

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 11 (73) 2023

ЧАСТЬ 4



Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 11 (73) 2023

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович

Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна

Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна

Кабанов Алексей Юрьевич

Черепанова Анна Сергеевна

Чупин Ярослав Русланович

Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич

Бабина Ирина Валерьевна

Кисель Андрей Игоревич

Пудова Ольга Николаевна

Смульский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: almanah.su. E-mail: info@almanah.su. Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.

Тираж: 1000 экз.

Содержание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Быстрецкая О. А. В мире радужных камней	4
Войтенко И. Н. Опыт-экспериментальная деятельность в детском саду	5
Воронина О. И., Сафина Е. Г. Игровая деятельность как средство развития самостоятельности	6
Галета Н. И. Экологическое развитие через дидактические игры у детей старшего дошкольного возраста	8
Деркунская И. В. Консультация для родителей на тему «Воспитание в семье – основа формирования нравственности дошкольников»	9
Егорова В. В. Формирование навыков безопасности у детей старшего дошкольного возраста	10
Еловенко Н. В. Организация сюрпризных моментов в образовательной деятельности детей дошкольного возраста	12
Иванова З. И. Роль родителей в развитии связной речи детей дошкольного возраста	13
Картушинская Т. П. Устное народное творчество в развитии детей старшего дошкольного возраста	14
Кормановская Т. С. Индивидуализированное воспитание в образовательном процессе детей младшего дошкольного возраста	15
Котова Е. А. Организация предметно-пространственной развивающей среды в образовательном процессе с учетом ФОП и ФГОС ДО	17
Науменко И. А. Использование Друдлов в развитии креативного мышления дошкольников	18
Нигматулина И. И. Традиции и новации в решении проектных задач при работе с детьми раннего возраста	20
Панкратова Т. В., Чернова М. Н. Конспект занятия по развитию речи с детьми второй младшей группы «Репка»	21
Перхова Н. С., Рахматулина Д. М., Самойлова Е. В. Использование LEGO-конструктора в процессе образовательной деятельности младших дошкольников	23
Петрова Л. О. Развитие воображения детей дошкольного возраста средствами нетрадиционных технологий.	25
Порохня О. В., Нефедова Т. А. Медиативный подход в работе педагога с детьми старшего дошкольного возраста	26
Радиончева А. В. Утренний круг как средство эмоционального настроения детей дошкольного возраста	27
Саврасова Т. В. Исследовательская деятельность в развитии детей старшего дошкольного возраста	29
Савчук В. В. "Голос ребёнка" как основа гибкого планирования физкультурных занятий и организации "говорящей" среды физкультурного зала (из опыта работы)	30
Самигуллина Э. Т. Взаимодействие родителей и воспитателя для создания условий быстрой адаптации детей раннего возраста	32
Студеникина Е. А., Антюхова А. А., Рязанцева Н. Н., Матейшина Н. В. Особенности становления детского сообщества в ДОУ	33
Уракова И. И. VANI-мир: как педагогу адаптироваться к новой реальности?	36
Урумова Ф. Г. Формирование функциональной грамотности посредством развития Soft Skills у дошкольников	38
Хусаинова Д. Т., Гильмутдинова Р. Н., Костюнина Т. В. Музейная педагогика в детском саду	39
Юмадилова А. Р., Сыртланова Н. Ш. Театр как средство воспитания детей старшего дошкольного возраста	41

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Барина А. Н., Новикова М. В. Мастер-класс «Эффективные формы работы по речевому развитию младших школьников на уроках русского языка при написании творческих текстов».	42
Вышегородцева Е. А., Стеценко Н. А. Гиперактивность детей младшего школьного возраста	44
Горина Т. А., Недопекина З. В. Развитие у детей младшего школьного возраста	46
Коваленко Н. И. Развитие творческого воображения у учеников начальной школы	47
Ретинский С. С. Воспитательная составляющая урока в довузовских организациях МО РФ.	48
Чинёнова Л. А. Формирование познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка	50

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Епифанова И. О. Применение принципа последовательности и систематичности на уроке физической культуры	56
---	----

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ РАЗВИВАЮЩЕГО ЦИКЛА

Лебедев С. В. Педагогическая деятельность учителя физкультуры в рамках реализации ФОП.	57
--	----

Содержание

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

- Вишняк Ю. Н.** Комплексная модель профилактики профессионального выгорания у педагогов дополнительного образования, работающих с детьми-инвалидами 58
- Кулешова Т. И.** Общие правила игры в волейбол. 60
-

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Лукьянова С. А.** Развитие речи детей через театрализованные игры 61
- Мороз Е. Е.** Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков. 63
-

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

- Кюрчева Н. Н.** Профилактика суицидального поведения детей и подростков. 64
-

ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

- Горкунова Т. М.** Организация самовоспитания учащихся старших классов 67
-

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

- Гисматуллина Д. Ф.** Новое поколение – новые технологии 68
-

Формирование функциональной грамотности посредством развития Soft Skills у дошкольников

Урумова Фатима Гендриковна, воспитатель
МДОБУ № 43 "Аленушка", г. Новокубанск

Библиографическое описание:

Урумова Ф. Г. Формирование функциональной грамотности посредством развития Soft Skills у дошкольников // Образовательный альманах. 2023. № 11 (73). Часть 4. URL: <https://f.almanah.su/2023/73-4.pdf>.

Все чаще в современной литературе появляется понятие «функциональная грамотность». Этот термин впервые ввёл советский психолог, философ и педагог Алексей Леонтьев. Он говорил, что функциональная грамотность – это, прежде всего умение работать с информацией. Для обеспечения высокого уровня функциональной грамотности используют следующие методы: создание ситуаций, инициирующих учебную деятельность, мотивирующих на нее, задания, на работу в парах и малых группах, а также задания поискового характера, учебные исследования и проекты. Задача педагогов – создать предпосылки, которые помогут детям стать успешными. Для определения нужных навыков ребенка, стоит задуматься, какие навыки ему будут нужны во взрослой жизни. Специалисты в области развития персонала и корпоративного управления еще 50-х годах начали искать, описывать набор качеств, определяющие успешность в той или иной деятельности. Одной из последних и наиболее известных стала Модель «4К», объединившая наиболее востребованные гибкие навыки. В нее входят четыре базовых навыка, которые можно и нужно развивать с самого раннего возраста: коммуникация, умение работать в команде, критичность мышления и креативность. Процесс формирования и развития вышеперечисленных компетенций, в дошкольном образовании, должен строиться на основании учета специфических видов детской деятельности. Только, при правильной их организации, происходит получение детского опыта и навыков развития Soft Skills.

Для становления ребенка как субъекта деятельности важно предоставить ему возможность самостоятельно находить информацию адекватно цели, использовать освоенные способы действий. Одним из эффективных средств, обеспечивающих успешность познания, является использование детьми алгоритмов. Благодаря системной и последовательной работе по созданию алгоритмов в различных видах детской деятельности, мы сможем сформировать Soft Skills у детей, развить способность прогнозировать и оптимизировать собственную деятельность.

При реализации этого направления развития воспитанников перед педагогом ставятся следующие задачи:

1. Создание условий, способствующих развитию ключевых компетенций, позитивной социализации,

личностного развития ребенка, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

2. Создание и стимулирование ситуаций успешной самореализации каждого ребенка с учётом его склонностей и интересов.

3. Развитие у детей дошкольного возраста элементарных навыков Soft Skills посредством создания алгоритмов в различных видах деятельности.

4. Развитие умения завершать игру, игровое задание или любую деятельность этапом контроля.

5. Интеграция в процессе формирования алгоритмических умений различных видов детской деятельности, перенос приобретенных умений в различные образовательные области и виды деятельности.

Для того чтобы обучить детей умениям и навыкам исследовательского поиска при решении проблемных ситуаций, используются игры и упражнения направленные на развитие умения видеть проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, проводить эксперименты. Чтобы сформировать у воспитанников алгоритмические умения уже в средней группе используются правила, например, в игре «Зоопарк» выстраивается следующая система правил. При покупке билета у воспитателя в зоопарк, ребенок сначала должен произнести: «Здравствуйте», – а потом протянуть деньги, попросить билет, взять билет, получить сдачу, пройти к контролеру, протянуть билет, зайти в зоопарк. Если последовательность действий (алгоритм) будет нарушен, то ему будет запрещено посещать зоопарк сегодня. Понимая, что формирование алгоритмических умений происходит в деятельности, побуждающей к открытию «новых знаний», к переносу имеющегося алгоритмического опыта в новые ситуации вводится новый персонаж – «робот», которому дети подают команды. Чтобы робот выполнил команду, она должна быть очень четкой, а чтобы получился требуемый результат, необходим правильный порядок. На этом этапе организуются игры, например, предложим роботу съесть мандаринку, которая лежит на столе. Перед детьми ставится проблема: «Роботу необходимо поесть, чтобы подзарядиться энергией». Задаются вопросы, побуждая детей к решению задачи: «Что нам нужно сделать?», «Зачем роботу необходимо поесть?», «Повторите, какой мы должны получить результат». Для получения первичного алгоритма

деятельности выясняется: «Что сначала должен сделать робот?», «Предложите последовательность действий», «Назовите недостающее действие». Был отработан и составлен линейный алгоритм, если бы мы не остановили робота, то это уже циклический алгоритм. В старшем дошкольном возрасте с 5 до 6 лет не всем детям сразу посылно выполнять разветвляющиеся алгоритмы. Поэтому используются различные средства подсказки для усвоения алгоритмов данного вида. Например, игра «Сделай по условию»: на доске изображается часть алгоритма с условием и задается ребенку вопрос, показывается схема, и поясняется, что нужно сделать. Это же действие повторяется уже с двумя детьми. После этого остальные дети должны выполнить не только условие, но и весь алгоритм полностью. Завершая игру, под непосредственным руководством педагога, дети сравнивают полученную последовательность действий с эталоном, производят коррекцию, если необходимо, в своих алгоритмах. Постепенно увеличивается доля самостоятельности ребенка при оценке своих действий. Например, в игре «Археолог», можно усилить развитие коммуникативных и лидерских качеств, умение работать в команде. И так идея игры – небольшая исследовательская группа: кто-то из детей – главный археолог, а мы все выполняем его указания. Не навязчиво задаются вопросы главному археологу, с чего лучше начать и почему. Ребенок комментирует все действия, чтобы был понятен ход его мыслей – составляем алгоритм. Если лидерские компетенции пока проявляются слабо, то можно усилить их с помощью игры «Врач». Играя в эту игру, детям становится очевидно, что в каждой работе существует иерархия: руководитель распределяет задачи и контролирует исполнение, подчиненные выполняют поручения. В ходе игры могут возникать экстренные ситуации, для решения которых дети предлагают варианты выхода из них, составляя на практике уже более сложный алгоритм, который поможет им не растеряться в любых ситуациях. Для формирова-

ния логического мышления применяются игры с неполным составом действия: игры с пропуском шагов, продолжи последовательность, определи, что было вначале, вставь недостающее действие и т.д. Также благотворно влияет на развитие алгоритмических умений защита фантастических проектов. Вместе с воспитанниками придумывается тема, например, транспорт будущего. Ребята разбиваются на команды, обсуждают свой проект и представляют его. Возникают различные вопросы: «Как он будет подниматься по лестнице? Как передвигаться по дороге? Из какого материала сделаны отдельные части?». И дети находят самые неожиданные решения. А главное – учатся пошагово планировать свою деятельность.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей. С помощью родителей дети составляют алгоритм их профессиональной деятельности. В старшем возрасте этот алгоритм разветвляется, появляются проблемные ситуации. С помощью алгоритмов дети учатся:

- действовать в нестандартных ситуациях;
- использовать креативное мышление;
- работать в команде; выступать на публике;
- проявлять лидерские качества;
- противостоять манипуляции со стороны сверстников и взрослых;
- принимать решения быстро; отстаивать свою точку зрения;
- заводить новых друзей.

Библиографический список

1. Волосков И. В. Инновационные технологии организация работы с молодежью // Актуальные проблемы инновационного развития образования. – М., 2019.
2. Леонтьев А. А. Что такое деятельностный подход в образовании? // Начальная школа: плюс-минус. 2001. № 1.

Музейная педагогика в детском саду

Хусаинова Дилара Тауфииковна, старший воспитатель

Гильмутдинова Ризид Назировна, воспитатель

Костюнина Татьяна Васильевна, воспитатель

МКДОУ детский сад № 1 "Светлячок", город Малмыж Кировской области

Библиографическое описание:

Хусаинова Д. Т., Гильмутдинова Р. Н., Костюнина Т. В. Музейная педагогика в детском саду // Образовательный альманах. 2023. № 11 (73). Часть 4. URL: <https://f.almanah.su/2023/73-4.pdf>.

В настоящее время помимо экономических трудностей Россия переживает кризис воспитания подрастающего поколения. Нарушились традиции, порвались нити, ослабились скрепы, которые связывали старшее и младшее поколения. Поэтому очень важно возродить преемственность поколений, дать детям нравственные устои, патриотические настроения, которые живы в людях старшего поколения.

Приобщение дошкольников к культурному насле-

дию родного края возможно средствами музейной педагогики. Это позволит воспитанникам овладеть «базисом культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры, будет способствовать преодолению трудностей социализации.

А для этого необходимо создать специальные условия:

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

УРУМОВА ФАТИМА ГЕНДРИКОВНА

ВОСПИТАТЕЛЬ,
МДОБУ № 43 "АЛЕНУШКА" Г. НОВОКУБАНСК

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 11 (73) по теме
ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ SOFT SKILLS У ДОШКОЛЬНИКОВ

Главный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Уримова Фатима Гендриковна

Г. Новокубанск, МДОБУ № 43 "Аленушка"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

«Кинезиологические упражнения и пальчиковые игры для развития мелкой моторики рук».

Номер свидетельства: СВ5412342

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космынина

20 сентября 2023 г.



свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391



ПЕДАГОГИ РОССИИ

Всероссийский образовательный портал

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ ДОС № 0076718

Настоящим удостоверяется, что работа
Мастер-класс: «Об использовании техники песочного
рисования или игры с песком»
опубликована на сайте

Автор работы:

Урумова Фатима Гендриковна

воспитатель

МДОБУ № 43 "Аленушка"

г. Новокубанск, Краснодарский край

Опубликованная работа соответствует ФГОС

Адрес интернет-публикации:

<https://pedrus.ru/document/?doc=76718>

Материал опубликован на сайте Всероссийского педагогического портала "Педагоги России", являющегося официальным всероссийским средством массовой информации (СМИ), зарегистрированным в Роскомнадзоре. Свидетельство о регистрации СМИ № ФС 77-85675

г. Москва 03.10.2023

Председатель
организационного
комитета



Тарасова М. С.





ПЕДАГОГИ РОССИИ

Всероссийский образовательный портал

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ ДОС № 0076717

Настоящим удостоверяется, что работа
1. Конспект НОД «Маленькие исследователи», для
детей старшего дошкольного возраста
опубликована на сайте

Автор работы:

Уримова Фатима Гендриковна

воспитатель

МДОБУ № 43 "Аленушка"

г. Новокубанск, Краснодарский край

Опубликованная работа соответствует ФГОС

Адрес интернет-публикации:

<https://pedrus.ru/document/?doc=76717>

Материал опубликован на сайте Всероссийского педагогического портала "Педагоги России", являющегося официальным всероссийским средством массовой информации (СМИ), зарегистрированным в Роскомнадзоре. Свидетельство о регистрации СМИ № ФС 77-85675

г. Москва 14.12.2022

Председатель
организационного
комитета



Тарасова М.С.





СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что

воспитатель

МДОБУ № 43 "Аленушка"

г. Новокубанск, Краснодарский край

Урумова Фатима Гендриковна

опубликовал(а) на официальном сайте издания

almanahpedagoga.ru

учебно-методический материал

Наименование материала:

методическая разработка

Тема:

«Юные строители - конструирование родного хутора»

Веб-адрес размещения публикации

<https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=70830>



Главный редактор



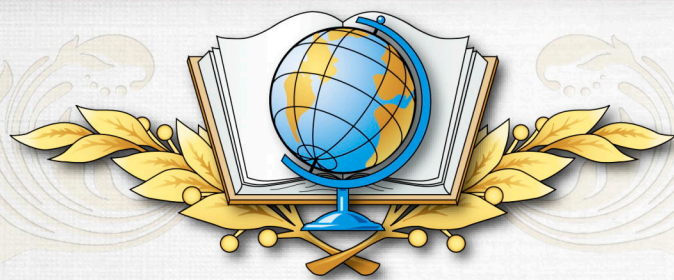
В.В. Богданов

Свидетельство о публикации серия АА №70830 от 07.11.2023 г.

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-65290

выдано Федеральной службой РКН 12.04.2016г.

Доменное имя: almanahpedagoga.ru



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

№ 383463 от 10 ноября 2023 года
СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор

Настоящим свидетельством подтверждается, что
Урумова Фатима Гендриковна
воспитатель, МДОБУ № 43, г. Новокубанск, Краснодарский край

опубликовал(а) в образовательном СМИ
«Педагогический альманах»
собственную методическую разработку на тему:
«Лето, осень, зима, весна — изучаем времена года»

Постоянный адрес публикации:
<https://www.pedalmanac.ru/383463>

Руководитель проекта
"Педагогический альманах"
Остапченко В.Г.





Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах"

Электронное образовательное СМИ

Адрес в Интернет: <https://www.pedalmanac.ru>

e-mail: inform@pedalmanac.ru

Свидетельство о регистрации СМИ выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций № ЭЛ № ФС 77-75245 от 07.03.2019г.

СПРАВКА № 383463

О ПРИНЯТИИ МАТЕРИАЛА К ПУБЛИКАЦИИ

является подтверждением транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной, в соответствии с пп. 36, 37 Приказа Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014г. №276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

собственную методическую разработку: "«Лето, осень, зима, весна — изучаем времена года»"

автор: Урумова Фатима Гендриковна

Материал принят к публикации на страницах электронного образовательного СМИ "Педагогический альманах" 10 ноября 2023 года.

Электронное образовательное средство массовой информации зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) № ЭЛ № ФС 77-75245 от 07.03.2019г. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

Постоянный адрес публикации: <https://www.pedalmanac.ru/383463>

10 ноября 2023 года

Главный редактор
Остапченко В.Г.

