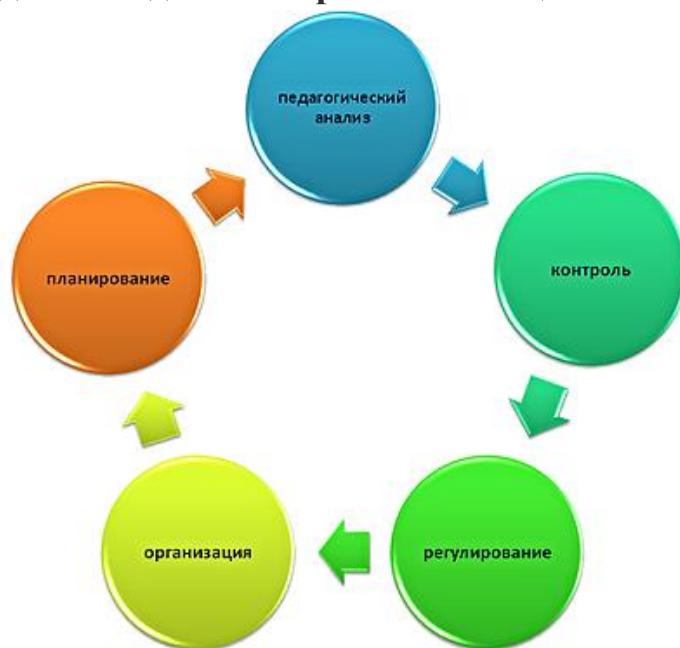
Данную цель мы достигаем путем решения следующих задач:

- выработка единой педагогической позиции, ценности, традиций;
- организация анализа и самоанализа;
- экспертная оценка созданных в коллективе пособий, технологий;
- контроль и анализ конкретного учебно-воспитательного процесса;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- приобщение коллектива к научно-исследовательской деятельности.

3. Посредничество между МДОБУ № 43 и более широкой системой непрерывного образования:

- распространение своего опыта работы посредством организации нетрадиционных мероприятий, методических объединений, дней открытых дверей и т.п.
- изучение опыта работы других педагогических коллективов.

Стадии методической работы и ее цикличность



1. Педагогический анализ дает объективную оценку педагогическому процессу; выявляет причины определяющий уровень воспитательно-образовательной работы. На этой основе вырабатываются рекомендации по совершенствованию педагогического процесса в ДОУ.

2. Планирование определяет систему мероприятий, предусматривающую порядок, последовательность и сроки их выполнения. Эта система мероприятий направлена на осуществление поставленной цели, четко и конкретно сформулированной, с указанием конечного результата, который можно измерить сравнить, оценить.

3. Контроль констатирует, измеряет уровень отдельных параметров педагогического процесса, сопоставляет их с нормативными требованиями. Контроль направлен на сбор, систематизацию и хранение информации о ходе, состоянии воспитательно-образовательной работы, полученной путем наблюдения, работы с документацией, бесед с детьми, воспитателями.

4. Регулирование определяет воздействие на работу педагогического коллектива с целью внесения поправок, устранения недочетов, оптимизация педагогического процесса.

5. Организация создает рациональную организационную структуру в ДОУ которая направлена на достижения учреждения цели своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов.

Формы методической работы

Повышение квалификации педагогических кадров:

- направление на курсы повышения квалификации;
- консультирование педагогов по актуальным проблемам воспитания.
- проведение семинаров – практикумов для отработки практических навыков педагогической деятельности;
- руководство самообразованием педагогических кадров;
- проведение открытых занятий для изучения опыта работы коллег;
- организация наставничества.

Аттестация педагогических кадров:

- организация работы аттестационной комиссии дошкольного учреждения;
- консультирование аттестуемых, оказание моральной поддержки;
- помощь аттестуемым в распространении опыта педагогической деятельности;
- методическая помощь в обобщении опыта педагогической работы аттестуемых.

Организация конкурсов профессионального мастерства педагогов:

- смотр на готовность групп к новому учебному году;
- смотр лучшего оформления к различным праздникам;
- смотр на лучшее оформление участков;
- тематические смотры – конкурсы.

Клуб для педагогов «Мыслитель» - работа направлена на повышение уровня компетентности педагогов по следующим направлениям:

- педагог – аудитор
- педагог – коммуникатор
- педагог – методист
- педагог – психолог
- педагог – деятель
- педагог – творец