

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие

«Развитие речи детей дошкольного возраста посредством  
дидактических игр и упражнений»

Автор-составитель: Урумова Фатима Гендриковна, воспитатель  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
детский сад №43 «Аленушка» г. Новокубанска  
муниципального образования Новокубанского района

Данное методическое пособие «Развитие речи детей дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений», посвящено актуальной для дошкольного образования проблеме - развитию речи дошкольников. Особую значимость представленные материалы приобретают в связи с возможностью использования дидактических игр и упражнений как средств развития речи детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Значимость данного пособия не вызывает сомнения, поскольку коррекция нарушений звукопроизношения и фонематических процессов является очень важной и необходимой составной частью процесса подготовки детей к обучению в школе.

Актуальность темы обусловлена тем, что в методическое пособие Ф.Г. Урумовой вошли игры и упражнения интересные и знакомые детям, легко включаемые в педагогический процесс, а также обеспечивающие успешное речевое развитие и коммуникативные навыки и умения ребенка.

В данном пособии подобраны дидактические игры и упражнения по развитию речи дошкольников от 3 до 7 лет, которые достаточно подробно изложены и сгруппированы по разделам: развитие связной речи, словарного запаса, грамматического строя речи, фонематического слуха, коррекцию нарушений слоговой структуры слова. К каждой игре даны методические рекомендации по проведению. Пособие рассчитано на совместную работу взрослого и ребенка.

Автор пособия акцентирует внимание на то, что изложенные в пособии дидактические игры и упражнения дают возможность благоприятно воздействовать на все компоненты детской речи. В игре ребенок получает возможность обогащать и закреплять словарь, формировать грамматические категории, развивать связную речь, расширять знания об окружающем мире, развивать словесное творчество.

Основной целью пособия является подбор и систематизация дидактических игр, игровых упражнений и заданий, направленных на

развитие речевых способностей детей дошкольного возраста, которые направлены на решение следующих задач:

- обогащение активного и пассивного словаря дошкольников;
- развитие слоговой структуры слова, фонематического слуха;
- формирование грамматического строя речи;
- закрепление навыков пользования инициативной речью.

Объем и содержание представленных материалов позволяют судить о глубине педагогического опыта и заинтересованности автора в обогащении собственной педагогической практики.

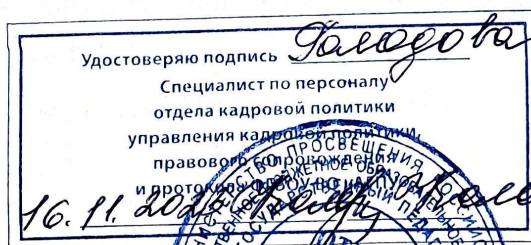
Данное методическое пособие актуально, представленные материалы интересны по содержанию и могут быть использованы как педагогами дошкольных образовательных организаций, так и родителями для эффективного и качественного развития речи детей дошкольного возраста.

09.11.2023 г.

Рецензент: директор Технопарка  
универсальных педагогических компетенций  
«Учитель будущего поколения России»  
ФГБОУ ВО «А ГПУ», г. Армавир



Е.А. Голодов



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 43 «АЛЕНУШКА»**

**Дидактические игры и упражнения как  
средство развития речевых способностей  
детей дошкольного возраста**

*методическое пособие*



**г.Новокубанск, 2023 г.**

УДК 373.1  
ББК 74.100.4

Урумова Ф.Г. «Дидактические игры и упражнения как средство развития речевых способностей детей дошкольного возраста»: методическое пособие / Урумова Ф.Г.- г. Новокубанск, муниципального образования Новокубанского района, 2023 г., 93 стр.

**Рецензент:** директор Технопарка универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России» ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край Голодов Е.А.

В методическом пособии представлен комплекс дидактических игр и упражнений по развитию речи дошкольников. Материал составлен с учётом основных направлений речевого развития детей старшего дошкольного возраста и предназначен для формирования и закрепления навыков практического словообразования, словоизменения, звукопроизношения, развития связной речи и общения дошкольников в процессе игровой деятельности. Кроме того, игры, входящие в пособие, возможно использовать для развития отдельных психических качеств ребёнка, таких как мышление, память, внимание и воображение.

Предложенные в разработке дидактические игры и упражнения могут быть полезны начинающим педагогам организующих образовательную деятельность с детьми, студентам дошкольных факультетов, родителям воспитанников.



©МДОБУ № 43  
© Урумова Ф.Г., 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Роль дидактической игры в развитии речевых способностей детей дошкольного возраста	5
2. Методика использования дидактических игр в речевом развитии дошкольников	8
2.1. Вариант конспекта образовательной деятельности	9
2.2. Консультации для педагогов	16
2.3. Консультации для родителей	20
3. Приложение. Комплекс универсальных дидактических игр, способствующих развитию речевых способностей у дошкольников	22
3.1. Игры с детьми младшего дошкольного возраста	22
3.2. Игры с детьми среднего дошкольного возраста	32
3.3. Игры с детьми старшего дошкольного возраста	48
3.4. Развивающие задания в картинках для старших дошкольников	79
4. Заключение	92
5. Список используемой литературы	93

## ВВЕДЕНИЕ

«Игра – это искра, зажигающая огонёк  
пытливости и любознательности»

В.А. Сухомлинский

«Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» выдвигают в качестве приоритетной цели педагогической работы развитие каждого ребенка. Основой для полноценного развития личности ребенка выступает познавательно-речевой компонент, где доминирующая роль принадлежит речи.

Речь как ведущее средство общения сопровождает все виды детской деятельности. От качества речи, умения пользоваться ею в игре, при планировании и обсуждении деятельности, наблюдении на прогулке и т.д. зависит успешность ребёнка.

Богатая словарным составом речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

### *Актуальность:*

С каждым годом растет число детей, имеющих отклонения в развитии речи. А речь, как мы знаем, один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка в целом. Это обусловлено исключительной ролью речи в жизни человека. Без речевого окружения ребенок никогда не заговорит. Но и этого недостаточно для возникновения у него речи. Важно, чтобы у него самого появилась потребность к пользованию речью, как основным способом общения со сверстниками, близкими.

К сожалению, живое общение детям в последнее время заменяет телевидение, компьютер, Интернет, что обедняет речь ребенка и не дает возможности обогащать ее. Эта проблема в настоящее время является актуальной. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими: он может понятно выразить свои мысли и желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, неясная речь ребенка весьма затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает тяжелый отпечаток на его характер. В семье ребенка понимают с полуслова, и он не испытывает особых неудобств, если его речь несовершенна.

Но речь ребенка не является врожденной функцией. Она развивается постепенно, вместе с его ростом и развитием. Речь необходимо формировать и развивать в комплексе с общим развитием ребенка.

Анализ научной литературы по обозначенной проблеме показывает, что существенные преимущества в развитии речи дошкольников имеет игровая

деятельность как ведущая в этом возрасте. Игра развивает язык, а язык организует игру. Главное назначение игр – развитие ребёнка, того, что в нём заложено и проявлено. Благодаря дидактическим играм воспитательно-образовательный процесс проходит в доступной и привлекательной для детей дошкольного возраста игровой форме. Дидактическая игра развивает речь детей, обогащает и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли. Несмотря на преимущества дидактических игр в развитии речи детей, они не в должной мере применяются в педагогическом процессе дошкольных учреждений. Во многом это связано с небогатым арсеналом у воспитателей игр и упражнений для развития речи детей, в связи с чем, и была создана данная методическая разработка.

**Новизна методического пособия:** состоит в создании системы и определении эффективных условий применения дидактических игр, нацеленных на активизацию и развитие познавательных способностей дошкольников. Успешное руководство дидактическими играми, прежде всего, на мой взгляд, предусматривает отбор и продумывание их программного содержания, чёткое определение задач, определение места и роли в целостном воспитательном процессе, взаимодействие с другими играми и формами обучения. Оно должно быть направлено на развитие и поощрение познавательной активности, самостоятельности и инициативы детей, применение ими разных способов решения игровых задач, должно обеспечивать доброжелательные отношения между участниками, готовность прийти на помощь товарищам.

**Основной целью** пособия является подбор и систематизация дидактических игр, игровых упражнений и заданий, направленных на развитие речевых способностей детей дошкольного возраста.

Представленные в методической разработке игры и упражнения направлены на решение **следующих задач:**

- обогащение активного и пассивного словаря дошкольников;
- развитие слоговой структуры слова, фонематического слуха;
- формирование грамматического строя речи;
- закрепление навыков пользования инициативной речью.

## **1. РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В РАЗВИТИИ РЕЧЕВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством развития речевой деятельности у дошкольников. Остановимся подробнее на основных видах дидактических игр. В дошкольной педагогике все дидактические игры можно разделить на три основных вида:

игры с предметами (игрушками, природным материалом), настольно - печатные и словесные.

В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различия предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. В играх решаются задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности в решении задач. Это позволяет воспитателю упражнять детей в решении определённых дидактических задач. В играх совершенствуются знания о материале, из которого сделаны игрушки, о предметах, необходимых людям в различных видах их деятельности.

### ***Игры с использованием предметов, игрушек и картинок.***

Игры - типа «Угадай, что изменилось». Проводят во всех возрастных группах, но в зависимости от возраста детей ставятся разные задачи. С помощью этих игр можно закреплять название предметов; пространственные ориентировки (ближе, дальше); части речи; предлоги; название цветов и т.д.

Игры - типа «Чудесный мешочек» используются во всех возрастных группах. В младшей группе дети достают предмет и называют его. В средней группе дети на ощупь определяют предметы. В старшей и подготовительной группах дают более сложные и качественные предметы (деревянные, пластмассовые, из губки, из ваты); дети должны описать предмет, загадать загадку, придумать рассказ.

### ***Игры с куклой.***

Основная цель этих игр - закрепление с детьми последовательности бытовых процессов (умывание, раздевание, принятие пищи и т.д.). Также воспитание в детях культуры общения: «Кукла мама пришла в гости», «Напои кукол чаем», «Уложи кукол спать». Такие игры проводятся в младших группах по продолжительности как целое занятие.

### ***Настольно-печатные игры.***

Настольно-печатные игры разнообразны по видам: парные картинки, различные виды лото, домино. При их использовании решаются различные развивающие задачи. Так, например, игра, основанная на подборе картинок по парам. Ученики объединяют картинки не только по внешним признакам, но и по смыслу. Подбор картинок по общему признаку – классификация. Здесь от детей требуется обобщения, установление связи между предметами.

Составление разрезных картинок направлено на развитие у детей умения из отдельных частей составлять целый предмет, логическому мышлению. Описание, рассказ по картинке с показом действий, движений направлено на развитие речи, воображения, творчества у младших школьников. Для того чтобы играющие отгадали, что нарисовано на картинке, ребенок прибегает к



имитации движений (например, животного, птицы и т.д.) В этих играх формируются такие ценные качества личности ребенка, как способность к перевоплощению, к творческому поиску в создании необходимого образа.

### ***Словесные игры***

Также в детских садах используются дидактические игры на различение каких-нибудь деталей, на различение или сравнение каких-либо признаков, свойств: «Что одинаковое, что разное», «У кого какой предмет». Цель таких игр научить детей различать сходные предметы, правильно их называть, определять их назначение. Игры можно проводить на занятиях со всей группой, с подгруппой и индивидуально с каждым ребенком, они планируются заранее. Определяется программная задача, продумывается оборудование игры (раздаточный материал). Продумывается словарная работа (напоминается, уточняется, закрепляется). Также продумывается организация проведения игр (за столом, на ковре, на улице, в зависимости от того какой материал используется). Посадка детей (сильный со слабым).

В любом случае, если даже игра, обучающая она должна оставаться игрой, имея образовательные задачи. Перед проведением игр необходимо продумать, как будет протекать игра. Нужно использовать в игре правильную интонацию, продумать, как заинтересовать игрой детей, можно использовать песни, хороводы. В конце игры итог не подводится, но для себя воспитатель записывает полученные результаты. В старших группах игра проводится как часть занятия, в младших группах может проводиться как целое занятие.

Словесные игры построены на словах и действиях. Процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений и без опоры на наглядность. Среди этих игр много народных, связанных с потешками, прибаутками, загадками, перевертышами, часть из которых доступна и малышам в силу образности речевого оформления, построенного на диалоге, близости по содержанию детскому опыту.

Словесные игры в старшей и подготовительной группах проводятся пять минут - это конец занятий. Воспитатель не дает объяснения уже известной детям игры. Водящими могут быть сами дети. В младшей группе от начала до конца игры полностью проводит воспитатель. Игру лучше проводить в разных вариантах. Воспитатель должен заранее (для словесной игры) подобрать слова на случай затруднения детей.

Настольно - печатные игры - интересное занятие для детей. Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино. Различны и задачи, которые решаются при их использовании.

В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так, как в этих играх требуется использовать приобретённые ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию,

находят признаки сходства и различия, группируют предметы по различным свойствам, признакам.

В младших и средних группах игры со словом направлены в основном на развитие речи, воспитание правильного звукопроизношения, уточнение, закрепление и активизацию словаря, развитие правильной ориентации в пространстве.

В старшем дошкольном возрасте, когда у детей начинает активно формироваться логическое мышление, словесные игры чаще используют для формирования мыслительной деятельности, самостоятельности в решении задач. Эти дидактические игры проводятся во всех возрастных группах, но особенно они важны в воспитании и обучении детей старшего дошкольного возраста, так как способствуют подготовке ребят к обучению в школе: развивают умение внимательно слушать педагога, быстро находить нужный ответ на поставленный вопрос, точно и чётко формулировать свои мысли, применять знания в соответствии с поставленной задачей.

Кроме речевого развития в игре осуществляется познавательное развитие, так дидактическая игра способствует расширению представлений об окружающей действительности, совершенствованию внимания, памяти, наблюдательности и мышления.

Дидактическая игра по развитию речевой деятельности как форма обучения дошкольников содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное).

Обязательным компонентом игры являются и её правила, благодаря которым педагог в ходе игры управляет поведением детей, учебно - образовательным процессом.

Итак, дидактическая игра - явление сложное, но в ней отчетливо обнаруживается структура, т.е. основные элементы, характеризующие игру как форму обучения и игровую деятельность одновременно. Одним из основных элементов игры - дидактическая задача, которая определяется целью обучающего и воспитательного воздействия. Наличие дидактической задачи или нескольких задач подчеркивает обучающий характер игры, направленность обучающего содержания на процессы познавательной деятельности детей. Дидактическая задача определяется воспитателем и отражает его обучающую деятельность.

## **2. МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Организация дидактических игр педагогом осуществляется в трех основных направлениях: подготовка к проведению дидактической игры, ее проведение и анализ.

В подготовку к проведению дидактической игры входят:

- отбор игры в соответствии с задачами воспитателя и обучения: углубление и обобщение знаний, развитие сенсорных способностей, активизация психических процессов;
- установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей определенной возрастной группы;
- определение наиболее удобного времени проведения дидактической игры;
- выбор места для игры, где дети могут спокойно играть, не мешая другим;
- определение количества играков;
- подготовка необходимого дидактического материала для игры;
- подготовка к игре самого воспитателя: он должен изучить и осмыслить весь ход игры, свое место в игре, методы руководства игрой;
- подготовка к игре детей: обогащение их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи.

***Проведение дидактических игр включает:***

- ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован;
- объяснение хода, правил игры. При этом воспитатель обращает внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на четкое выполнение правил;
- показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действия, показывая, что в противном случае игра не приведет к нужному результату;
- определение роли воспитателя в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра;
- подведение итогов игры - это ответственный момент, по которому можно судить об успехах детей, о эффективности игры, о том, будет ли она в дальнейшем с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребенка. В конце игры педагог спрашивает у детей, понравилась ли им игра, и обещает, что в следующий раз можно играть в новую игру, она будет также интересной.

Анализ проведения игры направлен на выявление приемов ее подготовки и проведения: какие приемы оказались эффективными в достижении поставленной цели, что не сработало и почему. Это поможет совершенствовать как подготовку, так и сам процесс проведения игры избежать впоследствии ошибок. Кроме того, анализ позволяет выявить индивидуальные особенности в проведении и характере детей и, значит, правильно организовать индивидуальную работу с ними.

## **2.1. ВАРИАНТЫ КОНСПЕКТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

## «О формировании звуковой культуры речи старших дошкольников в игре»

### *Методическая разработка образовательной деятельности по теме: «Знакомство со слогом»*

**Возраст воспитанников:** дошкольный (седьмой год жизни)

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная.

**Образовательные области (ОО):** познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.

**Цель:** Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть, формировать умения находить решения на поставленные задания.

**Задачи:**

Образовательные задачи:

- Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках;
- Упражнять детей в различении заданного звука в словах;
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова на слоги;
- Формировать умение выполнять слоговой анализ, определяя количество и последовательность слогов в слове;

Развивающие задачи:

- Активизировать и расширять словарный запас детей;
- Развивать речь, память, внимание, мышление;
- Развивать умения отвечать на вопросы, высказывать свои суждения.

Воспитательные задачи:

- Поддерживать инициативность и самостоятельность детей.
- Воспитывать умение слушать взрослого и своих товарищей, прислушиваться к мнению других, желание и умение работать в коллективе.

**Оборудование:** книга - Азбука, мяч, предметными картинками, картина «Лес», схемы домиков, 2 картинки с вазами, картинками- цветами, 2 мольберта

#### 1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
Дети заняты игровой деятельностью. В группу входит воспитатель. <b>Вос-ль:</b> Здравствуйте, ребята, я рада вас видеть! Скажите, а чем вы сейчас были заняты? <b>Дети:</b> играли....	<i>Здороваются с воспитателем.</i>

<p><b>Вос-ль:</b> Подходите ближе. Ребята, вы любите сюрпризы? Сюрприз, а что это такое? <i>(Ответы детей: что-то новое, неизвестное и т.д.)</i> Сюрприз находится у вас в группе, а найти вы его должны сами! Игра «Найди, что спрятано» <i>(дети ходят по группе, ища новый предмет, в книжном уголке дети находят Азбуку)</i> <b>Вос-ль:</b> -Что же это за книга? Посмотрите на обложку. <b>Дети:</b> (Букварь, азбука) <b>Вос-ль:</b> Ребята, а как вы думаете для чего нужна -Азбука. <i>(научиться читать, заниматься.....)</i> <b>Вос-ль:</b> Вы слышали интересную историю. <i>(Видеозапись на экране)</i> - Давным - давно у наших предков алфавит открывала буква «А», но называлась она тогда иначе – Аз. Вторая буква так похожа на современную «Б» и называлась - Буки. «Аз» и «Буки», вот и получилась Азбука (на экране буквы «Аз» и «Буки», затем раскрытая Азбука.</p>	<p><i>Здорово!</i></p> <p><i>Если дети затрудняются, ребята даю подсказку: - этот предмет расскажет вам много интересного. - это источник знаний. -этот предмет папа Карло купил для Буратино. -этот предмет находится в книжном уголке</i></p> <p><i>Эта книга познакомит вас со всеми буквами алфавита и научит читать.</i></p>
--	---

## **2 этап: способствует планированию детьми их деятельности**

<p><b>Вос-ль:</b> Ребята, а что есть в книге? <i>(картинки, буквы, слова)</i> <b>Вос-ль:</b> Буквы — это то, что пишется... А слышим – мы что - звуки. <b>Вос-ль:</b> Есть звуки, которые произносятся легко, их можно долго тянуть, спеть. Как называются такие звуки? <b>Дети:</b> (гласные). <b>Вос-ль:</b> А какие гласные вы знаете? <b>Дети:</b> (а, о, у, ы, и, э). <b>Вос-ль:</b> Какими цветом обозначаем гласные? <b>Дети:</b> (красным). <b>Вос-ль:</b> вспомните как называются звуки, которые во рту встречают преграды. <b>Дети:</b>(согласные)</p>	<p><i>Молодцы!</i></p> <p><i>(Если дети затрудняются, задаю наводящие вопросы) Молодцы, вы очень сообразительные.</i></p>
---	---

<p><b>Вос-ль:</b> Какие бывают согласные?  <b>Дети:</b> (твердые и мягкие)  <b>Вос-ль:</b> Каким цветом мы их обозначаем?  <b>Дети:</b> (твердые согласные- синими, мягкие согласные- зелеными).  <b>Вос-ль:</b> посмотрите на картинки:  «Кот-кит, гора- гиря, повар – пирог», в каких словах слышится твердый согласный, а в каком слове мягкий.</p>	<p><i>Опрашиваю несколько детей.</i></p> <p><i>Молодцы.</i></p>
--	---

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p><b>Вос-ль:</b>  -Мы с вами знаем, что прямой путь к успеху - ваши чуткие ушки, внимательные глазки.  Ребята, берите Азбуку.  Дети берут азбуку в руки и из нее выпадают несколько листов с картинками.  <i>(листочки с нарисованными вазами, с картинками-цепочками, картина с изображением леса с животными и листок с изображением домиков; листы с нумерацией 1, 2, 3, 4)</i>  <b>Вос-ль:</b> Друзья, как мы можем исправить эту ситуацию?  <i>(ответы детей: вклеить листочки)</i>  - Мы обязательно это сделаем, но немного позже. А сейчас я возьму листок, который выпал из азбуки первым.  Посмотрите какие красивые вазы нарисованы.  - Ребята нам нужно собрать два букета и разместить их вазы. Разделитесь на две команды.  Какие у вас будут предложения?  <i>(ответы детей: 1- все девочки, 2-мальчики, считалкой, чудо –мешек с предметами- двух цветов, по цвету глаз, волос, по счету 1,2)</i>  Воспитатель выбирает самый наилучший вариант.  <i>(Дети, выполняя игровое упражнение, делятся на команды.)</i>  Каждая команда подходит к столу)  Вы готовы? <i>(Ответы детей)</i></p>	<p><i>Молодцы, вы сообразительные, быстро нашли выход из сложной ситуации.</i></p>

### **1. «Собери букет»**

Педагог выставляет на мольберте две нарисованные вазы. Объясняет: «Командам необходимо составить букеты из разных цветов, разной окраски. Будьте внимательны. В вазе, на которой кармашек с буквой «Л», должны быть такие цветы, в названии которых есть звук «л» (*белый, голубой, желтый, зеленый, фиолетовый*).

В вазе, на которой буква «Р», должны быть цветы таких оттенков, в названии которых есть звук «р» (*красный, оранжевый, серый, сиреневый, розовый*).

*Первая команда составляет букет из цветов, в названии которых есть звук «л», а вторая - звук «р».*

Выполнив задание, дети называют окраску цветка, выделяя голосом нужный звук.

Воспитатель уточняет правильность ответа и выполнения задания детьми.

**Вос-ль:** Друзья, если вы устали – похлопайте в ладоши, ну а если вы решили дальше продолжать – потопайте ногами.

- А сейчас возьмем листок, под номером 2.

### ***3. Знакомство с новым материалом***

Дети садятся за столы.

**Вос-ль:** Друзья, вокруг нас много предметов.

Назовите, что вы видите вокруг себя. Какая команда назовет больше слов?

(столы, игрушки, ковер, картина и т.д.)

- Называя предметы, вы называете что?....

(слова).

(на мольберт педагог вывешивает картину).

- Сегодня я расскажу вам историю, которая случилась в этом лесу.

- Жила в лесу лиса со своими лисятами, которых звали Тиша и Мариша.

- Какие лисята? – *ответы детей: маленькие, пушистые, ....*

- Что они любят делать? – *бегать, играть, прыгать...*

- Однажды пошла лиса со своими лисятами гулять. Заигрались лисята и не заметили, как

*Например, «В букете есть красные и розовые цветы. Я добавил оранжевый (звук «р»). На каждый стебель дети должны прикрепить по одному цветку.*

*Молодцы, правильно справились*

*с заданием, собрали в вазы красивые букеты.*

*Положите первый листочек в Азбуку, мы его потом вклеим в книгу.*

*Вы у меня очень выносливые и любознательные.*

убежали очень далеко. Стала звать их лиса:  
«Ти-ша, Ма-ри-ша».

-Не слышат лисята.

-Ребята, давайте вместе их позовем (Ти-ша, Ма-ри-ша).

-Опять не слышат. Позовем их еще раз (Ти-ша, Ма-ри-ша).

-Услышали, наконец, лисята и прибежали обратно к маме лисе. И обещали они, что никогда больше не будут убегать далеко.

- Ребята, когда мы звали лисят, как мы произносили слова?

*Ответы детей (громко, протяжно, по частям....)*

- Посмотрите, как я разделю слово на части, а поможет мне подбородок и рука:  
*(показываю и объясняю, надо подставить под подбородок прямую ладонь и произносить слово, сколько раз коснется подбородок руки, столько и будет частей). Эта часть называется слогом.*

-Сколько раз подбородок ударил по моей руке?  
*(два раза, значит и слогов будет два)*

-*Попробуем сделать это вы.*

*Первая команда делит на слоги слово (ТИ-ША).*  
Подставьте под подбородок ладонь. Сколько раз подбородок ударяет вашу руку?  
*(два раза).*

-Сколько частей или слогов в этом слове? *(два)*

Вос-ль: А сколько гласных звуков в слове «Ти-ша» *(два)*. Это еще одна подсказка - сколько гласных звуков в слове, столько и слогов в слове.

-Вторая команда разделит на слоги слово (МА - РИ - ША).

- *Сколько раз подбородок ударяет вашу руку (три)*

Сколько слогов? -3

Назовите 1 слог, 2, 3.

-Что мы сейчас делали?

- Кому было легко?

- Кто мог бы с таким заданием справиться самостоятельно?

- Кому помогали мои вопросы?

*(дети вкладывают в книгу третий листок с*

*Молодцы, вы хорошо справились.  
(делили слова на слоги)*



изображением леса)

-И второй листок мы вложим в Азбуку, для того чтобы его потом вклеить.

### **3. Динамическая пауза**

**А сейчас для вас, друзья, будет новая игра.**

**Становитесь дружно в круг и будьте**

**внимательны.**

Ребята, если вы услышите слог- хлопайте, а если слово - подпрыгивайте.

Игра «Слово-слог».

Ма, зима, си, сила, мыши, ши, зи, корзина, да, вода, игра, ра.

- Друзья, а какую листок мы возьмем сейчас? *(дети берут третий листок)*

### **Закрепление нового материала**

#### **4. «Засели домик»**

**Вос-ль:** Посмотрите какие красивые домики лежат на столах. Кого не хватает в домиках. *(жильцов, животных...)*

Вам необходимо заполнить пустые окошки картинками с нарисованными предметами.

Для этого мы снова разделимся на две команды.

Ваши предложения?

*(Дети предлагают различные варианты: чудо -мешек с предметами, по карточкам, считалкой)*

*- дети согласованно выбирают самый наилучший вариант)*

**Вос-ль:**

Чтобы заполнить пустые окошки в домиках разложите картинки так, чтобы:

в домике с одним окошком заселились слова, которые состоят из одного слога.

**Вос-ль:** вспомните это какие слова

*(короткие слова)*

в домик с двумя окошками какие вы заселите слова -

*(из двух слогов),*

в домике с тремя окошками –

Какие поселяться слова -

*(длинные слова), состоящие из трёх слогов.*

*Каждая команда выполняет задание, заселяя домики словами.*

*(Дети вкладывают в книгу третий*

*Молодцы! Дети вкладывают в книгу листок с изображением леса...*

*Здорово, вы очень сообразительные!*

*Молодцы, вы самостоятельные!*

<p>листок)  <b>Вос-ль:</b> Берите последний листок.  <b>2. «Составь цепочку из слов»</b>  <b>Вос-ль:</b> Ребята, как вы считаете, где лучше нам провести игру с мячом.  <i>(дети предлагают: за столом, на ковре)</i>          Воспитатель с детьми садятся на ковре кругом. Ребенок, передавая мяч, называет любое слово, а следующий берет мяч и придумывает новое слово на последний звук слова сказанное товарищем. И так по очереди все дети.  <b>Вос-ль:</b> Ребята, берите Азбуку и садитесь ко мне ближе.  <b>Вос-ль:</b>          - Что сегодня вы узнали?          - Кому было легко?          - Кто не мог справиться самостоятельно?  <b>Вос-ль:</b> Молодцы, рада за вас, вы умело все сделали.          - Ребята, а сейчас можно пройти в книжный уголок и с помощью аптечки для книг привести страницы азбуки в порядок.</p>	<p><i>Если дети затрудняются, работаю с каждым индивидуально: ребенок произносит слово и делит его.</i></p> <p><i>-Молодцы! Вы показали свои умения, знания, проявили смекалку.</i></p> <p><i>Молодцы! Отлично справились!          Вы молодцы! Спасибо всем за работу.          Дети с Азбукой уходят в книжный уголок.</i></p>
---	--

## 2.2. КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

### *Консультация для воспитателей*

#### *Дидактическая игра, ее роль в развитии дошкольников*

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игровая деятельность. Дидактическая игра представляет собой многословное, сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка.

#### *Дидактические игры способствуют:*

- развитию познавательных и умственных способностей: получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных; развитию памяти, внимания, наблюдательности; развитию умения высказывать свои суждения, делать умозаключения.
- развитию речи детей: пополнению и активизации словаря.
- социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника: в такой игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами

живой и неживой природы, в ней ребенок проявляет чуткое отношение к сверстникам, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, учится сочувствовать и т.д.

***Проведение дидактических игр включает:***

1. Ознакомление детей с содержанием игры, использование в ней дидактического материала (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей).
2. Объяснение хода и правил игры, при этом четкое выполнение этих правил.
3. Показ игровых действий.
4. Определение роли взрослого в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра (педагог направляет действия играющих советом, вопросом, напоминанием).
5. Подведение итогов игры – ответственный момент в руководстве ею.

По результатам игры можно судить об ее эффективности, о том, будет ли она использована детьми в самостоятельной игровой деятельности. Анализ игры позволяет выявить индивидуальные способности в поведении и характере детей. А значит правильно организовать индивидуальную работу с ними.

Обучение в форме дидактической игры основано на стремлении ребенка входить в воображаемую ситуацию и действовать по ее законам, то есть отвечает возрастным особенностям дошкольника.

***Виды дидактических игр:***

1. Игры с предметами (игрушками).
2. Настольно-печатные игры.
3. Словесные игры.

Дидактические игры – различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей, роли воспитателя.

*Игры с предметами*- основаны на непосредственном восприятии детей, соответствуют стремлению ребенка действовать с предметами и таким образом знакомиться с ними. В играх с предметами дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различия предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов, величиной, цветом. При ознакомлении детей с природой в подобных играх использую природный материал (семена растений, листья, камушки, разнообразные цветы, шишки, веточки, овощи, фрукты и др. – что вызывает у детей живой интерес и активное желание играть. Примеры таких игр: «Не ошибись», «Опиши данный предмет».

*Настольно - печатные игры* – это интересное занятие для детей при ознакомлении с окружающим миром, миром животных и растений, явлениями живой и неживой природы. Они разнообразны по видам: «Лото», «Домино», «Парные картинки». С помощью настольно-печатных игр можно успешно развивать речевые навыки, математические способности, логику,

внимание, учиться моделировать жизненные схемы и принимать решения, развивать навыки самоконтроля.

*Словесные игры* – это эффективный метод воспитания самостоятельности мышления и развития речи у детей. *Они* построены на словах и действиях играющих, дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают их по описанию, находят сходства и различия этих предметов.

В процессе игр дети уточняют, закрепляют, расширяют представления об объектах природы и ее сезонных изменениях.

Дидактические игры – путешествия являются одним из эффективных путей активизации познавательной деятельности детей.

Дидактическая игра в опытнической деятельности - способствует формированию у детей познавательного интереса к окружающему, развивает основные психические процессы, наблюдательность, мышление.

Для развития у детей знаний об окружающем мире, их систематизации, воспитания гуманного отношения к природе использую следующие дидактические игры:

### *Игры с предметами*

#### **«Что это такое?»**

**Цель:** уточнить представления детей о предметах неживой природы.

**Материал:** природный - песок, камни, земля, вода, снег.

**Ход игры.**

Детям предлагаются картинки и в зависимости от того, что нарисовано на ней необходимо разложить соответственно природный материал, ответить, что это? И какое это? (Большое, тяжелое, легкое, маленькое, сухое, влажное, рыхлое). Что с ним можно делать?

#### **«Кто чем питается?»**

**Цель:** Закреплять представления детей о пище животных.

**Ход игры.**

Дети из мешочка достают: морковь, капусту, малину, шишки, зерно, овес и т.п. Называют его и вспоминают, какое животное питается этой едой.

#### **«Что сначала - что потом?»**

**Цель:** Закреплять знания детей о развитии и росте животных.

**Ход игры.**

Детям предъявляются предметы: яйцо, цыпленок, макет курицы; котенок, кошка; щенок, собака. Детям необходимо расположить эти предметы в правильном порядке.

### *Игры настольно-печатные*

#### **«Это когда?»**

**Цель:** Уточнить представления детей о сезонных явлениях в природе.

**Ход игры.**

У каждого из детей есть предметные картинки с изображением снегопада, дождя, солнечного дня, пасмурной погоды, град идет, ветер дует, висят сосульки и т.п. и сюжетные картинки с изображениями разных сезонов. Детям необходимо правильно разложить имеющиеся у них картинки.

#### **«Волшебный поезд»**

**Цель:** Закрепить и систематизировать представления о деревьях, кустарниках.

**Материал.** Два поезда, вырезанных из картона (в каждом поезде по 4 вагона с 5 окнами); два комплекта карточек с изображением растений.

#### **Ход игры:**

На столе перед детьми лежит «поезд» и карточки с изображением животных. Воспитатель. Перед вами поезд и пассажиры. Их нужно разместить по вагонам (в первом - кустарники, во втором - цветы и т.д.) так, чтобы в каждом окне был виден один пассажир. Аналогично эта игра может проводиться для закрепления представлений о различных группах растений (леса, сада, луга, огорода).

#### **«Четыре картинки»**

**Цель:** Закреплять представления детей об окружающей природе, развивать внимание и наблюдательность.

#### **Ход игры.**

Игра состоит из 24 картинок с изображением птиц, бабочек, животных. Ведущий перемешивает карточки и раздает их участникам игры (от 3 до 6 человек) поровну. Каждый играющий должен подобрать 4 одинаковые по содержанию карточки. Начиная игру, рассмотрев свои карточки, одну из них передает сидящему слева. Тот, если карточка ему нужна, оставляет ее себе, а любую ненужную тоже передает соседу слева, и т.д. Подобранные карточки, каждый играющий складывает их перед собой рисунками вниз. Когда все возможные комплекты будут подобраны, игра заканчивается. Участники игры переворачивают собранные карточки, выкладывают их по четыре так, чтобы всем было видно. Выиграл тот, у кого больше правильно подобранных карточек.

### ***Игры словесные***

#### **«Найди, о чем расскажу»**

**Цель.** Найти предметы по перечисленным признакам.

**Оборудование.**

Овощи и фрукты раскладывают по краю стола так, чтобы хорошо были видны всем детям отличительные признаки предметов.

#### **Ход игры.**

Воспитатель подробно описывает один из лежащих на столе предметов, то есть называет форму овощей и фруктов, их окраску и вкус. Затем педагог предлагает кому-либо из ребят: "Покажи на столе, а потом назови то, о чем я рассказала". Если ребенок справился с заданием, воспитатель описывает другой предмет, а

задание выполняет уже другой ребенок. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не угадают предмет по описанию.

### **«Когда это бывает?»**

**Цель.** Уточнить представления детей о сезонных явлениях.

#### **Ход игры.**

Детям предлагают листья разных растений с различной окраской, шишки, можно гербарий из цветущих растений и т.п. в зависимости от времени года. Детям надо назвать время года, когда бывают такие листья, ветки, цветы.

## **2.3. КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

### ***Консультация для родителей «Дидактические игры в жизни детей»***

Мышление ребёнка в дошкольном возрасте преимущественно наглядно - образное, т.е. малыш в основном оперирует образами, а не понятиями. Для решения этой проблемы лучше предложить специальный наглядно - дидактический материал, который поможет ребёнку – дошкольнику связать образ и понятие в единое целое и поможет сформировать у него основные понятия, например, «звук» и т.п. Ребёнок учится выражать себя, управлять своими эмоциями. Вступать в разнообразные отношения. Повышается эффективность овладения рядом умений.

- Внимательно слушать собеседника, чтобы понять смысл его высказываний, переспрашивать, если что - то не понятно.
- Проявлять уважение к говорящему. Не перебивать его, выражать своё отношение к предмету разговора, излагать собственное мнение, приводить примеры, отвечать ясно, последовательно выражать свои мысли.
- Ориентироваться в ситуации общения, т.е. выстраивать разговор с учётом ситуации, быть активным в общении.
- Договариваться, планировать совместные действия, обсуждать достигнутые результаты.
- Завершать общение, используя этикетные формы.

**Целью дидактических игр** является развитие у детей слухового восприятия, внимания, памяти, ритмического чувства, умение использовать выразительность речи, т.е. правильно пользоваться речевым дыханием; менять, ритм, темп и силу голоса; изменять интонацию; применять выразительные средства мимики, жестов, а также умение изображать эмоциональное состояние мимическими средствами и понимать настроение собеседника.

Дидактические игры помогают решать множество учебных задач по развитию речи, позволяют отказаться от стереотипов, снять напряжение и перенестись, например, в сказочный мир или придумать свою историю, поддерживают интерес к самостоятельному словесному творчеству. Учат применять эпитеты, пословицы, поговорки, повторы, обогащают словарный запас.

Способствуют воспитанию умственной и социальной активности ребёнка в процессе обучения родному языку, особенности овладения дошкольниками эмоционально-оценочной лексикой, развивают словесное творчество, умению ориентировки и наблюдения за объектом подражания для правильного произношения и т.п.

Использование дидактических игр имеет большое значение для общего речевого развития, потому что при игре формируется произвольность речи.

При ознакомлении со звуковым составом перед ребёнком раскрываются общие свойства человеческой речи. Развивается так называемая чувствительность к звукам, умение различения слов и слогов, способность производить анализ звукового состава слова. Учат контролировать свою речь, подмечать в ней недостатки произношения в момент говорения. Выявляют недостатки произношения в чужой, повышают умение звукового анализа слов. Желание поиграть может стать важным стимулом в овладении навыками произношения звуков, слухового восприятия и анализа. Помимо непосредственного подражания развивают сознательное стремление ребёнка к усвоению звуковой культуры речи. Степень сформированности этого умения находится в прямой зависимости от систематического обучения. А так как занятия проводятся один раз в неделю, то хорошо помогают дидактические игры, используемые помимо занятий в свободное время.

В настоящее время набирает силу процесс огрубения нравов общества, что влечёт за собой упадок и общей культуры, и речевых традиций. В речевой деятельности это выражается в увеличении лексики со сниженной, эмоционально-экспрессивной окраской, просторечных форм, вульгаризмов, жаргонизмов.

В жизни дети могут услышать синонимы, антонимы, крылатые выражения, фразеологические обороты, но они не всегда понимают их значение, а значит, не используют их в своей речи. Дидактические игры познакомят их с ними. Научат понимать их переносное значение, узнавать значение новых слов, определять лексическое значение слова в зависимости от контекста, понимать некоторые многозначные слова, подбирать синонимы и антонимы, составлять с ними предложения и короткие связные рассказы. Объяснять эмоциональное состояние человека, подбирая соответствующие слова и выражения, осмысливать и объяснять происхождение некоторых слов, самостоятельно образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок. Различать стилистические оттенки слов, употреблять их в соответствии с контекстом; овладевать навыками речевого этикета, умением составлять описательные и повествовательные рассказы, побуждают к активизации речи, заставляют в уме совершать словесно-логические операции.

Использование дидактических игр формируют у детей способность понимать содержание русских народных сказок, эмоционально на них откликаться, уметь выразить своё отношение к событиям и героям, а также оценивать значение выразительных средств, для раскрытия художественного образа.

Для правильного понимания иносказательного смысла пословиц и поговорок детям можно предложить картинки, отображающие их буквальный и переносный смысл. При произнесении какого-либо выражения можно предложить подобрать к нему соответствующие иллюстрации. Это поможет детям лучше понять смысл данных выражений, стимулирует уместное их употребление в соответственных речевых высказываниях, чтобы другим было интересно. Научат творческому отношению к произведениям устного народного творчества. Импровизации по мотивам русских народных сказок подготовят ребят к логичному и точному использованию средств речевой выразительности в собственной речевой деятельности. Дидактические игры помогут развитию образной речи и развивают речь в процессе практического общения. Игры помогут приобретению единства мысли и слова, мышления и речи. Освоение речи в единстве произносительной и смысловой сторон перестраивают мыслительную деятельность. Развитие речемыслительной деятельности важнейшая задача подготовки дошкольников к школе. В игре идёт развитие разных сторон и функций речи. От содержания и характера игр зависит характер развития речи в каждый период жизни детей. Ребёнок, владеющий её основами, быстрее находит контакты даже в незнакомом обществе.

Дидактические игры должны быть направлены на достижение главной цели - устанавливать партнёрские отношения между детьми, преодолевать замкнутость, стеснительность.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### 3. КОМПЛЕКС УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР, СПОСОБСТВУЮЩИХ РАЗВИТИЮ РЕЧЕВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ.

#### РАЗДЕЛ 3.1. ИГРЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

##### 1.1. *Игры на расширение словарного запаса*

###### *Игра «Что это такое?»*

**Цель игры:** пополнение словарного запаса ребенка словами, которые обозначают предметы, их признаки и действия.

**Оборудование:** игрушки и различные предметы, знакомые ребенку, картинки, на которых изображены действия с предметами.

**Ход игры.** В эту игру можно играть вдвоем или группой. Взрослый показывает ребенку разные игрушки и предметы и задает вопросы: кто это или что это? В ответ ребенок должен назвать предмет. Потом взрослый показывает ребенку



картинки и опять задает вопросы: кто это или что это? Что он (она) делает? Какого это цвета?

### ***Игра «Разложи правильно»***

**Цель игры:** овладение умением сравнивать.

**Оборудование:** картинки из лото, известные ребенку, например: игрушки, посуда, мебель, одежда и т. п.

**Ход игры 1.** Взрослый показывает и называет маленькую карточку с изображением, если она подходит ребенку он берет ее себе. Игра ведется до тех пор, пока не закроются карты.

**Ход игры 2.** Игру можно проводить как соревнование. В таком случае, выбираются двое детей: мальчик и девочка. Девочке нужно выбрать картинки с мужской одеждой, а мальчику – с женской.

### ***Игра «Животные»***

**Цель игры:** овладение умением различать диких и домашних животных.

**Оборудование:** карточки, на которых изображены животные, две картинки большего размера с изображениями леса и дома.

**Ход игры.** Взрослый раскладывает карточки перед ребенком и просит отложить картинки с домашними животными к картинке с домом, а диких — к картинке с лесом. В эту игру можно играть и с группой детей.

### ***Игра «Ответь на вопрос»***

**Цель игры:** пополнение словарного запаса ребенка новыми существительными на темы «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Деревья» и т.д.

**Оборудование:** мяч.

**Ход игры.** Взрослый и ребенок становятся друг к другу лицом и выбирают любую тему. Затем взрослый бросает ребенку мяч и задает вопрос, например: Что растет в саду? Кто живет в лесу? и т. д. Ребенок должен поймать мяч и ответить на вопрос.

### ***Игра «Угадай по описанию»***

**Цель игры:** развитие наблюдательности, овладение умением ориентироваться на основные признаки описываемого объекта. **Оборудование:** специального оборудования не требуется.

**Ход игры.** Взрослый описывает сидящего перед ним ребенка, называя детали его одежды и внешнего вида, например: «Это девочка, на ней юбка и кофточка. Волосы у нее светлые, бант красный. Она любит играть с куклой Таней».

## ***1.2. Игры на развитие слоговой структуры слова***

### ***Игра «Повтори по порядку»***

**Цель игры:** овладение умением запоминать и повторять звуки в той последовательности, в которой он их услышал.

Оборудование: специального оборудования не требуется.

**Ход игры.** Взрослый называет ребенку в определенной последовательности 2–3 гласных звука, например, [у-и-а] или [а-о-у]. Задача ребенка заключается в том, чтобы запомнить в каком порядке произносились звуки и повторить их.

### *Игра «Повтори по слогам»*

**Цель игры:** овладение умением проговаривать слова по слогам. Оборудование: специального оборудования не требуется.

**Ход игры.** Взрослый называет ребенку слова, которые он знает и звуки в которых произносит правильно. Малыш должен повторить названные слова, соблюдая при этом деление на слоги. Например, ок-но (2 слога), кош-ка (2 слога), дом (1 слог) и т. д.

### *Игра «Оркестр»*

**Цель игры:** развитие речевого внимания, фонематического слуха и голосового аппарата.

Оборудование: на каждого ребенка и воспитателя по большому и маленькому кружку; искусственный или живой цветок.

**Ход игры.** Воспитатель рассказывает детям, что в оркестре много музыкантов, которые играют на разных инструментах. А мы будем играть только на больших и маленьких барабанах. Каждому ребенку дают по маленькому и большому кругу; на доске такие же кружки.

Воспитатель. Когда ударишь по большому барабану, то стучит: «Там-там-татам»; по маленькому – «Тям-тям-тятям (Дети повторяют звукосочетания 2–3 раза.) Играем на больших барабанах (показывает на большой кружок, дети поднимают такой же кружок и вместе с воспитателем поют соответствующую песенку). Играем на маленьких барабанах (показывает на маленький кружок, дети поднимают свои кружки и поют друг песенку). Затем воспитатель (произвольно) показывает на кружки, дети, поднимая их, поют нужные песенки.

### *Игра «Часы»*

**Цель игры:** развитие речевого внимания и артикуляционного аппарата.

Оборудование: круг, разделенный по диагонали на несколько частей.

**Ход игры.**

Воспитатель. У меня волшебные часы (показывает круг, разделенный на части). Они могут говорить (раскачивает руками из стороны в сторону, держа круг перед детьми): «Ут-ро. Ут-ро» (дети повторяют). Что вы делаете утром? (Ответы детей.) Умывайтесь (имитируют умывание). Часы говорят: «День-день» (раскачивает руками на каждое слово). Что они вам сказали? Что вы делаете днем? (Ответы детей.) Ешьте (имитируют). Слушайте, что скажут часы: «Ве-чер, ве-чер» (дети произносят слово целиком). Что вы делаете вечером? Мы смотрим телевизор (обводит рукой комнату, дети следят за рукой). Часы говорят: «Ночь-ночь» (дети повторяют слово). Что вы делаете ночью? (Ответы

детей.) Спите (дети имитируют сон). Часы говорят: «До сви-да-ния». (Дети прощаются с часами).

### ***1.3. Игры на развитие речевого и фонематического слуха***

#### ***Игра «Кто так говорит?»***

**Цель игры:** овладение умением отличать животных по голосам и подражать им.

Оборудование: мяч.

**Ход игры.** В игре может участвовать 4–5 человек. Дети встают полукругом, в центре которого становится воспитатель с мячом в руках. Он бросает мяч кому-нибудь из детей и называет любое животное. Ребенок должен поймать мяч, вспомнить, как «разговаривает» названное животное, и изобразить его. Эту же игру можно проводить и по-другому: воспитатель бросает мяч ребенку и говорит: «Покажи, как гавкает собака (или мяукает кошка)».

#### ***Игра «Угадай, кто тебя позвал»***

**Цель игры:** овладение умением узнавать другого человека по голосу.

Оборудование: специального оборудования не требуется.

**Ход игры.** В игре должны принимать участие не менее 3 детей. Один из них становится в центре и закрывает глаза. Воспитатель (взрослый) указывает на кого-то из остальных и просит, не называя своего имени, позвать стоящего в центре. Ребенку нужно угадать, кто его позвал. Если он угадывает, то встает в круг, а тот, кого угадали, – в центр.

#### ***Игра «Хлопай на счет «пять»***

**Цель игры:** овладение умением считать до 5 и выполнять действия по просьбе взрослого.

Оборудование: специального оборудования не требуется.

**Ход игры.** В игру можно играть как вдвоем, так и группой. Ребенок садится напротив взрослого, который говорит, что сейчас он начнет считать до 5 и как только произнесет «пять», малышу нужно один раз хлопнуть в ладоши. Он должен вместе со взрослым считать от 1 до 5, приближая ладони друг к другу, но не хлопая.

### ***1.4. Игры на формирование грамматического строя речи***

#### ***Игра «Назови предметы»***

**Цель игры:** овладение умением согласовывать прилагательные с существительными.

Оборудование: специального оборудования не требуется.

**Ход игры.** Игру можно проводить как с одним ребенком, так и с группой детей. Игроки договариваются называть предметы одного цвета или размера, которые

находятся вокруг, но не рядом. Предметы нужно называть вместе с их признаком, например, желтый цветок, зеленый мяч и т. д.

### ***Игра «Какого это цвета»***

**Цель игры:** овладение умением различать цвета, оттенки; согласовывать существительные и прилагательные.

**Оборудование:** карточки с изображением знакомых ребенку предметов и квадратиков (кружочков) разных цветов, которые соответствуют количеству предметов.

**Ход игры.** Картинки или квадратики взрослый распределяет между собой и ребенком поровну. После чего он называет предмет, а малыш находит квадратик подходящего цвета и вместе с взрослым проговаривает словосочетания, например, красная ягода, зеленый лист, синий мяч и т. д.

### ***Игра «Кто что делает»***

**Цель игры:** овладение умением правильно использовать в речи глаголы 3 лица, единственного числа, настоящего времени.

**Оборудование:** мяч.

**Ход игры.** В игру можно играть как вдвоем, так и с группой детей. Игроки становятся в круг, взрослый, находящийся в его центре, бросает мяч любому ребенку и называет животное или имя. Ребенок, который поймал мяч, называет действие, которое соответствует животному или имени. Например: кошка – мяукает; собака – гавкает; Петя – играет; Света – рисует и т. п.

## ***1.5. Игры на развитие общих речевых навыков***

### ***Игра «Вьюга»***

**Цель:** развитие силы голоса и речевого дыхания, активизация мышц губ.

**Оборудование:** сюжетная картинка «Вьюга».

**Ход игры.** Педагог показывает картинку, на которой нарисована вьюга. Дети, сидящие в ряд, изображают вьюгу, воющую в ненастный вечер. По сигналу воспитателя «Вьюга начинается» тихо говорят: у-у-у..., по сигналу «Сильная вьюга» громко говорят: у-у-у по сигналу «Вьюга кончается» говорят тише; по сигналу «Вьюга кончилась» замолкают. Желательно, чтобы дети меняли силу голоса за один выдох вверх - дети говорят громче, плавное движение руки вниз – дети говорят тише.

### ***Игра «Волшебное зеркало»***

**Цель игры:** развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений.

**Оборудование:** специального оборудования не требуется

**Ход игры.** Дети стоят в кругу или сидят на стульчиках. Водящий подходит к одному из ребят и говорит: Ну-ка, зеркальце, смотри! Все нам верно повтори! Встану я перед тобой, Повторяй-ка все за мной! Водящий произносит любую

фразу, сопровождая ее какими-либо движениями. Тот, к кому он обратился, должен точно повторить и фразу, и движение. Если ребенок допустил ошибку, он выбывает из игры. Новым водящим становится тот, кто все выполнит без ошибок. Педагог следит за правильностью дыхательных пауз и фразовой речи детей.

### ***Игра «Повтори за мной»***

**Цель игры:** овладение умением подражать, проявлять выразительность речи и мимики.

**Оборудование:** специального оборудования не требуется.

**Ход игры.** В эту игру можно играть как вдвоем, так и разбившись на пары. Взрослый изображает поочередно сначала веселого, потом грустного, сердитого и удивленного человека, при этом произнося с определенной интонацией «ах-ахах», «ай-ай-ай», «о-го-го», «ох-ох-ох», «ой-ой-ой» и выражая эмоции мимикой. Задача ребенка — догадаться какое настроение передает взрослый, а потом попробовать повторить слова с той же интонацией.

### ***Игра «Уложи куклу спать»***

**Цель игры:** развитие плавности голоса ребенка.

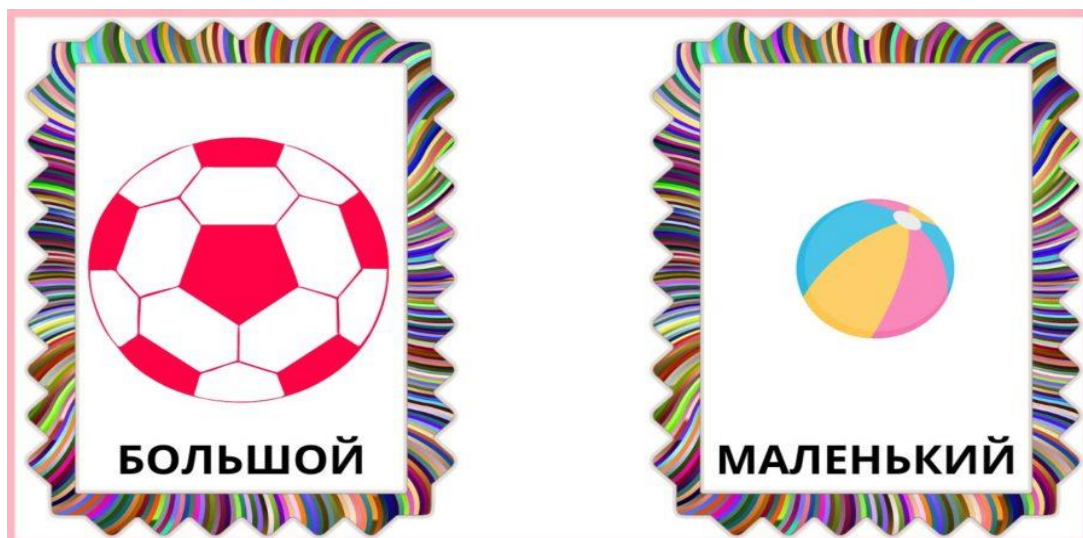
**Оборудование:** коляска и кукла.

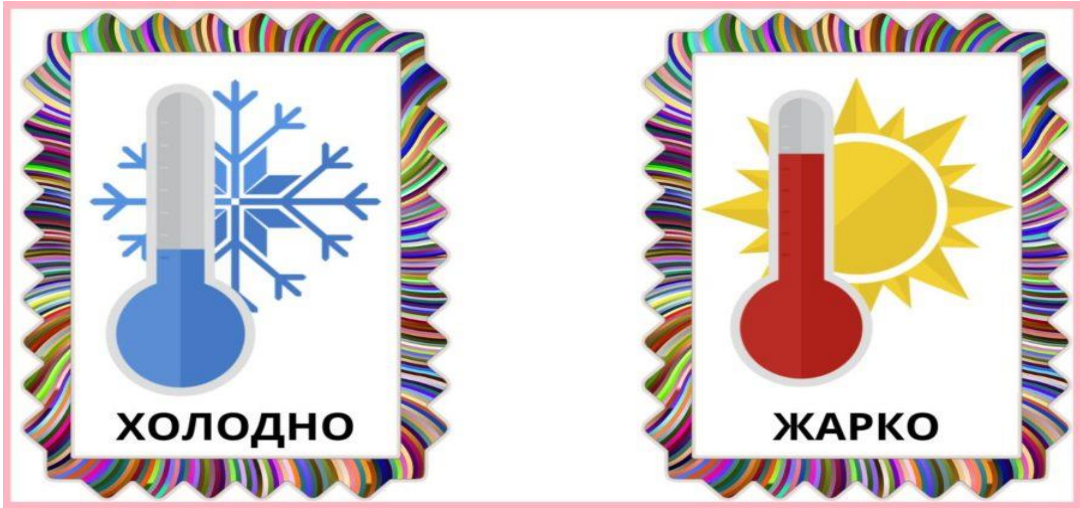
**Ход игры.** Ребенок стоит рядом с коляской и держит на руках куклу. Взрослый объясняет малышу: «Кукла устала, плачет и хочет спать. Покачай её немного. Но сначала посмотри, как это нужно делать». После этих слов взрослый берет куклу на руки и напевает: «А-а-а!». а уже затем эти действия выполняет ребенок.

### ***Противоположности***

Игра знакомит дошкольников с антонимами. Занятие можно проводить при прохождении любой темы. Для игры нужны тематические предметные иллюстрации и мяч.

Дети становятся в ряд. Педагог бросает мяч игроку. Говорит, например: «Длинная дорога». Игрок, бросив мяч обратно, должен сказать: «Короткая дорога». Дав правильный ответ, игрок получает соответствующую картинку, то есть в данном случае изображение дороги. Победителем становится игрок, собравший наибольшее количество картинок.







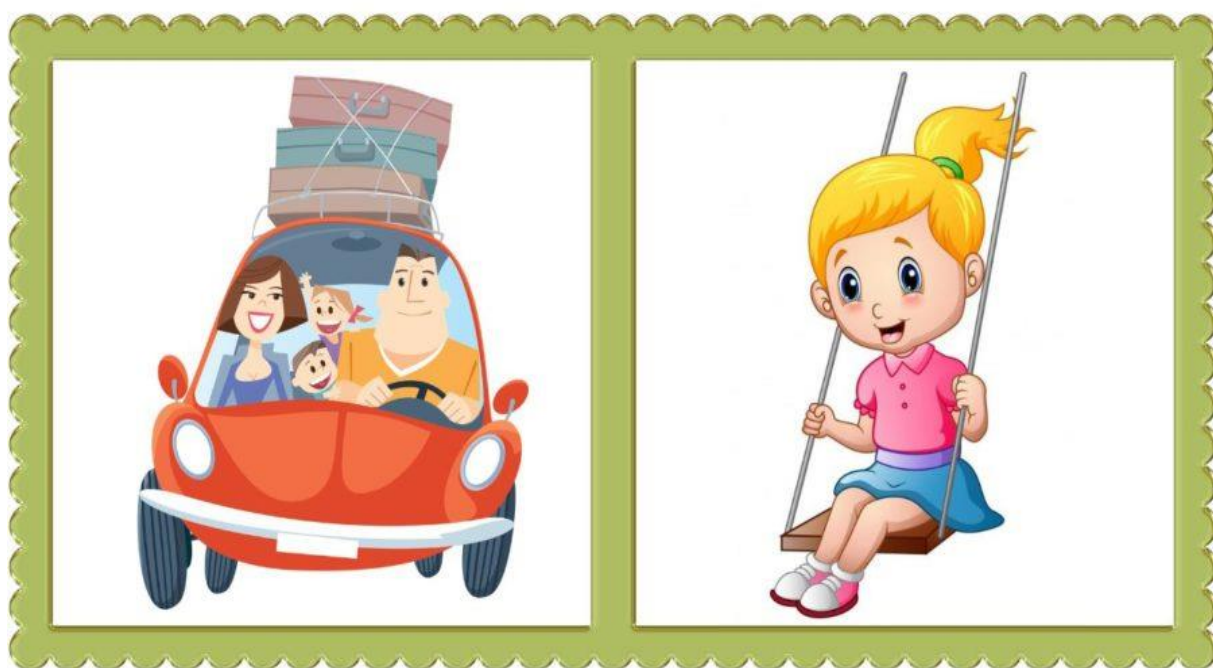
<b>Противоположности</b>
Длинный карандаш —
Широкий бант —
Маленький мяч —
Счастливый ребёнок —
Мягкий стул —

<b>Противоположности</b>
Пустой стакан —
Богатый мальчик —
Маленький медвежонок —
Холодный чай —
Полная тарелка —

### *Исправь предложения*

**Цель** игры — закрепление навыка грамотного и осознанного употребления предложных форм. Для работы требуются сюжетные картинки.

Педагог демонстрирует ребенку изображение, произносит соответствующее сюжету предложение, пропустив предлог. Например: «Семья едет... машине». Игрок должен понять, в чем ошибся воспитатель, произнести аналогичное предложение, но уже с употреблением предлога: «Семья едет в машине».





### **Словесные цепочки**

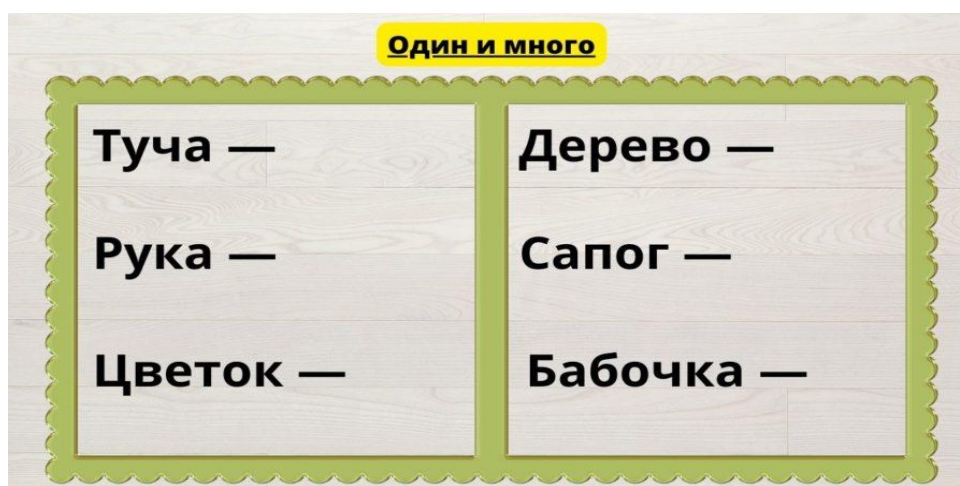
Игра совершенствует звукопроизношение, закрепляет умение определять место звука в составе слова. Для работы нужен мяч.

Ребята становятся в круг. Педагог бросает мяч первому игроку, говорит слово, например, «дом». Ребенок, бросив мяч обратно, должен произнести слово, начинающееся тем же звуком, каким закончилось произнесенное воспитателем слово. Например, «мак». И далее по такому же принципу: «крот - такси - игла - арбуз - зонт - тигр - рог - гора».

### **Один и множество**

Игра учит формированию множественного числа существительных. Для занятия нужен мяч.

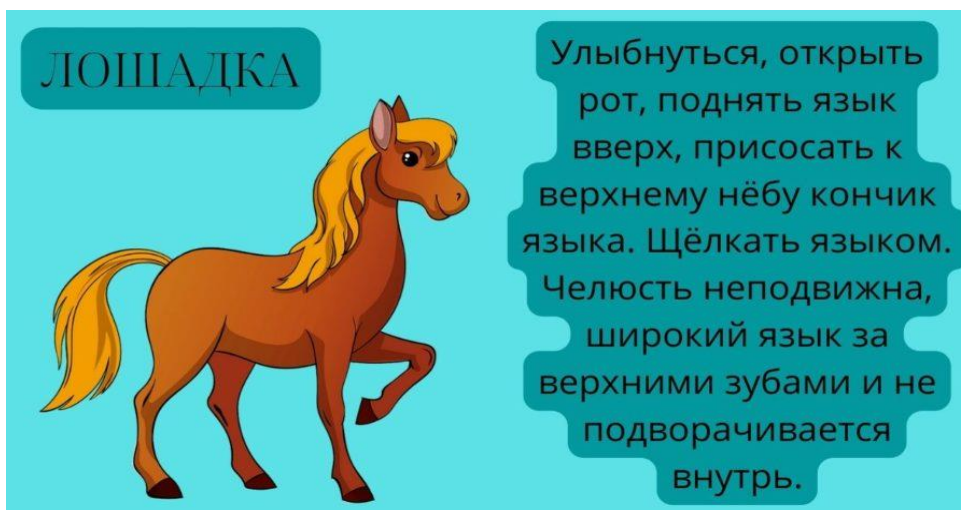
Дети становятся в ряд. Педагог бросает мяч дошкольнику, говорит термин в единственном числе. Игрок, бросив мяч обратно, должен произнести это же слово во множественном числе. Например: «туча - тучи, рука - руки, цветок - цветы, дерево - деревья, сапог - сапоги».



### **Коники**

Эта дидактическая игра развивает артикуляцию, что очень важно для дошкольников 3–4 лет.

Ребята становятся в ряд по двое, словно бы лошади, запряженные в карету. Педагог исполняет роль кучера, он становится позади воспитанников, дает команду: «В путь». Дети начинают двигаться по кругу, цокая языком, как если бы стучали копытами. Далее воспитатель командует: «Стоп». Ребята останавливаются. Педагог предлагает проверить, кто из коников громче стучит копытами. Для этого ребята распределяются по парам. Когда языками цокает первая пара, остальные слушают, затем выявляют победителя. И так все пары по очереди.



## РАЗДЕЛ 3.2. ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### *2.1. Игры на расширение словарного запаса и формирование грамматического строя речи*

#### *Игра «Съедобное - несъедобное»*

**Цель игры:** обогащение словарного запаса, развитие слухового внимания, памяти, мышления.

**Оборудование:** мяч.

**Ход игры.** В эту игру можно играть как с одним ребенком, так и с группой детей. Дети становятся в круг, в центре которого находится взрослый (ведущий). Он бросает ребенку мяч, называя при этом любое слово. Тот, кому кидается мяч, должен подумать и решить поймать мяч или отбросить его. Думать слишком долго нельзя, отвечать следует быстро. Если ребенок допустил ошибку и поймал мяч, когда был назван несъедобный предмет, он выходит из игры на 1–2 круга.

#### *Игра «Живое – неживое»*

**Цель игры:** закрепление у детей понятия об одушевленных и неодушевленных предметах, обогащение словарного запаса, развитие памяти, внимания.

**Оборудование:** мяч.

**Ход игры.** Играть можно с одним ребенком или группой детей.

**Вариант 1.** Взрослый объясняет детям, что одни предметы, которые нас окружают, могут двигаться, дышать и расти. Это одушевленные, или живые, предметы, они отвечают на вопрос «Кто?». Другие предметы - неподвижные, никаких действий они сами не совершают. Это неодушевленные, или неживые, предметы, они отвечают на вопрос «Что?». После этого взрослый называет слова, а дети должны сказать, живыми или

неживыми являются эти предметы. Например, ложка, стол, машина - это неживые предметы, а белка, кошка, девочка - живые.

**Вариант 2.** Играющие договариваются, что, услышав живые предметы ловят мяч, а неживые – не ловят (можно придумать и другое действие). Затем взрослый называет слова, а дети выполняют соответствующие действия.

### ***Игра «Что это?»***

**Цель игры:** закрепление в речи детей обобщающих понятий, расширение словарного запаса.

Оборудование: мяч.

**Ход игры.** Участники игры встают в круг. Взрослый называет любой предмет и бросает мяч одному из детей. Тот ребенок, который его поймал, должен вернуть его взрослому и назвать обобщающее понятие, к которому относится названный предмет. Например, яблоко - фрукт, юбка - одежда, стакан - посуда, мотоцикл - транспорт, туфли - обувь и т. д.

### ***Игра «Назови ласковым словом»***

**Цель игры:** закрепление умения образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме, обогащение словарного запаса, развитие ловкости и быстроты реакции.

Оборудование: мяч.

**Ход игры.** Взрослый бросает мяч ребенку, называя любое существительное. Малыш, возвращая мяч, должен назвать это слово в уменьшительно ласкательной форме. Например: мяч - мячик; стол - столик; ключ - ключик; шар - шарик; кукла - куколка;

### ***Игра «Что из чего?»***

**Цель игры:** овладение умением употреблять относительные прилагательные, умения их образовывать, обогащение словарного запаса, развитие памяти, мышления, внимания.

Оборудование: мяч.

**Ход игры.** Перед началом игры ребенку следует напомнить о том, что если предмет сделан из дерева, то он деревянный, из железа, то он железный, из стекла, то он стеклянный и т. д. Затем, взрослый бросает ребенку мяч и говорит: «Если сапоги из кожи, то они...», а ребенок, возвращая мяч, должен ответить: «Сапоги из кожи – кожаные». Например: варежки из шерсти - шерстяные варежки; ключ из стали - стальной ключ; пальто из драпа - драповое пальто; ведро из меди - медное ведро; игрушка из плюша - плюшевая игрушка; ваза из хрусталя - хрустальная ваза и т. д.

### ***Игра «Подумай и доскажи»***

**Цель игры:** совершенствование у ребенка навыка словообразования, тренировки в запоминании и повторении слов-глаголов, которые образованы путем изменения приставки, расширение словарного запаса.

Оборудование: мяч

**Ход игры.** Взрослый кидает ребенку мяч и произносит начало слова - ю, заранее условленную часть слова - корень, и повторяет слово целиком. Например, принести - унести-внести - занести-вынести - перенести; ехать - уехать-приехать.

## ***2.2. Игры на развитие слоговой структуры слова***

### ***Игра «Будь внимателен»***

**Цель игры:** овладение умением запоминать и последовательно повторять слоги, слова, обогащение словарного запаса ребенка, закрепление правильного произношения звуков.

Оборудование: специального оборудования не требуется.

**Ход игры.** В игру можно играть как с одним ребенком, так и с группой детей. Взрослый последовательно называет слоги или слова, а ребенок повторяет их. На первых порах взрослый может называть 2-3 слога, но по мере усвоения игры количество слогов может увеличиваться до 5. Если ребенок хорошо справился с заданием, то можно предложить ему запомнить и последовательно повторить ряд слов. При этом нужно помнить о том, что слова должны состоять из 2—3 слогов и иметь похожую структуру. Например, для повторения можно предложить такие слоги: [ПА-ПО-ПУ], [ДА- ДЫ-ДО], [КА-КЫ-КО], [ЛА-ЛУ-ЛЫ] и т. д. Слова: Брошка - кошка - окошко; мешок - пушок - петушок и т. д.

### ***Игра «Назови слоги»***

**Цель игры:** овладение умением выделять и называть слоги в слове, обогащение словарного запаса, развитие памяти, внимания.

Оборудование: специального оборудования не требуется.

**Ход игры.** В игру можно играть как с группой детей, так и с одним ребенком. Взрослый произносит по слогам слово, а затем просит назвать ребенка первый и второй слоги. Например, ма-ма, лу-на, ру-ка и т. д. По мере освоения игры взрослый может предлагать ребенку более сложные слова, состоящие из 3 и более слогов. Например, го-ло-ва, ма-ши-на, а также слова со стечением согласных: стакан, мед-ведь, лис-ток и т. д.

### ***Игра «Перевертыши»***

**Цель игры:** тренировка в преобразовании слогов путем замены твердого звука на мягкий или наоборот.

Оборудование: специального оборудования не требуется.

**Ход игры.** Перед началом игры взрослый объясняет ребенку, как можно превратить твердый слог в мягкий и наоборот. Для этого нужно заменить в слоге гласный звук. Например, ло - лё, ма - мя, па - пя и т. д. Затем ребенок пробует преобразовывать слоги самостоятельно, а взрослый подбирает их так, чтобы они содержали звуки, которые ребенок произносит правильно.

### ***Игра «Назови ударный слог»***

**Цель игры:** овладение умением определять ударный слог в словах, обогащение словарного запаса.

**Оборудование:** специального оборудования не требуется.

**Ход игры.** Взрослый произносит слова, выделяя голосом ударный слог, а ребенок должен услышать и повторить его. На начальном этапе ребенку можно предлагать слова из двух прямых слогов (мама, каша), а по мере усвоения использовать слова с тремя и более слогами.

## ***2.3. Игры на развитие речевого и фонематического слуха***

### ***Игра «Послушай и назови»***

**Цель игры:** овладение умением отличать друг от друга звуки, которые издают окружающие предметы, развитие фонематического слуха.

**Оборудование:** металлические и деревянные ложки, мяч, бумага, книга, стакан с водой, пустой стакан, колокольчик, ключи.

**Ход игры.** В игру можно играть как с одним ребенком, так и с группой детей. Дети вместе с взрослым рассматривают различные предметы, которые разложены на столе. Затем играющие садятся спиной к взрослому, который в это время издает звуки различными предметами, которые дети рассматривали до этого, а играющие в свою очередь должны отгадать, что звучит и ответить полным предложением. Например, они могут сказать так: «Это звенит колокольчик» или «Это льется вода» и т. д.

### ***Игра «Отгадай, на чем играют»***

**Цель игры:** развитие фонематического слуха, овладение умением различать звучание музыкальных инструментов, умение отличать их друг от друга.

**Оборудование:** детские музыкальные инструменты, например металлофон, гармошка, барабан и т. д.

**Ход игры.** В игру можно играть вдвоем с взрослым или с группой детей. Перед началом игры взрослый демонстрирует детям инструменты, дает их внимательно рассмотреть и прослушать, какие звуки они издают. После этого взрослый ставит между собой и детьми ширму, за которой и производит звуки различными инструментами. Дети внимательно слушают и отгадывают, какой музыкальный инструмент звучит в данный момент.

### ***Игра «Слушай внимательно»***

**Цель игры:** развитие фонематического слуха, остроты слуха.

**Оборудование:** специального оборудования не требуется.

**Ход игры.** Игра проводится с группой детей из 4-5 человек, которые садятся по кругу. Взрослый обычным голосом просит выполнить какое-либо задание или действие, а затем шепотом называет имя того, кто будет его

выполнять. Если ребенок не услышал свое имя, ведущий называет имя другого ребенка

### ***Игра «Как услышишь, хлопни»***

**Цель игры:** овладение умением выделять среди других заданный звук, развитие фонематического слуха, памяти, внимания.

**Оборудование:** специального оборудования не требуется.

**Ход игры.** Взрослый объясняет ребенку, что он должен хлопнуть в ладоши, если услышит какой-либо определенный звук. После этого взрослый начинает четко произносить сначала звуки, затем слоги и слова, а ребенок должен хлопнуть в ладоши, как только он услышит заданный звук. Например, взрослый предлагает ребенку выделить звуки в таком порядке: [С], [А], [О], [С], [М], [Н], [С], [О], [А], [С], [У], [С], [Т], [С] и т. д. Слоги: СО, ОН, СА, МА, ЛО, АС, НА, ОС, СА и т. д. Слова: сон, аист, автор, дорога, соль, утро, снег и т. д.

### ***Игра «Какой звук первый?»***

**Цель игры:** овладение умением выделять первый звук в слове (гласный и согласный), развитие фонематического слуха, памяти, внимания.

**Оборудование:** специального оборудования не требуется.

**Ход игры.** Взрослый называет простые слова, выделяя при этом голосом и интонацией первый звук. Если слово начинается с гласного звука, то он должен быть под ударением, а если же первый звук согласный, то произносить его нужно с силой, т. е. так, чтобы он отличался от других звуков в слове. Например: нос - звук [н], аист - звук [а], Аня - звук [а], луна - звук [л] и т. д.

### ***Вариант 2***

**Оборудование:** предметные картинки со словами, начинающимися на разные звуки, по несколько картинок на каждый из них.

**Ход игры.** Взрослый выкладывает перед ребенком картинки, называет то, что на них изображено, а затем просит его сложить изображения, объединяя их по первому звуку. Например: [П] - палка, палатка, подушка, попугай и т. д.; [С] - собака, слон, силач, стол, стул и т. д.; [Л] - лампа, лошадь, ложка, ларец и т. д.; [У] - улитка, удочка, утюг, утка и т. д.; [М] - малина, молоко, машина, мак, муха и т. д.; [И] - игла, ива, игрушка, индюк и т. д.; [Р] - роза, ромашка, ракета и т. д.

## ***2.4. Игры на развитие связной речи***

### ***Игра «Путаница»***

**Цель игры:** формирование умения понимать смысл предложений, преобразовывать запутанную фразу, развитие памяти, внимания, мышления, связной речи, обогащение словарного запаса.

**Оборудование:** специального оборудования не требуется.

**Ход игры.** Взрослый произносит запутанные предложения, предлагая ребенку внимательно их прослушать, понять смысл и сказать, все ли было

сказано правильно. Ребенок при этом должен заметить ошибку и изменить предложения так, чтобы оно звучало правильно. Например, использовать можно следующие фразы: Шарик ловит Аню. Петя позавтракала и пошла гулять. Лена лег спать поздно. Дети гуляет в парке. Мама купила в магазине два яблока, одно ананас и одна торт.

### ***Игра «Почемучки – потомучки»***

**Цель игры:** овладение умением задавать вопрос «почему?» и отвечать на него, используя союз «потому что». Обогащение словарного запаса, развитие связной речи, памяти, мышления.

**Оборудование:** сюжетные картинки, на основе которых будут задаваться вопросы.

**Ход игры.** Взрослый показывает ребенку картинки и задает по ним вопросы. Например: «Почему зимой носят шубы? Почему медсестра делает уколы? Почему люди открывают зонты?» и т. д. А ребенок отвечает на эти вопросы, используя союз «потому что». После этого малыш пробует задавать свои вопросы взрослому, используя союз «почему?».

### ***Игра «Что я знаю о профессиях?»***

**Цель игры:** обучение составлению предложений о людях знакомых профессий, обогащение словарного запаса, развитие связной речи, памяти, внимания.

**Оборудование:** сюжетные картинки с изображением людей различных профессий: шофер, повар, учитель, строитель, врач и т. д.

**Ход игры.** Взрослый показывает ребенку картинки и предлагает ему составить предложение о человеке этой профессии. Например: «Врач лечит детей», «Повар варит суп», «Учитель учит детей».

### ***Игра «Сломанное предложение»***

**Цель игры:** тренировка ребенка в исправлении деформированной фразы, развитие связной речи, внимания, памяти, мышления.

**Оборудование:** специального оборудования не требуется.

**Ход игры.** Взрослый зачитывает ребенку слова, а тот должен их переставить таким образом, чтобы получилось целое предложение. Например: мама, печь, торт, вкусное - Мама печет вкусный торт. Маша, играть, с, кукла - Маша играет с куклой и т.д.

## ***2.5. Игры на развитие общих речевых навыков***

### ***Игра «Пароход»***

**Цель игры:** развитие у детей силы и плавности голоса, научить различать звуки, произносить их тихо и громко.

**Оборудование:** рисунок парохода.

**Ход игры.** В игру можно играть как вдвоем с ребенком, так и с группой из 3–4 детей. Все участники рассаживаются за столом. Взрослый показывает картинку с изображением парохода и спрашивает, что это такое, а как он гудит, а затем изображает гудок парохода, когда он находится далеко, и просит повторить детей. Затем взрослый изображает гудок приближающегося парохода. Дети повторяют. И, наконец, взрослый имитирует гудок парохода, который находится совсем близко. Дети снова повторяют. Необходимо следить за тем, чтобы дети правильно произносили звук парохода, находящегося вблизи, вдали и совсем близко. Эту игру можно провести как подвижную. В этом случае предложите детям двигаться как пароходы и сигналить, приближаясь к пристани или удаляясь от нее, или друг от друга.

### ***Игра «Кто дольше»***

**Цель игры:** развитие у детей длительности и устойчивости звучания голоса.

**Оборудование:** специального оборудования не требуется.

**Ход игры.** Дети сидят на диванчике, делают глубокий вдох. При выдохе протяжно произносят слоги, которые состоят из согласных «м» и «н» и различных гласных: «Маммм, миммм, муммм, моммм» и т. д. Произносить слоги следует как можно дольше.

### ***Игра «Тихо – громко»***

**Цель игры:** развитие у детей силы голоса.

**Оборудование:** бубен или барабан.

**Ход игры.** Дети вместе с взрослым стоят в кругу. Под звуки бубна или барабана они начинают шагать по кругу. Если взрослый ударяет в барабан громко, то шатать нужно, высоко поднимая ноги и громко говоря: «топ - топ». При тихих ударах шагать надо как обычно и говорить тихо. Также при громких ударах следует громко хлопать в ладоши, а при тихих ударах - тихо. В это время произносить следующие слова: Мы идем и топаем: «Топ - топ - топ». Мы идем и хлопаем: «Хлоп - хлоп - хлоп».

### ***Игра «Спуск с горы»***

**Цель игры:** развитие умения изменять силу голоса.

**Оборудование:** специального оборудования не требуется.

**Ход игры.** Дети сидят на диванчике и представляют, что они спускаются с горы вниз и считают до десяти, постепенно понижая голос. Начинать считать надо громко, а закончить уже шепотом. Затем расскажите детям, что вы поднимаетесь назад в гору и снова считаете. Только теперь начинать надо шепотом, постепенно повышая голос. Прилеп довольный: «Ха! Ха! Ха!» (произнести очень громко)

В игре можно использовать другие стихотворения, читая которые также следует менять силу голоса. животное или предмет. Начинать игру должен взрослый, для того чтобы показать детям, как правильно изображать животное



или предмет. Можно предложить детям изобразить: вой волка, шипение гуся, жужжание комара, мухи, пчелы, свист чайника, плач ребенка, вой ветра, паровозный гудок, лопающиеся пузыри, крик вороны, кукушки и т.п.

### **Обобща**

Дидактическая игра учит обобщать по понятиям.

Педагог называет три объекта, а воспитанники должны определить обобщающее понятие. Вот несколько примеров для игры:

носорог, тигр, обезьяна - животные;  
ромашка, ландыш, лютик - цветы;  
травя, огурец, лягушка - зеленого цвета;  
мяч, апельсин, планета - в форме шара;  
шкаф, диван, табуретка - мебель.

<b>Обобща</b>
<b>Носорог, тигр, обезьяна — животные;</b>
<b>Ромашка, ландыш, лютик —</b>
<b>Травя, огурец, лягушка —</b>
<b>Мяч, апельсин, планета —</b>
<b>Шкаф, диван, табуретка —</b>

### **Что таким бывает?**

Игра расширяет словарный запас, развивает воображение, положительно влияет на память. Для занятия необходим мяч.

Дошколята строятся в ряд. Педагог задает вопрос, например: «Что бывает желтым?». Затем бросает мяч игроку. Тот отвечает: «Солнце». Воспитатель бросает мяч поочередно остальным игрокам, те тоже отвечают: «Лимон, цыпленок, одуванчик, канарейка, кукуруза».

Когда все дети ответят на этот вопрос, педагог возвращается в начало ряда, задает другой вопрос, например: «Что бывает сладким?». Дети отвечают: «Торт, мороженое, пирожное, печенье, конфеты, фрукты, мармелад, ягоды, сок, мед, пирог, компот». Далее игра строится по такому же принципу.

<b>Что таким бывает?</b>
Что бывает желтым?
Что бывает круглым?
Что бывает сладким?
Что бывает зелёным?
Что бывает квадратным?

### ***Скажи во множественном числе***

Игра тренирует навык построения предложений с употреблением существительных во множественном числе.

Педагог произносит предложение, в котором существительное представлено в единственном числе. Например: «На ветке сидит красногрудый снегирь». Ребята должны произнести аналогичное предложение, но поставив существительное и зависимые от него слова в множественное число: «На ветке сидят красногрудые снегирь».

Предложения для игры можно придумывать по любой теме.

<b>Скажи во множественном числе</b>
На ветке сидит красногрудый снегирь.
У меня красный шар.
В лесу растёт дуб.
На столе лежит мандарин.
Это игрушечный солдатик.

### ***Бывает ли так?***

Игра расширяет словарь, уточняет знания о признаках объектов, месте их расположения, функциональных особенностях.

Педагог произносит фразу, которая может быть верной или ошибочной в смысловом плане. Ребята должны выявить ошибочную фразу, исправить ее. Подборку фраз можно делать по разным темам.

### ***Вот несколько примеров ошибочных фраз для игры:***

на ветках созрели синие помидоры;  
мама добавила в компот соленый абрикос;  
с аэропорта взлетел поезд;  
по лесной тропинке бежит пушистый еж;  
в конуре залаял волк;  
врач работает в швейном ателье.

### ***Вежливые слова***

Цель дидактической игры — активизация словаря по теме вежливого общения, культуры речи. Для занятия нужен мяч.

Ребята становятся в ряд. Педагог бросает мяч первому ребенку. Тот должен сказать вежливое слово, после чего может сделать шаг вперед. Воспитатель бросает мяч поочередно всем детям. Тянуть время нельзя, если игрок затрудняется с ответом, то остается на месте, передает ход следующему товарищу. Победителем становится тот, кто первым доберется до педагога.



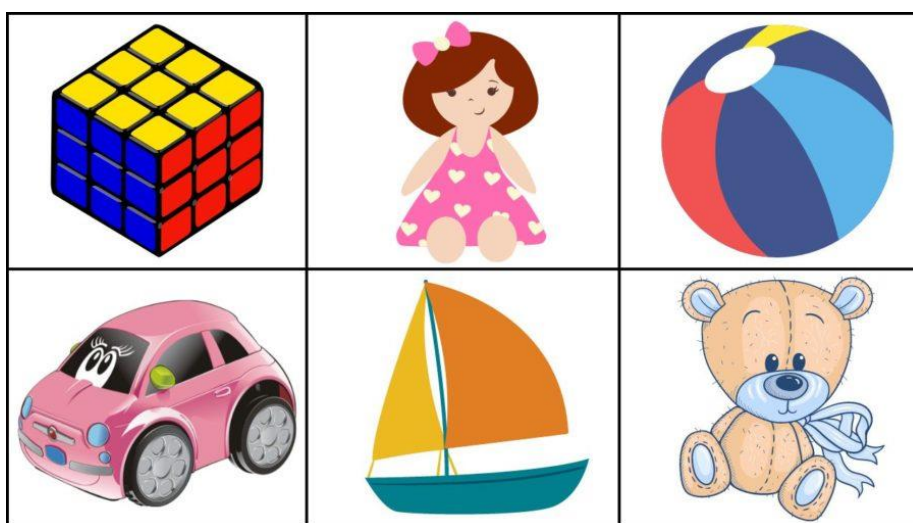
### ***Собери комплект***

Игра учит сопоставлять объекты с определенными категориями. Для занятия нужен набор предметных изображений, разделенный на тематические категории: мебель, транспорт, игрушки, пища, одежда, прочее. Можно сделать карточки для дидактической игры своими руками, категорий должно быть как можно больше. Потому что на каждого игрока приходится по одной группе картинок. Во всех категориях должно быть одинаковое количество карточек.

Воспитатель кладет карточки лицевой стороной вниз. Затем распределяет категории по воспитанникам. Далее педагог демонстрирует ребятам картинки. Игрок, понявший, что показываемое изображение относится к его категории, должен поднять руку, развернутой фразой сказать, почему эта

картинка для него. Например: «Этот грузовик для меня, потому что я собираю транспорт». Победителем становится игрок, первым собравший свой комплект.





***Добавь словечко***

Дидактическая игра учит формировать сложное предложение, правильно употреблять предлоги. Для работы нужны сюжетные изображения.

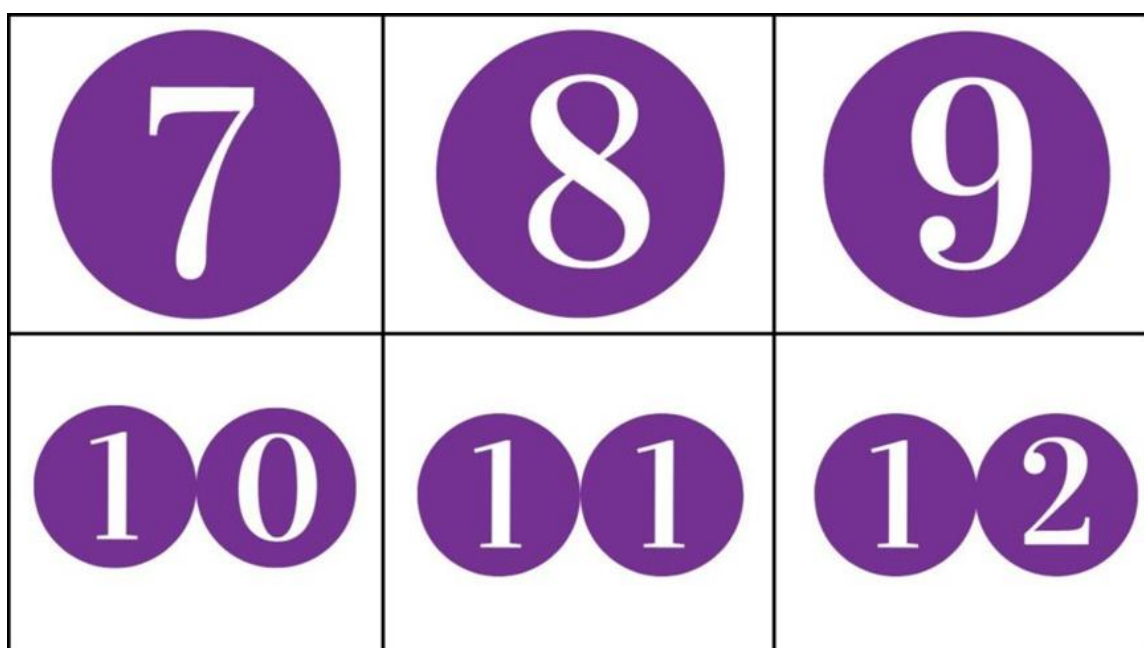
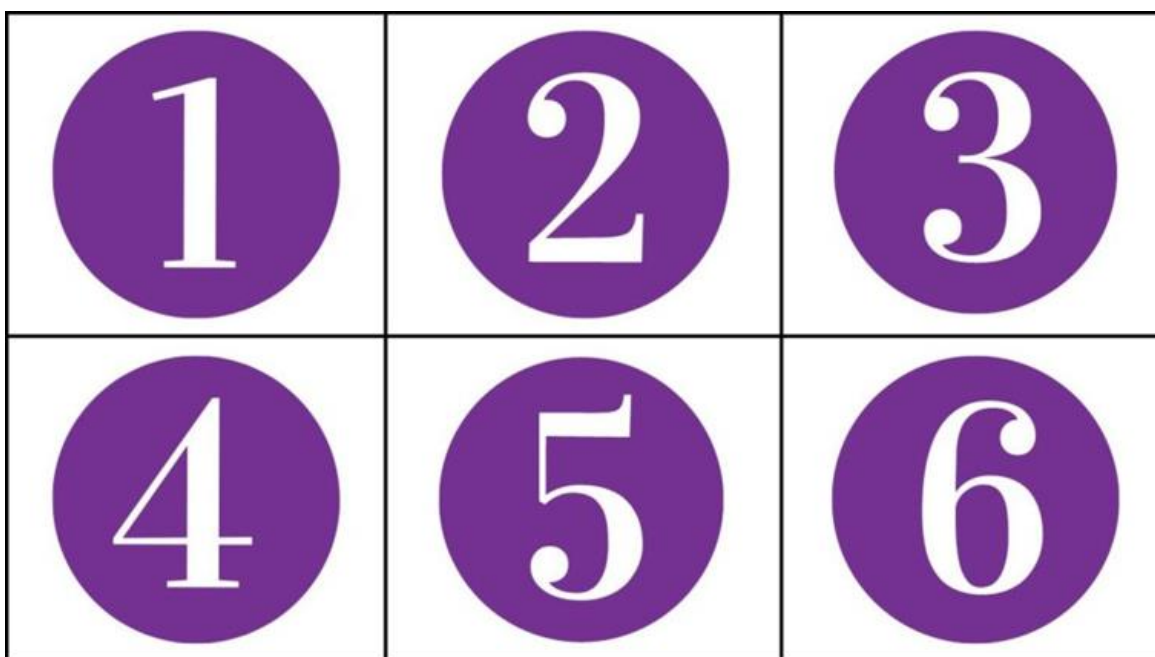
Педагог демонстрирует воспитанникам картинку, произносит максимально краткую фразу, описывающую нарисованный сюжет. Ребята должны поочередно прибавлять к предложению 1–2 слова, тем самым его усложняя, при этом не выбиваясь за рамки сюжета. Вот пример предложения: «Дети катаются» — «Дети катаются на коньках» — «Дети катаются на коньках на катке» — «Дети катаются на коньках на школьном катке».



### ***Посчитай слова***

Игра учит подсчитывать на слух, сколько слов в предложении.

Педагог раздает воспитанникам по набору карточек, изображающих цифры от 1 до 10. Затем произносит предложение. Дети внимательно слушают, мысленно подсчитывают количество слов, после чего поднимают соответствующую карточку. Рекомендуется использовать предложения без предлогов, чтобы дошкольникам было легче воспринимать текст. Например: «Врач делает укол больной бабушке». Или: «Девочка кормит поросят».



***Заверши предложение***

Дидактическая игра учит дошкольников формированию сложносочиненных предложений, сравнению объектов, определению антонимов, развивает память и мышление.

Педагог начинает предложение, а ребята должны ее завершить, употребив антоним. Затем они должны повторить фразу полностью. Вот несколько примеров для игры:

виноград сладкий, а лимон... кислый;

змея длинная, а лягушка... короткая;  
снег белый, а уголь... черный;  
арбуз большой, а черника... маленькая;  
медведь сильный, а заяц... слабый.

### ***Подарок***

Для игры, которая учит составлению предложений, необходимы сюжетные картинки, изображающие процесс дарения определенного подарка.

Педагог демонстрирует воспитанникам изображение, а те, ориентируясь на сюжет, составляют фразу с ответом на вопрос, кто кому что дарит. Например: «Сын дарит маме букет», «Дедушка дарит внуку самокат», «Мама дарит дочке сарафан».



### ***Назови растение***

Дидактическая игра развивает фонематический слух, стимулирует мыслительные способности. Педагог называет звук, например «к», а дети должны вспомнить как можно больше растений, названия которых начинаются на эту фонему: кактус, клен, клевер, кукуруза и прочее. За верный ответ игрок получает медальку. Победителем становится тот, кто соберет наибольшее число медалек.





## Путешествие в сказку

Цель игры - развитие воображения, формирование навыка свободного повествования.

Педагог читает воспитанникам сказку. После прочтения просит каждого ребенка по очереди рассказать, а как он поступил бы на месте главного персонажа, если бы вдруг попал в эту сказку. Дети должны рассказать свою версию истории развернуто, стараясь грамотно выстраивать предложения. При необходимости воспитатель должен им помогать.

### ИСТОРИЯ ПРО БЕЛОЧКУ

Жила-была в густом лесу забывчивая белка. Она прятала орешки, а потом забывала, куда же она их положила.

Однажды холодным зимним днём, когда белочке совсем нечего было есть, она решила отыскать спрятанные орешки, но никак не могла найти их. Белочка плакала и переживала. Её лесные друзья решили помочь подружке. Птички, олени и зайцы долго искали белочкины запасы... и к вечеру принесли ей огромный мешок орешков. Белочка была очень рада и угостила всех друзей вкусным ужином.



16

17



18

### ХВАСТУНИШКА

Пёс Бублик очень любил хвастаться перед соседскими собаками. Он часто рассказывал о том, какой он сильный, смелый и какой хороший охранник. Но однажды, пока Бублик хвастал очередными храбрыми историями, его сочную кость решила украсть хитрая крыса. Бублик увидел крысу, взвизгнул от страха и тут же убежал в будку. — Эх ты, трусливый хвастунишка, — смеялись соседские собаки. — Нечем тебе гордиться, если ты даже такой маленькой крысы боишься. Бублику стало стыдно, и он решил, что больше никогда не будет врать.

19

### РАЗДЕЛ 3.3. ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

#### *3.1. Игры на обогащение словарного запаса и формирование грамматического строя речи*

##### ***Игра: «Подбираем рифмы»***

**Цель игры:** овладение умением образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.

**Оборудование:** специального оборудования не требуется.

**Ход игры.** Педагог читает ребенку шуточное стихотворение — начало английской народной песенки в переводе С.Я. Маршака:

Даю вам честное слово, вчера в половине шестого

Я видел двух свинок без шляп и ботинок.

Даю вам честное слово!

Далее, ребенку задаются вопросы на понимание текста:

- Кого видел поэт? В каком виде они были?

- Носят ли свинки ботинки? А может они носят чулки? (Носки, тапочки, рукавички и т.д.)

- Правду рассказал нам в стихотворении поэт?

Нет, он нафантазировал.

Мы тоже можем сочинить веселые шуточные стихи про разных птиц и животных.

Я буду начинать, а ты продолжай.

Даем честное слово:

Вчера в половине шестого М

ы видели двух сорок

Без ... (ботинок) и ... (чулок)

И щенков без ... (рукавичек)

Данное стихотворение можно продолжать и дальше. По образцу этой игры на развитие речи можно брать и другие стихи и делать то же самое

##### ***Игра «Кузовок»***

**Цель игры:** овладение умением образовать уменьшительно-ласкательные наименования; соотношение действия с его названием. **Оборудование:** корзинка.

**Ход игры.** Дети садятся в круг. По считалке выбирается тот, кто начинает игру. Ребенку дается в руки корзинка. Он держит ее, а дети в это время говорят слова:

Вот тебе кузовок,

Клади в него, что на - ок.

Обмолвишься – отдашь залог.

Ребенок отвечает: «Я положу в кузовок...» и называет нужное слово (замок, сучок, коробок, сапожок, башмачок, чулок, гребешок и т.д.) Так происходит, пока все дети не подержат кузовок. Тот, кто ошибается, кладет в корзину залог. После того, как все дети приняли участие, разыгрываются залого: корзинка накрывается платком, а кто-нибудь из детей вынимает залого по одному, предварительно спрашивая: «Чей залог выну, что тому делать?» Дети под руководством взрослого назначают каждому залого выкуп – какое-то задание (назвать слово с каким-то звуком, рассказать скороговорку, разделить слово на слоги и т.д.

### ***Игра: «Чьё все это?»***

**Цель игры:** упражнение в согласовании слов-предметов и слов-признаков в нужном числе и падеже.

**Оборудование:** картинки животных.

**Ход игры.** Педагог показывает детям картинку с изображением животного и задает вопросы, на которые нужно ответить, одним словом. Вопросы такие: чей хвост? Чье ухо? Чья голова?

Корова – коровий, коровье, коровья, коровьи.

Заяц – заячий, заячье, заячья, заячьи.

Овца – овечий, овечье, овечья, овечьи.

## ***3.2. Игры на развитие звуковой культуры речи***

### ***Игра «Придумай слово»***

**Цель игры:** овладение умением определить количество слогов в слове.  
**Оборудование:** посылка.

**Ход игры.** В процессе игры ребенок должен придумать слово по заданию: с заданным звуком в начале, середине, конце слова, с заданным количеством слогов, по схеме и т.д.

Например, взрослый говорит: «Дети, к нам пришла посылка. Но чтобы ее открыть, нужно сказать слово-пароль. А слово-пароль сегодня у нас начинается со звука [м] или [м']. Только нужно, чтобы все назвали пароль правильно». И дети будут изо всех сил стараться придумывать нужное слово. Но здесь необходимо учитывать один момент: если взрослый заметит, что кто-то из детей в силу каких-то причин не может подобрать слово, то нужно прийти ненавязчиво на помощь этому ребенку и, желательно, чтобы помощь исходила от детей.

### ***Игра «Строим дорожку»***

**Цель игры:** развитие фонематического слуха.

**Оборудование:** мяч.

**Ход игры.** Дети садятся в круг. Кому-то дается мяч и задание придумать любое слово. Затем мяч передается следующему игроку. Ребенок должен

придумать слово, которое начинается с последнего звука предыдущего слова. И так далее, пока не дойдут до первого игрока.

В этой игре на первом этапе взрослый активно помогает детям правильно произнести слово (вместе с ними), выделяя очень четко последний звук в слове. На следующем этапе взрослый уже просто следит, чтобы дети четко проговаривали слово и выделяли последний звук.

### ***Игра «Ловушка»***

**Цель игры:** развитие умения услышать в слове определенный звук.  
**Оборудование:** специального оборудования не требуется.

**Ход игры.** Педагог предлагает детям «открыть ловушки», т.е. поставить руки локтями на стол, параллельно друг другу, расправив свои ладошки, которые и есть «ловушки».

Педагог дает задание детям: если в слове услышите заданный звук, то «ловушки» нужно захлопнуть, т.е. хлопнуть в ладоши. Слова подбираются педагогом в зависимости от темы занятия по развитию речи.

## ***3.3. Игры на развитие связной речи***

### ***Игровое упражнение «Распространи предложение»***

**Цель:** развитие у детей умения строить данные предложения со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями.  
**Оборудование:** можно использовать сюжетные картинки.

**Ход игры.** Детям предлагается продолжить и закончить начатое взрослым предложение, опираясь на наводящие вопросы. Например, взрослый начинает предложение так: «Дети идут ... (Куда? Зачем?)» Или более усложненный вариант: «Дети идут в школу, чтобы ...» .

### ***Игра «Пойми меня»***

**Цель игры:** развитие у детей умения составить короткий рассказ по картинке, используя разные характеристики предмета.

**Оборудование:** предметные картинки, коробочка.

**Ход игры.** Педагог показывает детям красивую коробочку и говорит, что эта коробочка не простая, а волшебная. В ней приготовлены для детей разные подарки. Получить подарок может только тот, кто умеет хранить секреты. Что это значит? (Это значит, не рассказывать раньше времени). Дальше педагог объясняет детям, что когда он подойдет к кому-то, то этот ребенок должен закрыть глаза и, не глядя, вытянуть из коробочки картинку, посмотреть на нее, но никому не показывать и не говорить, что на ней. Это нужно сохранить в секрете. После того, как все дети вытянут себе по одной картинке, педагог спрашивает детей, хочется ли им узнать, кому что досталось? Дети отвечают, что да. Тогда педагог говорит, что показывать подарки нельзя, но про них можно рассказать. Но слово-подарок тоже называть нельзя. Потом

педагог рассказывает про свой подарок, показывая детям, как это нужно делать правильно, а дети угадывают, что досталось педагогу.

После этого дети рассказывают про свои подарки по очереди и, когда подарок угадан, открывают свою картинку. Лучше эту игру проводить сидя на ковре в кругу.

**Игровое упражнение: «Закончи сам»**

**Цель игры:** развитие у детей воображения, сказочной речи.  
**Оборудование:** специального оборудования не требуется.

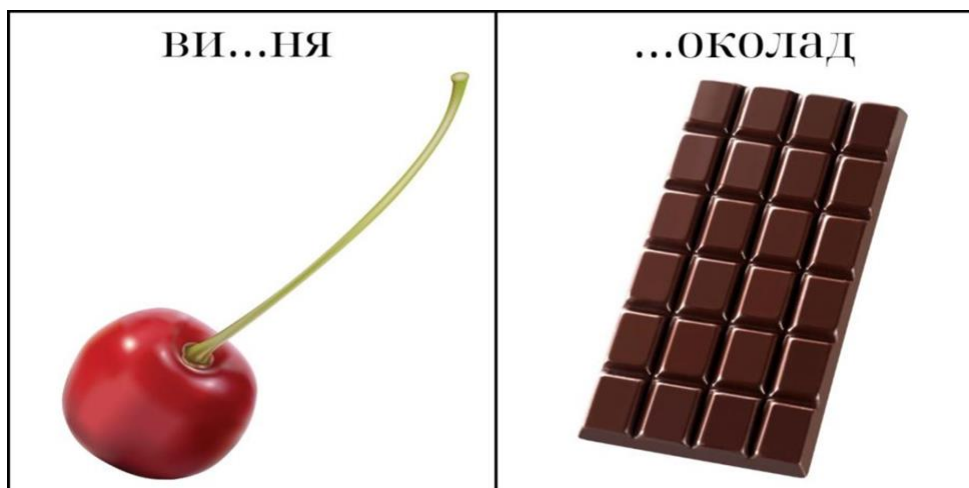
**Ход игры.** Взрослый рассказывает детям начало сказки или рассказа, а детям дается задание продолжить или придумать концовку.

**Какой звук пропал?**

Игра развивает умение проводить фонематический анализ. Для работы необходимы предметные иллюстрации.

Педагог кладет изображение перед ребенком, называет нарисованный объект, но вместо произнесения одного из звуков делает голосовую паузу. Воспитанник, ориентируясь на картинку, должен понять, какой звук пропущен, произнести слово целиком. Например: «полоте...це — полоте[н]це», «ко...та — ко[ф]та», «пи...ог — пи[р]ог». Можно использовать игру для закрепления произношения как разных звуков, так и определенной фонемы.





### ***Посмотри вокруг***

Игра учит делению слов на слоги. Занятие лучше проводить во время прогулки.

Педагог просит воспитанников внимательно посмотреть вокруг себя, отыскать объекты, названия которых имеют один слог. Дети ищут, называют, например: дом, кот, сад, парк, лес, мяч. Далее воспитатель предлагает найти объекты, имеющие два слога: трава, забор, клумба, газон, песок. А потом пусть найдут три слога: машина, дорога, карусель, дерево. За правильные ответы ребята получают фишки, которые в конце подсчитываются для определения победителя.

### ***Ремонт предложения***

Дидактическая игра учит грамотно строить фразы, развивает разговорную речь. Для занятия нужно придумать искаженные фразы, в которых слова стоят в неправильном порядке, существительные употреблены в именительном падеже, использована начальная глагольная форма.

Педагог зачитывает слова. Дошколята должны их изменить, поменять местами так, чтобы вышло корректное предложение. Например: «Кот, на, сидеть, подоконник» — «Кот сидит на подоконнике».

### ***Назови лишнее***

Игра развивает способность воспринимать звуки на слух.

Педагог раскладывает перед воспитанниками по три предметных картинки, задает определенный звук, например [ш]. Ребята должны назвать вслух все три предмета, затем убрать тот, в названии которого нет звука [ш]. Для примера: шуба, пушка, ложка.



### ***Хлопни в ладоши***

Дидактическая игра совершенствует слуховое восприятие фонем.

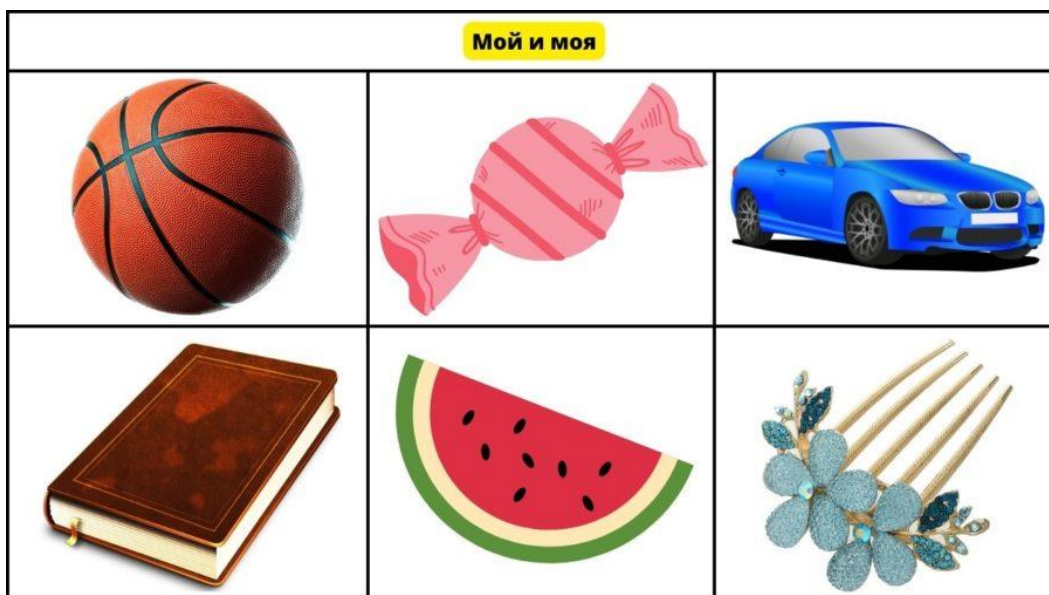
Педагог загадывает определенный звук. Затем произносит слова одно за другим. Дети внимательно слушают. Услышав слово, в котором присутствует заданная фонема, делают хлопок ладошками.

### ***Мой и моя***

Игра закрепляет навык использования притяжательных местоимений и разделения слов по роду. Для занятия нужны две коробочки и предметные иллюстрации.

Воспитатель раскладывает перед ребятами картинки. Просит в одну коробочку положить изображения предметов, на которые можно указать «он мой». В другую коробочку дети должны положить картинки предметов, про которые говорят «она моя».





### ***Мяч лови — цвет назови***

Игра тренирует навык сочетания существительных с прилагательными. Для занятия нужен мяч.

Дети выстраиваются в ряд. Педагог бросает мяч игроку, произносит прилагательное, которое означает цвет. Бросив мяч обратно, дошкольник должен назвать существительное, которое корректно сочетается с прилагательным. Вот несколько примеров для разных цветов:

красный — флаг, яблоко, клубника, мак, помидор, закат, кровь;

оранжевый — морковь, тыква, абрикос, апельсин, лиса, заря;

зеленый — трава, кузнечик, лягушка, огурец, лист, мох, лес, парк;

фиолетовый — баклажан, слива, сирень, виноград, инжир, фиалка.

В мире животных

Игра закрепляет в индивидуальном словаре термины по теме «Животный мир».

Ребята становятся в круг. Воспитатель прохаживается внутри круга. Затем резко останавливается перед каким-либо игроком, говорит слово «зверь», «рыба» или «птица». И сразу начинает хлопать в ладоши. Когда педагог сделает 5 хлопков, ребенок должен назвать соответствующее живое существо. Если игроку это удастся, он получает фишку. Побеждает игрок, собравший наибольшее число фишек.

### ***Ласковые словечки***

Дидактическая игра учит формировать существительные посредством уменьшительно-ласкательных суффиксов. Для занятия необходим мяч.

Педагог бросает мяч игрокам по очереди, при этом произносит слово. Дошкольник, поймавший мяч, должен сказать это же слово, только в



уменьшительно-ласкательной форме. Вот несколько примеров для понимания игры:

стул - стульчик;  
яблоко - яблочко;  
зеркало - зеркальце;  
заяц - зайчик;  
вилка - вилочка;  
солнце - солнышко;  
червяк - червячок.



### ***Из чего это?***

Игра активизирует употребление прилагательных, учит согласованию их с существительными. Для занятия нужны карточки, изображающие разные предметы.

Педагог называет два слова: одно означает предмет, а другое — материал его изготовления. Например, «стекло» и «ваза». Ребята должны отыскать соответствующий объект на разложенных перед ними карточках, назвать его с ответом на вопрос «Какой?», «Какая?» или «Какое?». То есть нужно сказать «стеклянная ваза». Игрок, правильно произнесший словосочетание, получает фишку. Победителем становится ребенок, собравший наибольшее количество фишек.



### ***Сказочники***

Игра развивает воображение, учит связно говорить.

Педагог зачитывает воспитанникам начало какой-нибудь неизвестной им сказки. Игровая задача — придумать конец сказочной истории. Каждый ребенок развернуто рассказывает свою версию.

#### ***Подбери знак***

**Цель:** учить согласовывать прилагательные с существительными.

**Ход игры:** воспитатель называет слово и задаёт вопросы (какой? какая? какие? какое?), ребёнок отвечает.

Куртка (какая?) – красная, теплая, зимняя...

Сапоги (какие?) – коричневые, удобные, теплые...

Шарф (какой?) – пушистый, вязанный...

Перчатки (какие?) – кожаные, белые...

Шляпа (какая?) – черная, большая...

Туфли (какие?) – осенние, красивые...

Платье (какое?) - новое, нарядное, зеленое...

Рубашка (какая?) - белая, праздничная....

Шуба (какая?) - меховая, теплая...

#### ***Назови ласковое слово***

**Цель:** учить детей образовывать слова при помощи уменьшительное-ласкательных суффиксов.

Оборудование: мяч

**Ход игры:** воспитатель произносит фразу и бросает мяч ребенку. Предложите ребенку вернуть вам мяч и изменить фразу так, чтобы слова в ней звучали ласково.

Шуба теплая - шубка тепленькая

Лиса хитрая - лисичка хитренькая

Заяц белый - зайчик беленький

Сапоги чистые - сапожки чистенькие

Ветка короткая - веточка коротенькая

Шишка длинная - шишечка длиненькая

Ворона черная - вороненок черненький

Снег белый - снежок беленький.

#### ***Посчитай***

**Цель:** упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5.

**Ход игры:** воспитатель называет один предмет, дети отвечают, как будет звучать 1-2-5 предметов.

Один мяч, два мяча, пять мячей.

Одна кукла, две куклы, пять кукол.

Одно облако, два облака, пять облаков.

### ***Какой? Какая? Какое?***

**Цель:** закрепить умение соотносить предмет и его признак. Закрепить согласование прил. с сущ. в роде, числе.

**Материал:** картинки с изображением дерева, гриба, пня, солнца, девочки, корзинки, картинки – символы качества предметов.

**Ход игры:** в центре -картинки с изображением предметов, отдельно – символы качеств. Детям предлагается найти предметы, к которым можно задать вопрос «какой?» и ответить на вопрос, подбирая символы качеств. (Пень –какой? Пень низкий, твердый, круглый и т.д.). Аналогична работа с предметами женского и среднего рода.

### ***Узнай по описанию***

**Цель:** учить составлять описательные загадки о ягодах, фруктах и т.д.

**Ход игры:** воспитатель просит детей самостоятельно составить описательную загадку о ягодах или фруктах: «Овальный, твердый, желтый, кислый, кладут в чай» (Лимон).

### ***Где начало рассказа?***

**Цель:** учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.

**Ход игры:** ребенку предлагается составить рассказ опираясь на картинки. Картинки служат своеобразным планом рассказа, позволяют точно передать сюжет, от начала до конца. По каждой картинке ребёнок составляет одно предложение и вместе они соединяются в связный рассказ.

### ***Закончи предложение***

**Цель:** формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения.

**Материал:** текст стихотворения.

Как-то раннею порой вдруг полился дождь...грибной.

И из дома в тот же миг в лес отправился ... грибник.

Чтобы принести улов, взял корзину для... грибов.

Долго шёл он в глушь лесную - поляну там искал... грибную.

Вдруг под ёлочкой на кочке видит маленький... грибочек.

И обрадовался вмиг наш удачливый... грибник.  
Как ему не веселиться, если здесь в земле... грибница!  
Стал заглядывать под ёлки, под берёзы и дубы,  
Собирать в свою корзину все съедобные... грибы.  
А когда собрал их много, то отправился домой,  
И мечтал он всю дорогу, как он сварит суп... грибной.  
Много он собрал грибов, и грибочков, и грибков,  
А тому, кто долго ищет, попадётся и... грибище!

### ***Разделили на группы***

**Цель:** закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам.

**Материал:** карточки с картинками грибов; две корзинки.

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям из банка предметных картинок выбрать грибы, про каждый из которых можно сказать «он мой» и положить в одну корзинку. В другую – положить картинки с грибами, про каждый из которых можно сказать «она моя».

### ***Близкие слова***

**Цель:** формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений.

**Материал:** Фишки.

Осенью дни пасмурные,...	серые, унылые...
Осенью часто погода бывает холодной,...	ветреной, дождливой...
Осенью настроение грустное,...	печальное, тоскливое...
Осенью дожди частые,...	холодные, проливные...
Небо покрывают серые тучи,...	тёмные, дождевые...
В начале осени бывают ясные дни,...	безоблачные, светлые...
Поздней осенью на улице холодно,...	пасмурно, ветрено.....

### ***Чей? Чья? Чье?***

**Цель:** формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.

**Ход игры:** воспитатель называет слово и задаёт вопрос (чей? чья? чье?), ребёнок отвечает.

Шарф (чей?) - мамин,  
Шляпка (чья?) - бабушкина,  
Поднос (чей?) - дедушкин,  
Книга (чья?) - бабушкина,  
Тапочек (чей?) - дедушкин.

### *Доскажи словечко*

**Цель:** закрепление употребления в речи существительных в родительном падеже множественного числа.

**Ход игры:** детям читают вслух знакомые стихотворные строчки, не договаривая последнего слова. (Это слово стоит в родительном падеже множественного числа). Дети добавляют недостающее слово и получают за каждый правильный ответ фишку. Выигрывает тот, кто получит больше фишек.

### *Объясни почему.....*

**Цель:** научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления.

**Ход игры:** воспитатель объясняет, что дети должны будут закончить предложения, которые начнет говорить ведущий, используя слово «потому что». Можно подобрать несколько вариантов к одному началу предложения, главное, чтобы они все правильно отражали причину события, изложенного в первой части. За каждое правильно выполненное продолжение игроки получают фишку. Выигрывает тот, кто соберёт больше фишек.

Незаконченные предложения для игры:

Вова заболел... (простыл)

Дети легли спать... (поздно)

Лед на реке растаял... (тепло)

Стало очень холодно... (пошёл снег)

Мама взяла зонт... (идёт дождь)

Очень хочется пить... (жарко)

Деревья сильно закачались... (дует ветер)

### *Слова - родственники*

**Цель:** упражнять в подборе однокоренных слов.

Медведь – медведица, медвежонок, медвежий, медведишка ...

Волк - волчица, волчонок, волчище, волчий, волчишко...

Лиса –лис, лисичка, лисёнок, лисонька, лисушка....

### *Кто где живет?*

**Цель:** упражнять в употреблении предложного падежа существительного.

Лиса живёт в норе.

Медведь зимует в... .

Волк живёт в ... .

Белка живёт в ... .

Ёжик живёт в ... .

### ***Измени слово***

**Цель:** упражнять в падежном и предложном согласовании.

Изменить слово «окно» в контексте предложения.

В доме большое ... . В доме нет ... . Я подошел к ... . Я мечтаю о большом ... .

У меня растут цветы под ... .

### ***Кем будешь?***

**Цель:** закрепить употребление глаголов в будущем времени (буду летать, лечить, водить ...).

**Ход игры:** в начале занятия воспитатель читает отрывок из произведения В.Маяковского Кем быть.

После этого предлагает детям помечтать, кем они хотят быть, кем работать.

- Я буду летчиком, летать на самолетах.
- Я буду врачом, лечить детей.
- Я буду учить детей, учительницей работать.

Воспитатель следит за правильным построением предложений.

### ***Какое это блюдо?***

**Цель:** упражнять в образовании относительных прилагательных.

Какой суп из ... (фасоли, гороха, рыбы, курицы, свеклы, грибов, овощей)

### ***Образуй слова***

**Цель:** расширять и активизировать словарный запас. Упражнять в образовании действительных причастий настоящего времени.

Материал: предметные картинки перелетных птиц, мяч.

Поет	Поющая
Щебечет	Щебечущая
Улетает	Улетающая
Кормит	Кормящая
Плывет	Плывущая
Кричит	Кричащая
Голодает	Голодающая

### ***Улетели птицы***

**Цель:** упражнять в словоизменении: употребление родительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе.

Нет (кого?) - нет лебедя, утки ... .

Нет (кого?) - нет лебедей, уток ... .

### ***Исправь ошибку***

**Цель:** учить понимать значение притяжательных местоимений.

**Ход игры:** взрослый заведомо говорит неправильно, а ребенок, если слышит ошибку, исправляет ее.

На столе лежит много карандаш<sup>ов</sup>.

Карлсон съел много конфет<sup>ов</sup>.

### ***Образуй слова***

**Цель:** расширять и активизировать словарный запас. Упражнять в образовании действительных причастий настоящего времени.

Материал: предметные картинки перелетных птиц, мяч.

Поет	Поющая
Щебечет	Щебечущая
Улетает	Улетающая
Кормит	Кормящая
Плывет	Плывущая
Кричит	Кричащая
Голодает	Голодающая

### ***Скажи одним словом***

**Цель:** упражнять в образовании сложных прилагательных.

Материал: мяч.

У сороки белые бока, поэтому ее называют ... (белобокая).

У синицы желтая грудь, поэтому ее называют ... (желтогрудая)

У снегиря красная грудь, поэтому его называют ... (...).

У дятла красная голова, поэтому его называют ... (...).

У вороны черные крылья, поэтому ее называют ... (...).

У дятла острый клюв, поэтому его называют ... (...).

### ***Кому что нужно***

**Цель:** упражнять в образовании сложных прилагательных.

Материал: мяч.

У сороки белые бока, поэтому ее называют ... (белобокая).

У синицы желтая грудь, поэтому ее называют ... (желтогрудая).  
У снегиря красная грудь, поэтому его называют ... (...).  
У дятла красная голова, поэтому его называют ... (...).  
У вороны черные крылья, поэтому ее называют ... (...).  
У дятла острый клюв, поэтому его называют ... (...).

### **«Четвёртый лишний»**

**Цель:** учить устанавливать сходство и различие предметов по существенным признакам, закрепление слов-обобщений.

**Ход игры.** На столе выкладывается по четыре картинки, три из них относятся к одной тематической группе, а четвёртая к какой-нибудь другой группе. Детям дается задание: рассмотрите картинки и определите, какая из них лишняя. Неподходящую картинку переверните, а оставшиеся назовите одним словом». Каждый участник исключает лишнюю картинку по очереди. Если он ошибается или не выполняет задание, его вариант предлагают выполнить следующему игроку. За каждое правильное выполнение дают фишку. Выигрывает тот, кто наберёт больше фишек.

### **«Четвертый лишний (с мячом)**

стол, стул, кровать, чайник  
лошадь, кошка, собака, щука  
елка, земляника, береза, дуб,  
огурец, тыква, морковь, заяц  
блокнот, портфель, газета, тетрадь,  
огурец, арбуз, яблоко, мяч  
волк, лиса, медведь, кошка  
фиалка, ромашка, морковь, василек,  
кукла, машинка, пирамида, книга  
воробей, орел, ласточка, оса  
лыжи, коньки, лодка, санки  
стул, молоток, пила, рубанок  
снег, мороз, жара, лед  
змея, улитка, бабочка, черепаха  
кисти, краски, чайник, альбом  
шляпа, крыша, дверь, окно  
молоко, чай, лимонад, хлеб

### **Дидактическая игра «Два – две»**

«Посмотри на себя и скажи, что у нас по два?..

Два глаза, два уха, два локтя, два плеча, два колена.

А что у нас по две?...Две руки, две ноги, две пятки, две щеки, две ноздри.

Молодец, а теперь продолжи»:



огурец - два..огурца  
стул - два ..стула  
стол - два...стола  
кот - два ...кота  
чашка - две...чашки  
окно - два...окна  
дерево - два...дерева  
тюльпан - два ...тюльпана  
помидор - два...помидора  
ваза - две...вазы  
кастрюля - две...кастрюли  
вишня - две...вишни  
слива - две...сливы  
кошка - две...кошки  
машина - две...машины  
роза - две...розы  
костюм - два...костюма  
майка - две...майки

***Дид. игра «Звуковая дорожка»***

**Цель:** Автоматизировать изолированный звук: формировать звуковую культуру речи.

**Описание куба:** На гранях куба представлены игровые задания для определенной группы звуков.

**Ход:** Дети передают кубик, произнося считалку.

«Раз, два, три, четыре, пять

Будешь ты вращать».

Ребенок с закрытыми глазами выбирает грань, произносит автоматизированный звук, подбирает картинку с заданным звуком.

«Насос» - звук [с]

«Жук» - звук [ж]

«Комар» - звук [з]

«Машина» - звук мотора [р]

«Камыши» - звук ветра [ш]

«Коза» - звук [к]

***Дид. игра «Назови слова»***

**Цель:** Учить детей называть слова с заданным звуком.

**Ход:** Педагог предлагает детям назвать слова с заданным звуком. За правильный ответ дети получают жетоны. В конце игры определяется победитель.

**Дид. игра «Зоопарк»**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с многообразием слов.

**Ход:** Дети называют животных, птиц, рыб, которые живут в «Зоопарке». Воспитатель каждый раз акцентирует внимание детей на термине «слово» (Вова сказал слово «попугай»)

Определяется победитель. За названные слова дети поощряются фишками.

**Дид. игра «Веселый язычок»**

**Цель:** Подготовить артикуляционный аппарат детей к произношению звуков.

**Ход:**

В: Жил на свете язычок. Был у него свой домик. Домик назывался «ротик». Домик открывался и закрывался. (Показывает) Чем закрывается домик? (зубами).

В: Правильно! Нижние зубы – крылечко, а верхние – дверка. Давайте все вместе закроем и откроем домик Язычка. Улыбнитесь, закройте домик так, чтобы и крылечко и дверка были хорошо видны. (Дети выполняют упражнение «Улыбка»).

Жил Язычок в своем домике и часто на улицу глядел. Откроет дверку, высунется из нее и опять спрячется. (Показывает.) язычок был очень любопытный. Все ему хотелось знать. Увидит, как котенок молоко лакает, и думает, дай0ка и я попробую! Высунет широкий хвостик на крылечко и опять спрячет. Высунет и спрячет, высунет и спрячет. Давайте и мы высунем язычок все вместе и спрячем его. Сначала медленно, а потом быстрее! Совсем как у котенка получается! (Дети выполняют упр. «Полакаем молоко»)

А еще любил Язычок песни петь. Услышит, как дети кричат: «а-а-а», откроет дверку широко-широко и запоеет «а-а-а». услышит, как лошадка ржет: «и-и-и», сделает узенькую щелку в дверке и запоеет: «и-и-и». услышит, как поезд гудит: «у-у-у», кругленькую дырочку в дверке сделает и запоеет: «у-у-у».

Так у Язычка незаметно и день пройдет. Устанет Язычок, закроет дверку и спать уляжется. Вот такая сказка.

**Дид. игра «Какое слово потерялось?»**

**Цель:** Развивать слуховое внимание, продолжать знакомить детей с многообразием слов.

**Ход:** Воспитатель читает стихотворение.

«Гладко, плавно лился стих,  
Вдруг споткнулся и притих,  
Ждет он и вздыхает:  
Слова не хватает!  
Чтобы снова в добрый путь  
Стих потек, как речка,  
Помоги ему чуть-чуть,  
Подскажи словечко.»

**В:** Вспомните стихи и скажите, какое слово «потерялось»

Я люблю свою лошадку.

Причешу ей шерстку (гладко)

Спать пора! Уснул бычок,

в дверке и запоеет: «и-и-и». услышит, как поезд гудит: «у-у-у», кругленькую дырочку в дверке сделает и запоеет: «у-у-у».

### ***Дид. игра «Зоопарк»***

**Цель:** Продолжать знакомить детей с многообразием слов.

**Ход:** Дети называют животных, птиц, рыб, которые живут в «Зоопарке». Воспитатель каждый раз акцентирует внимание детей на термине «слово» (Вова сказал слово «попугай»)

Определяется победитель. За названные слова дети поощряются фишками.

### ***Дид. игра «В кругу с мячом»***

**Цель:** Развивать фонематический слух детей, умение подбирать слова схожие по звучанию.

**Ход:** Воспитатель называет слово и бросает мяч кому-нибудь из детей. ребенок называет слово-друга и возвращает мяч обратно.

Образец: галка-палка, мышка-мишка, печка-свечка, стол-пол, Маша-растеряша.

### ***Дид. игра «Сердитый ворон»***

**Цель:** Продолжать учить детей определять первый звук в слове.

**Ход:** Детям раздаются шапки-маски различных зверей. К складному домику приставляют «мостик» (доску).

**В:** В этом домике живут звери: заяц, лиса, медведь, волк и др. Перейти в домик можно только по мостику, но он не простой, волшебный: уйти из домика по нему легко, а придти обратно непросто. Около мостика сидит ворон (надевает на себя шапочку-маску ворона). Каждого животного, кто приходит к

мостику, он спрашивает, какой звук первый в названии этого животного. Кто правильно ответит, тот пройдет. А кто не знает ответа, того сердитый ворон не пропускает.

***Дид. игра «Назови слова со звуком [с'] и [с].»***

**Цель:** Продолжать учить детей дифференцировать в словах звуки [с'] и [с].

**Ход:** Детям даются конверты с тремя картинками: в двух есть звуки [с'] и [с], а в одной нет, и две фишки-кружочка синего и зеленого цвета. Дети называют изображенный на картинке предмет и накрывают его кружочком синего, если звук [с], или зеленого, если звук [с'], цвета.

***Дид. игра «Самолет»***

**Цель:** Продолжать учить узнавать звук [с] в словах.

**Ход:** В: Сегодня мы отправляемся в полет на самолете и надо придумать, какие вещи взять с собой (Раздает детям картинки.) взять с собой можно только те предметы, в названиях которых слышится звук [с].

Дети строят самолет. Воспитатель-«стюардесса» впускает пассажиров только с картинками, на которых изображены предметы со звуком [с]. При входе в самолет ребенок показывает свою картинку и говорит: «Я возьму с собой сумку» (санки, сапоги, сыр и др.) и садятся на свое место.

Мы отправляемся в полет. Чтобы нам было веселее, выучим стихотворение, в котором почти все слова имеют звук [с].

«Самолет построим сами,  
Понесемся над лесами,  
Понесемся над лесами  
И опять вернемся к маме.» А. Барто

***Дидактические игры «Развитие речи» в подготовительной группе***

***Закончи словечко***

Игра учит выделять слоги в словах.

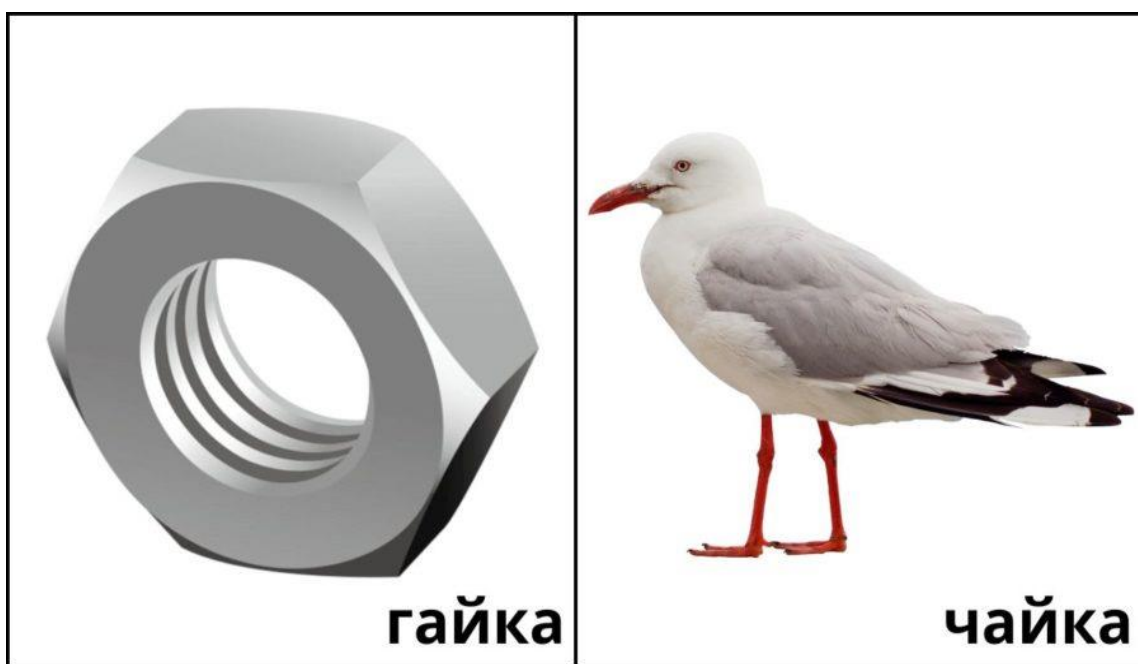
Дети выстраиваются в ряд. Воспитатель бросает первому игроку мяч, произносит начало слова. Игрок должен сказать конец слова. Например: кару... сель, верто... лет, мага... зин. Важно подбирать такие слова, которые можно угадать по началу.



### *Замени слово*

Игра учит оперировать звуками в словах. Для работы нужны предметные иллюстрации.

Педагог задает фонему, которую предстоит вставить в качестве замены в слово, чтобы получилось другое слово. Пусть это будет, например, звук [ч]. Затем воспитатель кладет перед игроком изображение, называет нарисованный предмет, просит заменить фонему в начале или конце слова на [ч]. Ребенок называет слово, которое у него получилось, находит соответствующее изображение. Например: «гайка» — «чайка».



### **Угадай, что это?**

Игра активизирует словарь, стимулирует мыслительные способности.

Воспитатель называет части, из которых состоит какой-либо объект. Дети должны догадаться, о чем идет речь. Вот несколько примеров для понимания игры:

ветви, ствол, корни, крона, листва, плоды, дупло, сучья — дерево;  
стены, крыльцо, окна, крыша, чердак, подвал, комнаты — дом;  
крылья, шасси, кабина, салон, сиденья, двигатель, хвост — самолет.

Угадай, что это?	
ветви, ствол, корни, крона, листва, плоды, дупло, сучья.	стены, крыльцо, окна, крыша, чердак, подвал, комнаты.

### **Слова-друзья**

Игра расширяет словарный запас синонимов, закрепляет в памяти смыслы слов.

Воспитатель называет три слова. Ребенок должен сказать, какие из них близки по смыслу, аргументировать свое мнение. Педагог должен объяснить воспитаннику, что такие слова называются синонимами. Вот несколько примеров для игры:

спешить, торопиться, прогуливаться;  
пляска, частушка, хоровод;  
враг, товарищ, друг;  
крупный, забавный, огромный.

Куда мы ходили?

Игра закрепляет навык употребления существительных в родительном падеже и множественном числе. Для занятия требуются предметные картинки по темам «Сад», «Лесная поляна», «Огород».

Воспитатель спрашивает у ребят: «Куда мы ходили? Что увидели?». Дети начинают с темы «Сад». Они отвечают: «Мы были в саду. Увидели много...». Далее педагог демонстрирует изображения садовых культур, а дети перечисляют: «Увидели много яблок, слив, персиков, груш, вишен». Аналогично с ответами по темам «Огород» и «Лесная поляна».



### ***Исправь ошибку***

Дидактическая игра развивает слуховое восприятие и логическое мышление.

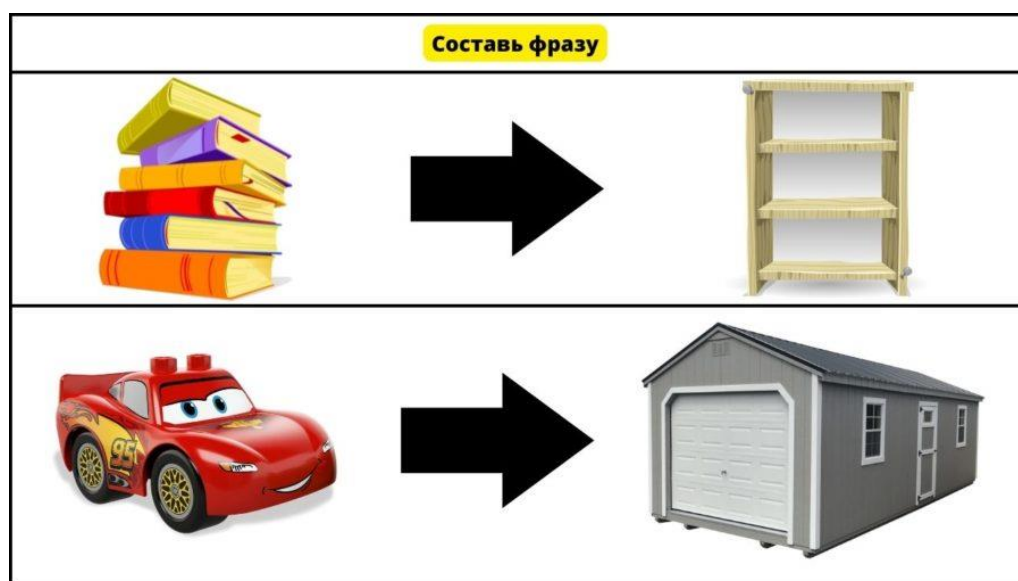
Педагог произносит предложение с искаженным смыслом, а дети исправляют ошибку. Вот несколько примеров предложений для игры:  
пошел снег, потому что Оля надела лыжи;  
овощи на грядках забыли полить, потому что они засохли;  
погода была жаркой, потому что семья отправилась на речку.

### **Составь фразу**

Игра учит употреблять в разговорной речи предлоги. Для работы нужны предметные картинки.

Педагог кладет перед игроками пару изображений. По этим картинкам дошколята должны составить предложение с употреблением предлогов.

Например, на одной картинке изображены книги, на другой — полка на стене. У ребят должна получиться фраза: «Книги стоят на полке».



### **«Звуковые шапочки»**

**Цель:** Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги.

**Ход:** В игре принимают участие 2 ребенка. Они выбирают себе шапочки жука и гуся. На полу разложены вырезанные из цветной бумаги листочки и цветочки. На них написаны буквы, обозначающие гласные звуки. По инструкции педагога «Солнышко просыпается» дети двигаются по комнате, изображая жужжание жука и шипение гуся. По сигналу педагога дети останавливаются на листочках и цветочках, произнося по очереди слоги со своими звуками. Например: Жук остановился на цветке с буквой «А», ребенок произносит слог «Жа».

### **«Закончи слово»**

**Цель:** Развивать умение детей делить слова на слоги.

**Ход:** Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош - ка, гла -за).

### **«Угадай слово»**

**Цель:** Развивать умение детей делить слова на слоги.

**Ход:** Педагог предлагает детям отгадать слова, при этом отстукивает 2 раза. Дети подбирают слова с заданным количеством слогов. За правильный ответ ребенок получает фишку.



### **«Сплетем венок из предложений»**

**Цель:** Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание.

**Ход:** Воспитатель произносит предложение. Дети называют последнее слово и с ним же придумывают новое предложение.

Например: Сережа читает книгу. Книга лежит на столе.

### **«Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)».**

**Цель:** Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь.

**Ход:** Педагог предлагает детям вспомнить слова, у которых второй звук гласный или согласный. Дети соревнуются по рядам. Выигрывает тот ряд, который больше придумал слов.

### **«Волшебные кубики»**

**Цель:** Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.

**Материал:** Кубики на каждой грани которых изображены знакомые детям предметы.

**Ход:** Ребенку предлагают собрать какое-нибудь слово например «слон». Обращают внимание на первые звуки слов – названий предметов. Ребенок сначала находит кубик, на одной из граней которого изображен предмет, чье название начинается со звука [с]. Затем ищет на гранях следующего кубика изображение предмета, в названии которого первый звук - [л], [о], [н].

### **«Веселый поезд»**

**Цель:** Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове.

**Материал:** У каждого ребенка в руках предметная картинка – билет.

**Ход:** Воспитатель каждому ребенку предлагает определить количество звуков в его слове и положить картинку в нужный вагон, соответствующий количеству звуков в слове (сколько окошечек, столько звуков).

### **«Нужные знаки»**

**Цель:** Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений.

**Ход:** Воспитатель называет предложение. Дети определяют, с какой интонацией оно было произнесено, в соответствии с этим поднимают карточку с нужным знаком.

### **«Найди братца»**

**Цель:** Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.

Материал: Предметные картинки

**Ход:** Воспитатель выставляет предметные картинки в один ряд. Дети должны разложить картинки в два ряда. Во втором ряду должны быть картинки такие, чтобы первые звуки слов были братцами первых звуков слов первого ряда.

Например: Бабочка, первый звук [б]. Положу белку, первый звук в этом слове [б'], [б] и [б'] – братцы.

Дети по очереди подходят, называют предметы, первые звуки слов и если правильно подобрали пару, подставляют картинку под верхний ряд.

### **«Красный – белый»**

**Цель:** Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове.

Материал: У каждого ребенка красный и белый кружки.

**Ход:** Воспитатель называет слова, если в слове дети слышали звук [с], то поднимают красный кружок, если заданного звука нет – белый. Звуки: [ф], [ш], [щ'].

### **«Кто как разговаривает?»**

**Цель:** расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.

**Ход:** педагог поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как-то или иное животное подаёт голос:

Корова мычит

Тигр рычит

Змея шипит

Комар пищит

Собака лает

Волк воет

Утка крикает

Свинья хрюкает

**Вариант 2.** Логопед бросает мяч и спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т.д.

**«Кто где живёт?»**

**Цель:** закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».

**Ход:** Бросая мяч поочередно каждому ребёнку, педагог задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает.

**Вариант 1.**

*педагог: – Дети:*

Кто живёт в дупле? -Белка.

Кто живёт в скворечнике? -Скворцы.

Кто живёт в гнезде? -Птицы.

Кто живёт в будке? -Собака.

Кто живёт в улье? -Пчёлы

Кто живёт в норе? -Лиса.

Кто живёт в логове? -Волк.

Кто живёт в берлоге? -Медведь.

**Вариант 2.**

*педагог: -Дети:*

Где живёт медведь? -В берлоге.

Где живёт волк? -В логове.

**Вариант 3.** Работа над правильной конструкцией предложения. Детям предлагается дать полный ответ: «Медведь живёт в берлоге».

**«Подскажи словечко»**

**Цель:** развитие мышления, быстроты реакции.

**Ход:** педагог, бросая мяч поочередно каждому ребёнку, спрашивает:

- Ворона каркает, а сорока?

Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить:

-Сорока стрекочет.

**Примеры вопросов:**

-Сова летает, а кролик?

- Корова ест сено, а лиса?

- Крот роет норки, а сорока?
- Петух кукарекает, а курица?
- Лягушка квакает, а лошадь?
- У коровы телёнок, а у овцы?
- У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

**«Что происходит в природе?»**

**Цель:** закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

**Ход:** педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить.

Игру желательно проводить по темам.

**Пример: Тема «Весна»**

*педагог: -Дети:*

Солнце - что делает? - Светит, греет.

Ручьи - что делают? - Бегут, журчат.

Снег - что делает? -Темнеет, тает.

Птицы - что делают? - Прилетают, выют гнёзда, поёт песни.

Капель - что делает? - Звенит, капает.

Медведь- что делает? - Просыпается, вылезает из берлоги.

**«Кто как передвигается?»**

**Цель:** обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.

**Ход:** педагог, бросая мяч каждому ребёнку, называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному.

*педагог: - Дети:*

Собака - стоит, сидит, лежит, идёт, спит, лает, служит (кошка, мышка...)

**«Горячий - холодный»**

**Цель:** закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

**Ход:** педагог, бросая мяч ребёнку, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением.

*педагог: - Дети:*

Горячий - холодный

Хороший - плохой

Умный - глупый

Весёлый - грустный

Острый - тупой

Гладкий - шероховатый

### **«Что происходит в природе?»**

**Цель:** закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

**Ход:** педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить.

Игру желательно проводить по темам.

### **Пример: Тема «Весна»**

Педагог: - Дети:

Солнце- что делает? - Светит, греет.

Ручьи - что делают? - Бегут, журчат.

Снег - что делает? - Темнеет, тает.

Птицы - что делают? - Прилетают, выют гнёзда, поёт песни.

Капель - что делает? -Звенит, капает.

Медведь - что делает? - Просыпается, вылезает из берлоги.

### **«Кто может совершать эти действия?»**

**Цель:** активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.

**Ход:** педагог, бросая мяч ребёнку, называет глагол, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу.

*педагог: - Дети:*

Идёт - человек, животное, поезд, пароход, дождь...

Бежит - ручей, время, животное, человек, дорога...

Летит - птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт...

Плывёт - рыба, кит, дельфин, лодка, корабль, человек...

### **«Из чего сделано?»**

**Цель:** закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

**Ход:** педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребёнок, возвращая мяч, отвечает: «Кожаные».

*педагог: - Дети:*

Рукавички из меха - меховые

Таз из меди - медный

Ваза из хрусталя - хрустальная

Рукавички из шерсти - шерстяные

### **«Кто кем был?»**

**Цель:** развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.

**Ход:** педагог, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребёнок, возвращая мяч логопеду, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:

Цыплёнок - яйцом

Лошадь - жеребёнком

Корова - телёнком

Дуд - жёлудем

Рыба - икринкой

Яблоня - семечкой

Дом - кирпичём

Лягушка - головастиком

Бабочка — гусеницей

Сильный - слабым

Взрослый - ребёнком

Хлеб - мукой

Шкаф - доской

Велосипед - железом

Рубашка - тканью

Ботинки - кожей

### **«Что звучит?»**

**Цель:** развитие слухового внимания и наблюдательности.

**Ход:** педагог за ширмой играет на различных музыкальных инструментах (бубен, колокольчик, деревянные ложки). Дети должны отгадать что звучит.

### **«Что бывает осенью?»**

**Цель:** учить временам года, их последовательности и основным признакам.

**Ход:** на столе лежат вперемешку картинки с изображением различных сезонных явлений (идёт снег, цветущий луг, осенний лес, люди в плащах и с зонтами и т.д.). Ребёнок выбирает картинки, где изображены только осенние явления и называет их.

**«Лови да бросай – цвета называй»**

**Цель:** подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

**Ход:** педагог, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

*педагог: - Дети:*

Красный - мак, огонь, флаг

Оранжевый - апельсин, морковь, заря

Жёлтый - цыплёнок, солнце, репа

Зелёный - огурец, трава, лес

Голубой - небо, лёд, незабудки

Синий - колокольчик, море, небо

Фиолетовый - слива, сирень, сумерки

**«Чья голова?»**

**Цель:** расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.

**Ход:** педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «У вороны голова...», а ребёнок, бросая мяч обратно, заканчивает: «...воронья».

*Например:*

У рыси голова - рысья

У рыбы - рыба

У кошки - кошачья

У сороки - сорочья

У лошади - лошадиная

У орла - орлиная

**«Четвёртый лишний»**

**Цель:** закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

**Ход:** педагог, бросая мяч ребёнку, называет четыре слова и просит определить, какое слово лишнее.

*Например:* голубой, красный, зелёный, спелый.

Кабачок, огурец, тыква, лимон.

Пасмурно, ненастно, хмуро, ясно.

### **«Один – много»**

**Цель:** закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.

**Ход:** педагог бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе.

*Пример:*

Стол - столы	стул - стулья
Гора - горы	лист - листья
Дом - дома	носок - носки
Глаз - глаза	кусок - куски
День - дни	прыжок - прыжки
Сон - сны	гусёнок - гусята
Лоб - лбы	тигрёнок - тигрята

### **«Подбери признаки»**

**Цель:** активизация глагольного словаря.

**Ход:** педагог задаёт вопрос «Что умеют делать белки?» Дети отвечают на вопрос и находят картинку к заданному вопросу. Примерные ответы: Белки умеют прыгать с сучка на сучок. Белки умеют делать тёплые гнёзда.

### **«Животные и их детёныши»**

**Цель:** закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

**Ход:** бросая мяч ребёнку, педагог называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, называет детёныша этого животного.

Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детёнышей.

**Группа 1.** У тигра - тигрёнок, у льва - львёнок, у слона - слонёнок, у оленя - оленёнок, у лося - лосёнок, у лисы - лисёнок.



**Группа 2.** У медведя - медвежонок, у верблюда - верблюжонок, у зайца - зайчонок, у кролика - крольчонок, у белки - бельчонок.

**Группа 3.** У коровы - телёнок, у лошади - жеребёнок, у свињи - поросёнок, у овцы - ягнёнок, у курицы - цыплёнок, у собаки - щенок.

### «Что бывает круглым?»

**Цель:** расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.

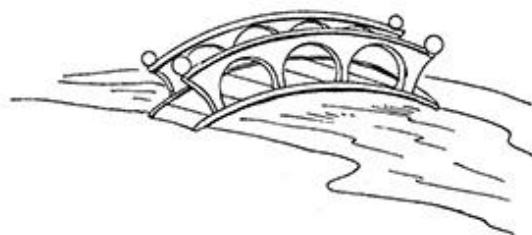
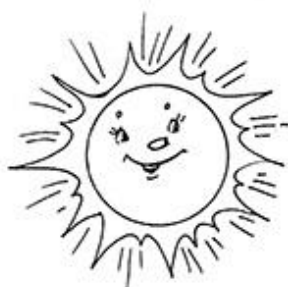
**Ход:** педагог, бросая мяч детям, задаёт вопрос, ребёнок, поймавший мяч, должен на него ответить и вернуть мяч.

- что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко...)
- что бывает длинным? (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка...)
- что бывает высоким? (гора, дерево, скала, человек, столб, дом, шкаф...)
- что бывает колючим? (ёж, роза, кактус, иголки, ёлка, проволока...)

## РАЗДЕЛ 3.4. РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ В КАРТИНКАХ ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.

### Задание №1

Найди предметы, в названиях которых есть буква А.



### **Задание №2**

Среди цифр скрываются буквы. Отыщи их и обведи красным карандашом. Назовите эти буквы.

1 IV У 4 Е 1 2 8 Н 9  
6 2 П 5 7 А 4 3 5 И 1 1  
VIII Т 1 В 2 3 4 8 8 5 Б 2 1  
1 А 2 3 3 7 Г IV 1 3 9 I 1 9

### **Задание №3**

Обведи согласные буквы синим карандашом, а гласные – красным.

К Е Г Б С  
Л Р Н И У  
Д А Й О Ы

### **Задание №4**

Сколько слогов в каждом слове?

КОТ

игра

птица

море

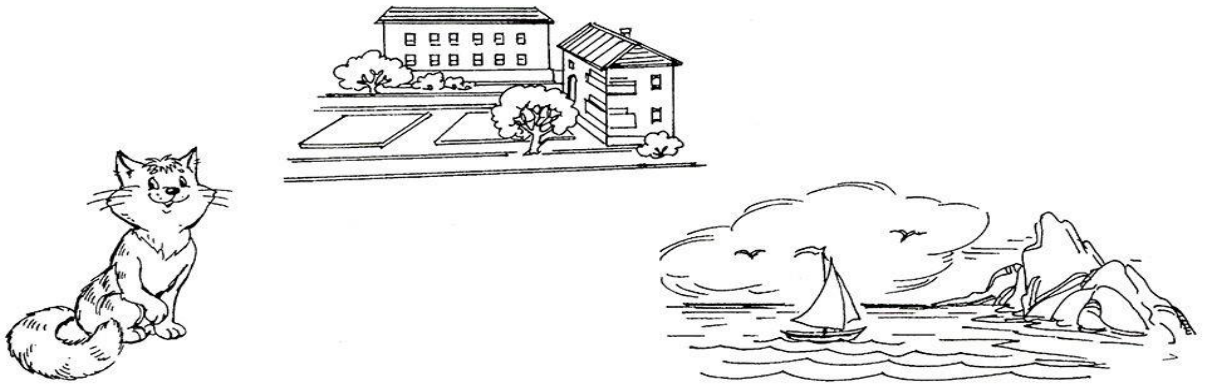
дереву

день

улица

сон

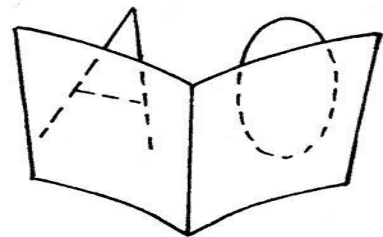
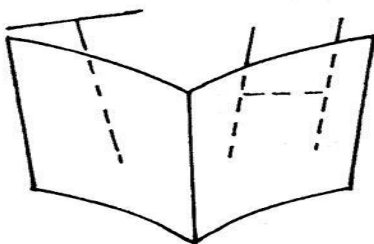
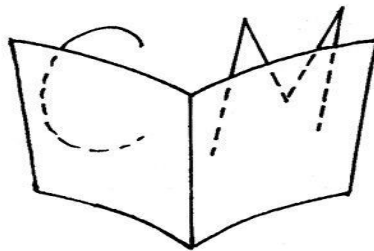
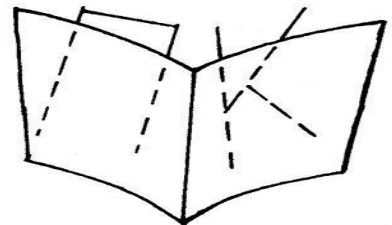
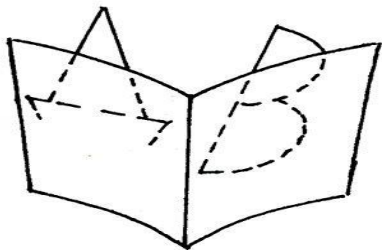
озеро



[kkladbravz.ru](http://kkladbravz.ru)

### Задание №5

Какие буквы спрятались за книжками? Допиши их.



[kkladbravz.ru](http://kkladbravz.ru)

### Задание №6

Соедини слоги так, чтобы получились слова.

во

ко

сто

бо

ко

ро

на

ва

на

да

на



[kladroz.ru](http://kladroz.ru)

### Задание №7

Зачеркни лишние слоги, и ты получишь названия животных, которые изображены на картинках.

ля	ра	гу	ма	шо	нок
----	----	----	----	----	-----



за	лас	от	точ	во	ка
----	-----	----	-----	----	----



со	на	ба	под	ка	по
----	----	----	-----	----	----



### Задание №8

Соедини линиями названия времён года и месяцев, которые относятся к этим временам года.

**весна**

**лето**

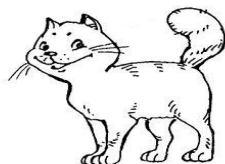
**осень**

**зима**

май      июнь      сентябрь      февраль      апрель  
 октябрь      март      август      декабрь  
                 июль      январь      ноябрь

**Задание №9**

Составь из этих букв как можно больше слов. В этом тебе помогут картинки.



**Задание**

**№10**

1sladbrozz.ru

Прочитай эти предложения, сначала слева направо, а потом справа налево.



А роза упала на лапу Азора.

Он ест сено.



У дуба буду.



Я не реву — уверен я.

**Задание №11**

Посмотри на картинки и впиши в клеточки нужные слова – предлоги.



--	--

--	--	--	--	--



--	--

[leladroz.ru](http://leladroz.ru)

**Задание №12**

Кто что делает? Посмотри на картинки и впиши в пустые клеточки нужные слова – глаголы.

			И	Т
--	--	--	---	---

			И	Т
--	--	--	---	---

			И	Т
--	--	--	---	---



[kladroz.ru](http://kladroz.ru)

### Задание №13

Допиши буквы.

А      Б      В      Г      Д  
Е      Ж      З      И      У  
Л      М      Н      С      Т

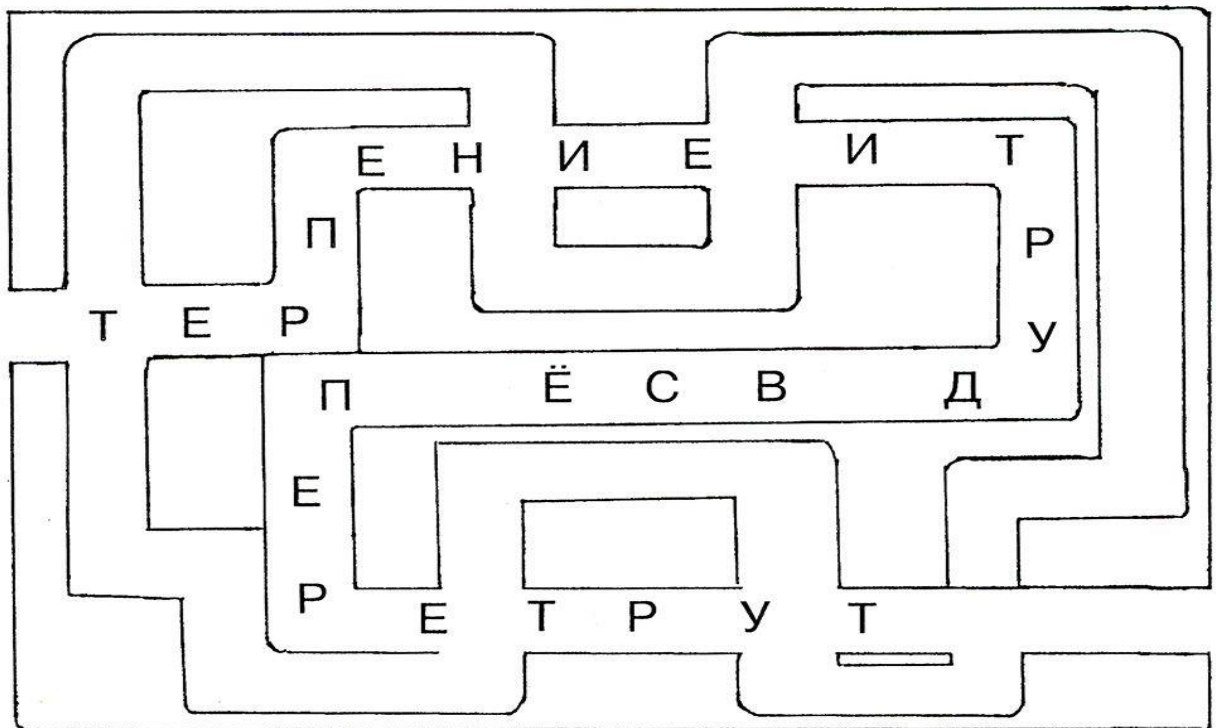
### Задание №14

Раздай названия цветам.



**Задание №15**

Двигаясь по лабиринту, собери буквы и прочитай пословицу.

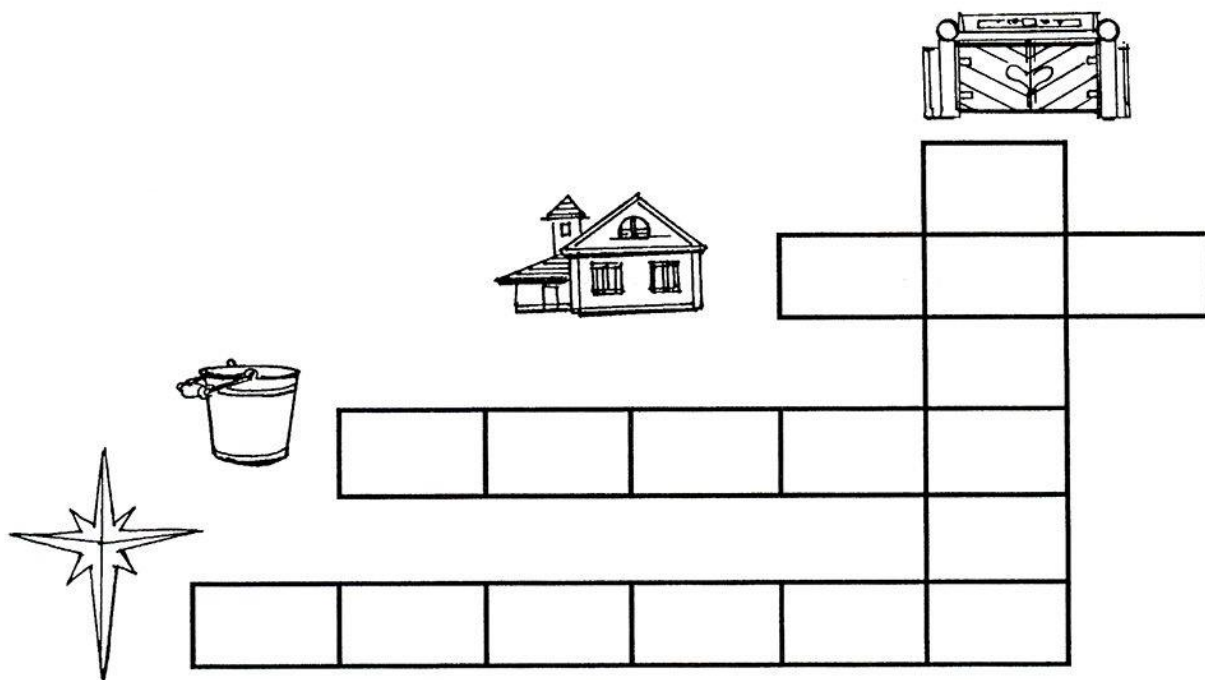


[kladbrz.ru](http://kladbrz.ru)

**Задание №16**



Посмотри на картинки и впиши в клеточки названия предметов.



kladroz.ru

### Задание №17

Прочитай скороговорки.

☞ На дворе – трава, на траве дрова.

Не руби дрова на траве двора.

☞ Сшит колпак не по-колпаковски.

Надо его переколпаковать,  
перевыколпаковать.

☞ Карл у Клары украл кораллы,

Клара у Карла украла кларнет.

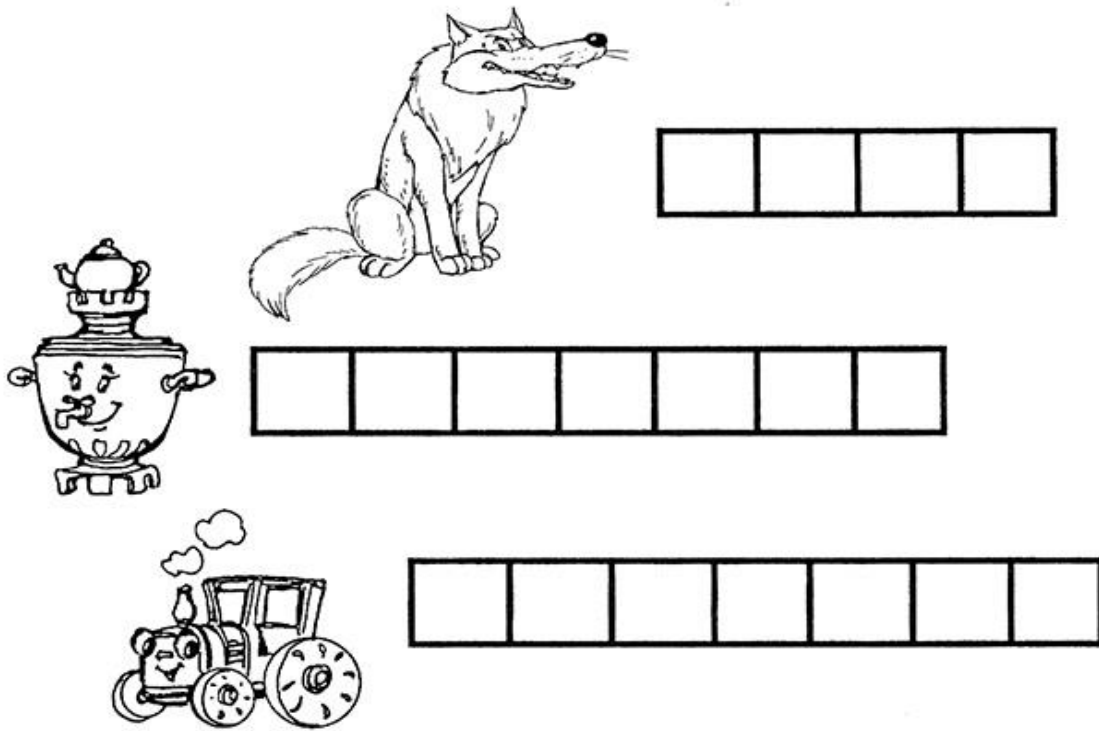
### Задание №18

Отгадай загадки. Отгадки впиши в пустые клеточки.

☞ Серый, зубастый по лесу рыщет – добычу ищет (волк)

☞ Горячий – ворчит,  
а холодный – молчит. (самовар)

☞ По полю ползёт, борону везёт. (трактор)



### Задание №19

Найди похожие слова и соедини их линиями.

светить	ветерок	свет	гриб
дуб	грибной		дубок
домовой	ветер	дом	

### Задание №20

Найди в каждом ряду лишнее слово.  
 Попробуй объяснить, почему оно показалось лишним.

Плыть, рисовать, синий, играть, читать.  
 Дерево, находить, река, туча, ножницы.  
 Вкусный, розовый, чистый, огонь, сильный.








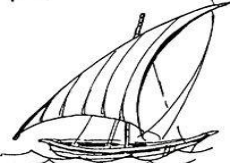
### Задание №21

Замени в словах по одной букве, и ты получишь новые слова.

Г	А	Й	К	А	→		А	Й	К	А
В	Е	Ч	Е	Р	→	В	Е		Е	Р
Щ	У	К	А	→	Щ		К	А		
Р	Е	К	А	→	Р		К	А		

### Задание №22





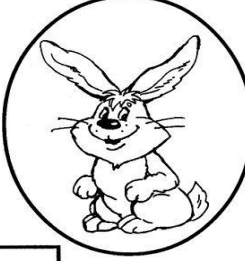
Правильно расставь буквы в словах.

<table border="1" style="display: inline-table; text-align: center;"> <tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr> <tr><td>О</td><td>Т</td><td>С</td><td>М</td></tr> </table>	2	4	3	1	О	Т	С	М			<table border="1" style="display: inline-table; text-align: center;"> <tr><td>А</td><td>К</td><td>У</td><td>Т</td></tr> </table>	А	К	У	Т
2	4	3	1												
О	Т	С	М												
А	К	У	Т												
<table border="1" style="display: inline-table; text-align: center;"> <tr><td>Ц</td><td>С</td><td>И</td><td>И</td><td>Н</td><td>А</td></tr> </table>	Ц	С	И	И	Н	А			<table border="1" style="display: inline-table; text-align: center;"> <tr><td>Ы</td><td>Р</td><td>А</td><td>Б</td></tr> </table>	Ы	Р	А	Б		
Ц	С	И	И	Н	А										
Ы	Р	А	Б												
<table border="1" style="display: inline-table; text-align: center;"> <tr><td>У</td><td>Н</td><td>А</td><td>Л</td></tr> </table>	У	Н	А	Л			<table border="1" style="display: inline-table; text-align: center;"> <tr><td>Р</td><td>А</td><td>П</td><td>С</td><td>У</td></tr> </table>	Р	А	П	С	У			
У	Н	А	Л												
Р	А	П	С	У											

[kladroz.ru](http://kladroz.ru)

### Задание №23

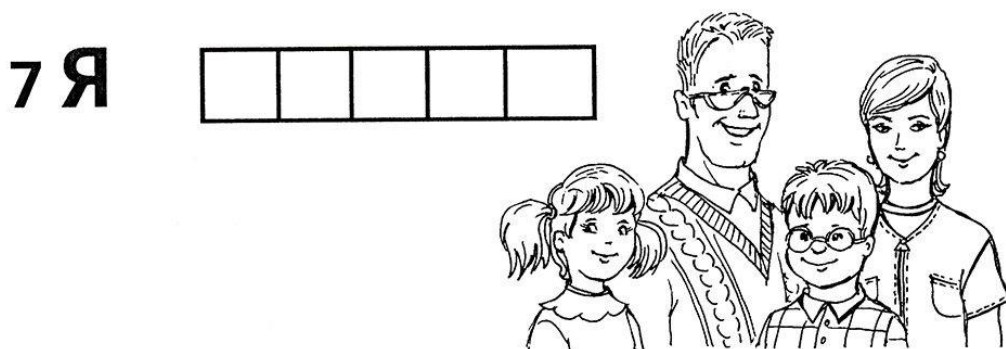
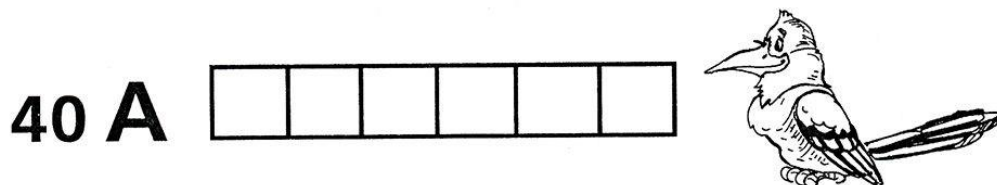
Разгадай кроссворд и прочитай слово, которое получилось в столбике.

[kladroz.ru](http://kladroz.ru)

### Задание №24

Разгадай ребусы. Отгадки впиши в клеточки.



[kladroz.ru](http://kladroz.ru)

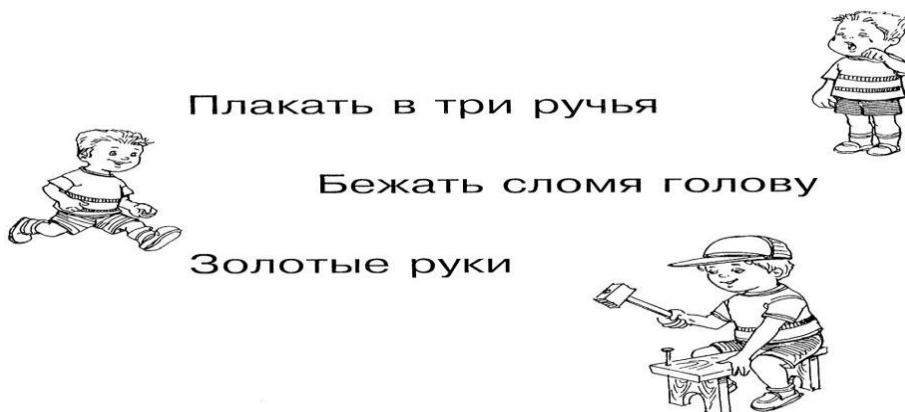
### Задание №25

Пропало несколько листов календаря. Впиши названия недостающих дней недели в пустые клеточки.



### Задание №26

Что означают эти выражения?



[kladroz.ru](http://kladroz.ru)

### Задание №27

Найди в рассказе ошибки, исправь их и прочитай текст без ошибок.

*Маша и Илья ходили на речку. Там они купались, загорать, играть в мячу.*

*Потом дети пошли домой. По дорога они рассказывали смешные историями.*



## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Дидактические игры и упражнения языкового содержания – важнейшее средство стимулирования языковых игр детей, их поисковой активности в сфере лексики и грамматики. Дидактическая игра является игровой формой обучения, в которой одновременно действуют два начала: познавательное и игровое (занимательное). Задача воспитателя заключается в том, чтобы вызвать у детей интерес к игре, подобрать такие варианты игры, где дети смогли бы активно обогатить свой словарь.

Дидактическая игра является широко распространенным методом словарной работы с детьми дошкольного возраста. Применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка.

Обучая маленьких детей в процессе игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения. Дидактические игры являются мощнейшим средством для развития речи у детей еще и потому, что их можно рекомендовать для использования родителям в домашних условиях.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закоморная О. П. Особенности развития речевого творчества современных дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций: монография / Москва: Русайнс, 2021 - 102 с.
2. Засорина Л. Н. Речевое развитие детей 2-8 лет. Методики. Учебно-игровые материалы / Л. Н. Засорина, Н. Н. Беляковская, Н. Ш. Макарова; под редакцией Л. Н. Засориной. - Санкт-Петербург: КАРО, 2013 – 144 с.
3. Ладутько Л. К. Картотека дидактических игр и упражнений по развитию речи / Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр. - Мозырь: Содействие, 2010. - 132 с.
4. Стерликова В. В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы): учебно-методическое пособие / В. В. Стерликова. 3-е издание, стереотипное. Москва: ФЛИНТА, 2019 - 203 с.
5. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. Москва: Юрайт, 2022 -161 с.
6. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры и упражнения, конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2014 г.
7. Яшина В. И. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками: монография / В. И. Яшина, Е. А. Ставцева. - Москва: Прометей, 2016 -190 с.