

**ОТЧЕТ**  
**результативность внедрения инновационных**  
**продуктов в образовательный процесс краевой**  
**инновационной площадки «Реализация деятельностного**  
**подхода в совершенствование педагогического корпуса ДОУ**  
**в условиях внедрения ФГОС ДО»**  
**2015 год**

## 1. Паспортная информация

### 1.1 Юридическое название учреждения:

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №43 «Аленушка» муниципального образования Новокубанский район, город Новокубанск.

1.2 Учредитель: администрация муниципального образования Новокубанский район.

### 1.3 Юридический адрес:

Краснодарский край, город Новокубанск, ул. Нева 36.

1.4 Ф.И.О. руководителя: Е.К. Винокурова

1.5 Телефон: 88619547454, e-mail: [kircheva\\_nkub@mail.ru](mailto:kircheva_nkub@mail.ru)

1.6 Сайт учреждения: <http://kirchevankub.wix.com/mdobu43>

1.7 Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту:

<http://kirchevankub.wix.com/mdobu43#!-----/z9alu>

<http://kirchevankub.wix.com/mdobu43#!-----/g3ez0>

1.8 Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее (за последние 5 лет) и действующие на данный момент (федеральная, краевая, муниципальная инновационная площадка, опорная школа и т.п.: наименование статуса, год присвоения)

2013 – 2016 г. - экспериментальная площадка Центра системно – деятельностной педагогики «Школа 2000...», по теме «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиции непрерывности образовательного процесса на ступенях ДОУ – начальная школа – средняя школа» научный руководитель – директор Центра системно – деятельностной педагогике «Школа 2000...» Людмила Георгиевна Петерсон.

2014 – 2017г. – краевая инновационная площадка «Реализация деятельностного подхода в совершенствовании педагогического корпуса ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО»\*

2014 – 2017 г. – пилотное учреждение по внедрению ФГОС ДО в муниципальном образовании Новокубанский район.

*\* Итогом отчета предыдущего года по функционированию КИП, с учетом поступивших от экспертов рекомендаций, стала смена темы инновационной деятельности. Это было обусловлено тем, что актуальное на тот момент название не отражало специфики деятельности ДОУ. В процессе реализации задач первоначального проекта был вскрыт пласт проблем, связанных с неготовностью многих педагогов работать «по-новому». Именно в связи с этим в ДОО произошло смещение вектора инновационной деятельности. В настоящий момент работа КИП продолжается по теме «Реализация деятельностного подхода в совершенствовании педагогического корпуса ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО».*

## **II. Блок целеполагания**

*2.1 Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированных в основополагающих документах, на решение которых направлен проект заявителя.*

В соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в РФ" качество образования является приоритетным направлением развития системы российского образования и дошкольного образования в частности. Одним из этапов управления качеством образования является отбор квалифицированных кадров, повышение их квалификации.

В свою очередь ФГОС ДО также выставляет особые требования к профессионализму педагога. В п. 3.2.5 данного документа перечисляются основные компетенции, которыми должен обладать современный педагог. Кроме этого, п. 3.2.6 Стандарта дошкольного образования обязывает ДОО создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников.

Профессиональный стандарт педагога, вступающий в силу с января 2017 года, еще раз подчеркивает необходимость активного совершенствования педагогического корпуса.

В настоящее время в системе дошкольного воспитания в основном работают люди, получившие образование в советской школе, где приоритетным было формирование знаний, умений и навыков. Без фундаментальных знаний обойтись нельзя. Модернизацию педагогических технологий может реализовывать педагог, обладающий инновационным стилем мышления.

Поэтому необходимо изменение системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, в основе которой лежит развитие творческого педагогического мышления. Проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в

настоящее время особую значимость и остроту. Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

## *2.2 Изложение проблемы проектирования, предмета инновационной деятельности, основного замысла инновации.*

Введение двух федеральных образовательных стандартов (дошкольного образования и стандарта педагога) предъявляют новые требования к педагогу детского сада. ФГОС ДО ориентирует на развитие

профессиональной компетентности педагогов через оптимизацию и совершенствование имеющихся профессионально-ценностных знаний, умений, необходимых для создания социальной ситуации развития воспитанников, которые соответствуют специфике дошкольного возраста.

На сегодняшний день в нашем образовательном учреждении работают педагоги-практики с более чем двадцатилетним стажем работы, чья профессиональная подготовка зачастую не отвечает установкам «компетентностного» и «деятельностного» подхода. Отсюда возникает противоречие между образовательными ожиданиями общества, перспективой развития образовательной системы и реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия способствует методическая работа, представляющая собой один из системных аспектов в непрерывной системе образования педагогических кадров.

Основной замысел нашего проекта:

«Глобальная перезагрузка», педагогов, как в содержательном, так и в организационном аспекте работы с дошкольниками. Причем, «перезагрузка» не коллективная, а индивидуальная, исходя из потенциала каждого педагога и уровня его притязаний.

*2.3 Изложение цели и задач инновации, дорожная карта (основной план проекта).*

Цель: разработка и реализация в ДОО алгоритма совершенствования педагогического корпуса в современных реалиях с опорой на принципы деятельностного подхода.

Задачи:

1) Провести анализ актуального уровня профессиональной компетентности педагогических кадров в ДОО их профессиональных

потребностей, проблем, интересов, а также проанализировать современные взгляды на педагога ДОО в теории и практике дошкольного образования.

2) Выявить современные тенденции в методической работе по повышению профессиональной компетенции педагогических кадров ДОО: формы, методы, условия.

3) Определить систему оценки эффективности деятельности КИП через систему диагностики профессиональных компетентностей педагогов ДОО;

4) Выявить наиболее эффективные формы методической работы по повышению профессиональной компетенции педагогов.

5) Разработать инновационные продукты, позволяющие оптимально выстроить работу по совершенствованию педагогического корпуса с опорой на принципы деятельностного подхода.

#### Дорожная карта (основной план проекта)

Организационный этап: январь 2015 г. – сентябрь 2015 г.

Практический этап: октябрь 2015 г. – октябрь 2016 г.

Аналитический этап: ноябрь 2016 г. – декабрь 2016 г.

### **III. Блок результатов КИП**

#### *3.1. Инновационные механизмы, разработанные в результате реализации проекта*

1. Система диагностики актуального уровня развития каждого педагога по нескольким целевым блокам:

- Педагог- методист
- Педагог-коммуникатор
- Педагог - деятель
- Педагог- творец
- Педагог-психолог

- Педагог-аудитор

Тематика выше обозначенных целевых блоков полностью включает в себя все компетентности, обозначенные как в ФГОС ДО, так и в профессиональном стандарте педагога.

2. Алгоритм составления индивидуального маршрута развития каждого педагога с опорой на принципы деятельностного подхода;

3. Организация методической работы по повышению квалификации педагогов по тем же целевым блокам (клуб «Мыслитель»). В каждом блоке планируется ряд мероприятий различной направленности, участвуя в которых, педагоги в интересной и необычной форме смогут обрести все те необходимые качества, позволяющие им быть успешными и конкурентоспособными в современном образовательном пространстве. Особенностью мероприятий является то, что они полностью выстроены с опорой на принципы деятельностного подхода.

4. Разработка «Рабочей тетради для повышения личностного и профессионального роста педагога».

*3.2. Какие востребованные на региональном уровне продукты были разработаны в отчетном году (программа, методические рекомендации, пособия, предложения и нормативные акты регионального уровня и др.), их функционал.*

За отчетный период были проведены следующие семинары на краевом уровне и размещены на официальном сайте ИРО в разделе Медиа Викики):

1) Деловая игра «Знатоки ФГОС: «По дороге сказок». Цель: содействие развитию познавательных интересов, творческой активности участников, развитию навыков четкого изложения своих мыслей, умению моделировать ситуацию.

2) Тренинг «Активное слушание». Цель: освоение способов активного слушания, для внедрения его в общение собеседников.



3) Педагогический экспромт «Давайте поиграем». Цель: расширение теоретических и практических знаний, умений и навыков педагогов в процессе педагогического взаимодействия с детьми.

Продукты инновационной деятельности уже получили свое распространение и успешно используется в ДОО муниципального образования Новокубанский район, г. Краснодар, г. Армавир, Успенский район, что подтверждается положительными отзывами.

*3.3. Какие востребованные на региональном уровне продукты будут разработаны по итогам реализации проекта (программа, методические рекомендации, пособия, предложения в нормативные акты регионального уровня и др.), их функционал.*

В перспективе планируется завершить работу и издать:

-методическое пособие «Рабочая тетрадь для повышения личностного и профессионального роста педагога», включающую подробный алгоритм индивидуального сопровождения педагога в пути к его профессиональному совершенствованию.

-сборник сценариев образовательных встреч клуба «Мыслитель» «Совершенствование педагогического корпуса ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»,

-настольную игру для педагогов (по мотивам игр «Минуточку!», «Ерш»), позволяющую в интересной и нестандартной форме развивать у педагогов коммуникативную, информационную и методическую компетентность.

#### **IV. Основное содержание отчета.**

*4.1 Заинтересованные стороны, благополучатели продуктов проекта (указываются категории).*

Результаты инновационной деятельности будут интересны следующим категориям:

- методисты территориальных методических служб, отвечающих за развитие дошкольного образования (система методической работы в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО);
- руководители ДОО (инструменты контроля за качеством образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО);
- методисты ДОО (система методической работы в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО, инструменты контроля за качеством образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО, сценарии образовательных встреч с педагогами, средства повышения профессиональной компетентности педагогов («Рабочая тетрадь для повышения личностного и профессионального роста педагога»);
- педагогические работники ДОО («Рабочая тетрадь для повышения личностного и профессионального роста педагога»).

#### *4.2 Организации-партнеры*

Проводится активная работа по созданию договорных отношений с пилотными ДОО Краснодарского края, которые углубленно работают по вопросам повышения профессионализма педагогов (ДОО № 53 МО Красноармейского района, ДОО № 4 МО Павловский район, ДОО № 2 МО Славянский район). В настоящий момент оговорены основные позиции взаимодействия, определены взаимные блага от сотрудничества, ведется подготовка к заключению договоров.

#### *4.3 Краткое обоснование инновационности проекта.*

Инновационность проекта заключается:

1. В создании мотивационных установок и организационных условий для движения педагога вперед по **индивидуальной** траектории саморазвития. Каждый педагог выступает как субъект, уважается его самоценность, учитываются психические и физические ресурсы. Главной целью для каждого педагога - не «стать как все» или «стать лучше всех», а «победить себя» и «реализовать себя максимально».
2. В использовании, в системе подготовки и методического сопровождения педагогов, дидактических принципов\*\* деятельностного подхода (тех же, что и при организации образовательного процесса с детьми):

Принцип деятельности - заключается в том, что педагог, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей.

Принцип целостности – предполагает формирование обобщенного системного представления о воспитании и образовании детей дошкольного возраста (возрастных особенностях, сензитивных периодах, игровой деятельности, способах эффективного взаимодействия и т.д.).

Принцип минимакса – заключается в следующем: образовательное учреждение должно предложить каждому педагогу возможность включения в процесс самосовершенствования на максимальном для него уровне (определяемом психическими и физическими ресурсами) и обеспечить при этом его включение на уровне необходимого минимума.

Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в

образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Принцип вариативности – предполагает возможность для педагогов систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора.

Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение педагогами собственного опыта творческой деятельности.

*\*\*Данные принципы были переработаны для взаимодействия с педагогами, так как изначально авторы (Л.Г. Петерсон и др.) формулировали их для работы с детьми.*

3. В разработке определённого терминологического аппарата, позволяющего объединить в своеобразные кластеры психолого-педагогические качества и компетентности педагога, описанные в нормативных документах.

Педагог-аудитор	Педагог, характеризующийся стремлением получения новых знаний, способностью к самоанализу
Педагог-методист	Педагог, характеризующийся умением ориентироваться на индивидуальное развитие ребенка, на создание условий для его развития
Педагог-коммуникатор	Педагог, характеризующийся умением конструктивно выступать перед большой аудиторией
Педагог-психолог	Педагог, характеризующийся умением устранять конфликтные межличностные отношения между всеми участниками образовательного процесса
Педагог-деятель	Педагог, характеризующийся наличием теоретических знаний и практических навыков для осуществления образовательного процесса с учетом системно-деятельностного подхода
Педагог-творец	Педагог, характеризующийся умением быстро адаптироваться к

	новым условиям, новым разработкам, преодолевать трудности, находить выход из любой проблемной ситуации с оптимальным эффектом
--	---

4. В разработке механизма отслеживания качества движения педагога по индивидуальной траектории развития;

5. В создании продуктов инновационной деятельности, имеющих высокую практическую ценность для методических служб ДОО края (методическое пособие «Рабочая тетрадь для повышения личностного и профессионального роста педагога», включающую подробный алгоритм индивидуального сопровождения педагога в пути к его профессиональному совершенствованию; сборник сценариев образовательных встреч клуба «Мыслитель» «Совершенствование педагогического корпуса ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»; настольная игра для педагогов (по мотивам игр «Минуточку!», «Ерш»), позволяющая в интересной и нестандартной форме развивать у педагогов коммуникативную, информационную и методическую компетентность)

#### *4.4 Аннотация основного содержания всего проекта.*

Основное содержание проекта можно представить в виде последовательных шагов:

1. Определение типичных затруднений педагогов в совместной образовательной деятельности с детьми (выявление актуальных проблемных полей в целом для всех педагогов через наблюдение за организованной образовательной деятельностью).

2. Определение основных тематических блоков совершенствования педагогического корпуса ДОО, основанных на анализе типичных затруднений педагогов в совместной образовательной

деятельности с детьми, и планирование образовательных встреч по ним (основание клуба «Мыслитель»).

3. Разработка системы диагностики, позволяющей выявить уровень сформированной компетентностей каждого педагога по определенным тематическим блокам;

4. Определение для каждого педагога ДОО актуального уровня его профессионального развития по всем тематическим блокам.

5. Определение min прогноза и max прогноза для каждого педагога на один год (собеседование, в основании которого лежат тезисы: формирование внутренней мотивации; вовлечение в планирование; делегирование функций контроля (самоконтроля);

6. Создание условий для профессионального развития.

- разработка «Рабочей тетради для повышения личностного и профессионального роста педагога».

- работа клуба «Мыслитель»

- настольная игра для педагогов (по мотивам игр «Минуточку!», «Ерш»).

7. Мониторинг динамики профессионального роста в ходе запланированных образовательных встреч.

8. Создание системы тьюторского сопровождения педагогами-мастерами.

#### *4.5 Задачи проекта, поставленные в отчетном году.*

1) Провести анализ актуального уровня профессиональной компетентности педагогических кадров в ДОО их профессиональных потребностей, проблем, интересов, а также проанализировать современные взгляды на педагога ДОО в теории и практике дошкольного образования.

2) Выявить современные тенденции в методической работе по повышению профессиональной компетенции педагогических кадров ДОО: формы, методы, условия.

3) Определить систему диагностики профессиональных компетентностей педагогов ДОО;

4) Разработать алгоритм сопровождения педагога по индивидуальной траектории саморазвития, построенной на основе деятельностного подхода (первичный вариант «Рабочей тетради»; работа клуба «Мыслитель»).

#### *4.6 Алгоритм реализации задач (дорожная карта этого года).*

1) Определение типичных затруднений педагогов в совместной образовательной деятельности с детьми (в течение 1-го года).

2) Определение основных тематических блоков совершенствования педагогического корпуса ДОО и планирование образовательных встреч по ним (в течение 1-го года).

3) Определение для каждого педагога ДОО актуального уровня его профессионального развития (в течение 1-го года).

4) Определение *min* прогноза и *max* прогноза для каждого педагога на один год (в течение 1-го года).

5) Создание пробной рабочей тетради для повышения личностного и профессионального роста (в течение 1-го года).

6) Работа клуба «Мыслитель» (в течение 3-х лет).

7) Мониторинг динамики профессионального роста в ходе запланированных образовательных встреч (в течение 3-х лет).

#### *4.7 Основное содержание инновационной деятельности за отчетный период.*

В 2014 – 2015 году ДОО реализовывало первый этап инновационного проекта. Согласно поставленным задачам, были выполнены следующие виды работ:

1. Проанализированы современные тенденции в методической работе по повышению профессиональной компетенции педагогических кадров ДОО: формы, методы, условия;

2. Определена система диагностики профессиональных компетентностей педагогов ДОО;

3. Для каждого педагога ДОО определен актуальный уровень его профессионального развития, составлен профиль профессионального развития;

4. Созданы условия для профессионального саморазвития педагогов:

- Создание первичного варианта «Рабочей тетради для повышения личностного и профессионального роста»
- Запущена работа клуба «Мыслитель».

№ п/п	Наименование образовательной встречи	Цель	Место проведения, дата проведения	Трансляция для других образовательных организаций
<b>Блок «Педагог-аудитор»</b>				
1	Брифинг «Первые итоги введения ФГОС ДО»	выявление положительных моментов и проблем в процессе внедрения стандарта	ДОО № 43	ДОО № 1, 2,7,13,43 МО Новокубанский район



2	Рефлексивная площадка «Я до введения ФГОС ДО и после»	выявление изменений отношений педагогов к своей профессиональной деятельности с введением ФГОС ДО	ДОО № 43	ДОО № 1, 2,7, 11, 12,13,43 МО Новокубанский район
<b>Блок «Педагог-методист»</b>				
3	Деловая игра «Знатоки ФГОС: «По дороге сказок»	содействие развитию познавательных интересов, творческой активности участников, развитию навыков четкого изложения своих мыслей, умению моделировать ситуацию	ДОО № 43	ДОО № 18 МО г. Армавир, Успенский район ДОО № 4 МО Павловский район, ДОО № 2 МО Славянский район ДОО № 1, 2,3, 7,11,12,13, 15, 16,17,43 МО Новокубанский район  ККИДППО (март, 2015)
4	Деловая интерактивная игра «ФГОС от «А» до «Я»	Изучение теоретических положений ФГОС ДО	ДОО № 43, 20.01.2015	Церемония открытия конкурса «Воспитатель года Кубани» в 2015 году
5	Мозговой штурм	выявление уровня	ДОО № 43	ДОО № 1,

	«Педагогическая ситуация»	компетентности воспитателя		2,7,13,43 МО Новокубанский район
<b>Блок «Педагог-коммуникатор»</b>				
6	Тренинг «Воспитываем в себе терпение»	сплочение коллектива и построение эффективного командного взаимодействия, творческой активности педагогов	ДОО № 43	ДОО № 1, 2,7,13,43 МО Новокубанский район
7	Семинар-практикум «Активное слушание»	освоение способов активного слушания для внедрения его в общение собеседников	ДОО № 43	ДОО № 1, 2,7,13, 11,3,10,15,16,30,43 МО Новокубанский район, ДОО № 4 МО Павловский район, ДОО № 2 МО Славянский район Разослано приглашение в МО Успенский район, г. Армавир
<b>Блок «Педагог-творец»</b>				
8	Лаборатория идей «Планирование в детском саду»	разработка и составление оптимальной модели организации детских видов деятельности для решения воспитательно-образовательных	ДОО № 43	ДОО № 1, 2,3,7,11,12,13,43 МО Новокубанский район

		задач в ДОУ		
9	Продуктивный тренажер «Картина - своими руками»	обучение педагогов новой, нетрадиционной технике рисования, с целью применения ее в работе с детьми	ДОО № 43	ДОО № 1, 2,7,13,43 МО Новокубанский район
<b>Блок «Педагог - деятель»</b>				
10	Мозговой штурм с анализом видеоматериалов. «Типичные ошибки при организации детской деятельности».	пополнение профессиональных знаний педагогов для организации образовательной деятельности по новому, с учетом ФГОС ДО	ДОО № 43	ДОО № 1, 2,7,13,43 МО Новокубанский район
11	Педагогический экспромт «Давайте поиграем»	расширение теоретических и практических знаний, умений и навыков педагогов в процессе педагогического взаимодействия с детьми	ДОО № 43	ДОО № 1, 2,7,13,43 МО Новокубанский район
<b>Блок «Педагог-психолог»</b>				
12	Бюро рассуждений «Причины и последствия»	Цель: профилактика и сохранение психологического здоровья в образовательной среде	ДОО № 43	ДОО № 1, 2,7,13,43 МО Новокубанский район
13	Большой круг с элементами аутотренинга «Я	знакомство педагогов с приемами саморегуляции	ДОО № 43	ДОО № 1, 2,7,13,43 МО Новокубанский район

	люблю и уважаю себя»			
--	----------------------	--	--	--

5. Проводится мониторинг динамики профессионального роста в ходе запланированных образовательных встреч.

Таким образом, на первом этапе педагоги приобрели опыт в новой профессиональной деятельности. Они научились фиксировать затруднения в выполнении своих действий, а затем проектировать и реализовывать проекты по приобретению новых знаний и умений, проводить самоконтроль собственной деятельности на занятиях с детьми и ее рефлексию.

Итогом работы первого этапа инновационной деятельности стало создание 1 части методического пособия «Сборник сценариев образовательных встреч клуба «Мыслитель» «Совершенствование педагогического корпуса ДОО в условиях реализации ФГОС ДО». Сборник направлен на изменение подхода педагогов к образовательному процессу. Мероприятия содержат в себе инновационные формы работы с педагогами, с учётом деятельностного подхода. Педагоги в интересной и необычной форме приобрели необходимые качества, позволившие им стать успешными и конкурентоспособными в современном образовательном пространстве.

#### *4.8 Перспективы развития проекта в следующем году.*

1. Создание системы тьюторского сопровождения педагогами-мастерами.
2. Постепенное оформление продуктов инновационной деятельности.
3. Апробированный вариант рабочей тетради для повышения личностного и профессионального роста.

4. 2 часть сборника сценариев образовательных встреч клуба «Мыслитель» «Совершенствовании педагогического корпуса ДОО в условиях реализации ФГОС ДО».

## **V. Инструменты, методики и процедуры контроля результатов проекта, измерение и оценка качества инновации.**

*5.1 Какие инструменты, методики и процедуры контроля результатов проекта разработаны в рамках КИП.*

Так как результатами проекта станут три инновационных продукта (методическое пособие «Сборник сценариев образовательных встреч клуба «Мыслитель» «Совершенствование педагогического корпуса ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», «Рабочая тетрадь для повышения личностного и профессионального роста», настольная игра), которые в настоящее время находятся в стадии апробации и разработки, то говорить о контроле представляется целесообразным в следующем ключе: качество конечных результатов инновационного проекта отслеживается через:

- наблюдение за ходом проведения образовательных встреч (работа клуба «Мыслитель») с последующей корректировкой сценариев;
- получение «обратной связи» от педагогов, работающих с первичным вариантом «Рабочей тетради», настольной игры.

*5.2. Какие процедуры контроля качества инновации проведены за отчетный период. Краткое изложение результатов измерений, их оценка.*

1. Для исследования уровня профессионального развития был разработан опросник определения уровня профессионального развития педагогов (самооценка педагогов, внешняя оценка педагогов экспертной группы). Для его разработки была использована следующая литература:

-Р. Шмидт «Искусство общения»

-В.П. Шейнов «Конфликты в нашей жизни и их разрешение»

-В.Л. Митителло «Этика и этикет делового человека».

Опросник включает 29 вопросов, отражающих определенные качества педагога. Оценка проводится по шести шкалам:

Воспитателю предлагается прочитать утверждение и, если он с ним согласен, поставить знак «+», если не согласен знак «-». При обработке опросника «+» оценивается 1 балл, «-» - 0 баллов. Высокий балл свидетельствует о наиболее выраженности той или иной шкалы

В опросе участвовало 10 педагогов. В результате наблюдения за образовательной деятельностью обследуемых, а также их самооценки выяснилось: на уровень педагог-аудитор вышли 80%, педагог-методист - 60%, педагог-психолог - 40%, педагог – коммуникатор – 60%, педагог-деятель – 40%, педагог-творец – 0%.

2. Собеседование на основе принципов:

- 1) Формирование внутренней мотивации;
- 2) Вовлечение в планирование;
- 3) Делегирование функций контроля (самоконтроля).

Целью собеседование было составление индивидуальной траектории саморазвития педагога на год (определение минимальных и максимально возможных планируемых результатов).

3. Наблюдение за образовательной деятельностью (разработка маркерной карты организованной образовательной деятельности педагога).

4. Разработка механизма самоконтроля («Экран «перезагрузки» педагога»).

В 2016 году планируется ввести диагностику на выявление уровня субъектности личности, разработанную Е.Н. Азлецкой, а также на выявление уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко).

*5.3 Возможные риски реализации проекта и пути их минимизации.*

Определены следующие риски в реализации проекта:

1. Низкий уровень мотивации и психологической готовности педагогов для повышения квалификации, формализм.
2. Профессиональное выгорание.
3. Недостаточно умений самообразовываться и работать с научной литературой и новыми техническими средствами.

Пути минимизации:

1. Поддержка малейшего успеха педагога, идущего по собственному пути профессионального совершенствования;
2. Отсутствие «уравниловки», то есть результат каждого педагога сравнивается с его же результатом, а не с результатом другого педагога.
3. Максимальная степень самоконтроля и профессиональный внешний контроль, поддержка методической службы.
4. Материальное стимулирование труда и поощрение кадров.
5. Работа психологической службы ДОО.

#### *5.4 Самооценка качества инновации.*

Анализируя актуальное состояние инновационной деятельности в нашей ДОО, можно отметить следующее:

- 1) удалось обеспечить сохранение имиджа дошкольного учреждения как инновационного локомотива района;
- 2) удалось найти новые механизмы достижения качества образования через совершенствование педагогического корпуса, налицо первые положительные эффекты;
- 3) удалось разработать алгоритм постоянного продвижения и профессионального саморазвития педагогов.

Это, безусловно, позволит максимально обеспечить ДОО профессиональными квалифицированными кадрами, организовать деятельность методической службы на современной платформе.

Анализ кадрового состава педагогов в течение 2014-2015 годов показывает положительную динамику количественных и качественных показателей (прохождение курсов, повышение квалификации, аттестация педагогов).

Нам удалось создать организовать систематическую работу клуба «Мыслитель», которая стимулирует педагогов к поиску нестандартных решений, инициативности, самостоятельности и формирует у них ответственность за свой профессиональный уровень. Такие активные формы работы с педагогическим коллективом объединены одним связующим звеном. Этим звеном стали принципы деятельностного подхода, которые запускают со временем механизм саморазвития и привычку постоянно совершенствовать себя.

В результате налаженной системы работы в коллективе улучшился микроклимат, удалось создать атмосферу открытости и доверия, уважительного отношения коллег друг другу, предоставление свободы создания условий для овладения новым опытом личного развития.

Первоначальное сопротивление инновациям практически преодолено. Педагоги находятся в конструктивной стадии саморазвития и в целом удовлетворены условиями труда. Психологической службой контролируется синдром профессионального выгорания педагогов.

В то же время актуальными остаются следующие проблемы:

- в некоторых случаях преобладание внешнего контроля за ходом процесса профессионального развития над внутренним, что свидетельствует о недостаточной сформированности внутренней мотивации у отдельных педагогов;



- сохраняется необходимость руководителю применять внешнюю отрицательную мотивацию для совершения определённых действий (работа в тетради);

- инновационные продукты деятельности КИП требуют доработки и завершения апробации.

## **VI. Способы апробации и диссеминации результатов деятельности КИП.**

*6.1 Как апробируется опыт (через семинары, конференции, научные экспертизы.*

Одной из задач проекта является распространения опыта среди педагогов ДОО, популяризация опыта среди педагогов района и края.

### Федеральный уровень:

- Семинар «Внедрение ФГОС в общеобразовательную практику ДОО: проблемы и перспективы» 20 февраля 2014 г.
- Родительское собрание «Нужно ли учиться быть родителем?» 21 апреля 2014 г.

### Краевой уровень:

- Семинар «Современные технологии поддержки педагогического коллектива в ДОО с опорой на деятельностный подход», 20 мая 2014 г.;
- Семинар «Коммуникативно-игровые технологии образования дошкольников, технология системно-деятельностного подхода «Ситуация» 14 марта 2014 г.;
- Игровой калейдоскоп «Развиваем коммуникативную компетентность...Как?», 27 апреля 2014;
- Деловая интерактивная игра для педагогов «ФГОС от А до Я» ноябрь 2015 г.;

- Семинар «Организация проектной деятельности специалиста ДОО в условиях внедрения ФГОС ДОО» 14 мая 2015;
- Деловая игра «Знатоки ФГОС: «По дороге сказок» 26 марта 2015 г.;
- Семинар-практикум «Активное слушание» 15 октября 2015 г.;
- Педагогический экспромт «Давайте поиграем» 4 декабря 2015;

Муниципальный уровень:

- Фестиваль педагогических идей: «Применение ИКТ в работе педагогов», 10 февраля 2015 г.;
- Фестиваль педагогических идей: «Мир песочных возможностей», 12 марта 2015 г.;
- Фестиваль педагогических идей «Интерактивные формы работы в образовательной деятельности педагога ДОУ», 21 мая 2015 г.;
- Семинар-практикум «Формирование предпосылок универсальных учебных действий через активные формы обучения в дошкольном образовании», 3 июня 2015 г.;
- Семинар-практикум «Механизмы реализации ФГОС ДОО на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон», 14 апреля 2015 г.;
- Тренинг для педагогов «Воспитываем в себе терпение», 22 января 2016 г.

*6.2. Какое сетевое взаимодействие организовано (перечень организаций-партнеров, указание формы взаимодействия).*

1. ГБОУ ИРО Краснодарского края (представление опыта инновационной деятельности в семинарах краевого уровня)
2. МБУ «ЦРО» муниципального образования Новокубанский район (представление опыта инновационной деятельности в семинарах муниципального уровня)

3. ДОО муниципального образования Новокубанский район (обмен профессиональными идеями на различных мероприятиях муниципального уровня).

Проводится активная работа по созданию договорных отношений с пилотными ДОО Краснодарского края, которые углубленно работают по вопросам повышения профессионализма педагогов (ДОО № 53 МО Красноармейского района, ДОО № 4 МО Павловский район, ДОО № 2 МО Славянский район). В настоящий момент оговорены основные позиции взаимодействия, определены взаимные блага от сотрудничества, ведется подготовка к заключению договоров.

*6.3 Тиражирование и диссеминация результатов инновационной деятельности (публикации: статьи, брошюры, Интернет-издания, проведение и участие педагогов в курсах повышения квалификации, стажировках по тематике КИП и др.).*

**Публикации в средствах массовой информации  
(сборники, журналы, сайты)**

- *«Деятельностный подход в совершенствовании педагогического корпуса ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО», автор учитель-логопед Е.И. Кирчева, журнал «Кубанская школа № 4, 2015г.;*
- *«Своя игра. Развитие речи от А до Я», автор учитель-логопед Е. И. Кирчева, сетевое издание СМИ Педразвитие.ру, 2016 г.*
- *методическое пособие «Сборник сценариев образовательных встреч клуба «Мыслитель» «Совершенствование педагогического корпуса ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО», часть 1.*