

Принято
На педагогическом совете № 1
от «31» августа 2018 г.

Утверждено:
Заведующий МДОБУ № 43
Е.И.Кирчева



ГОДОВОЙ ПЛАН

**воспитательно-образовательной работы
муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения детский сад № 43 «Аленушка» г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район
на 2018-2019 учебный год**

ГОДОВОЙ ПЛАН

**воспитательно-образовательной работы
муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения детский сад № 43 «Аленушка» г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район
на 2018-2019 учебный год**

Краткая информационная справка

Наименование ДООУ (вид)	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 43 «Аленушка» город Новокубанск муниципального образования Новокубанский район
Учредитель	Администрация муниципального образования Новокубанский район. Функции учредителя выполняют так же управление образованием муниципального образования Новокубанский район и управление имущественных отношений администрации муниципального образования Новокубанский район в соответствии с их компетенцией.
Устав	№ 665 от 30.07.2015г.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, выходные суббота, воскресенье, государственные праздники. 1 группа -режим работы 7.00-17.30 1 группа – режим работы 7.30-18.00 6 групп – режим работы 7.15- 7.45 3 группы - режим работы 7.30-17.30 1 группа - режим работы 9.00-14.00
Управляющая система	Заведующий МДОБУ - Е.И. Кирчева Заместитель заведующего по АХР – Э.К. Симонян Заместитель заведующего по научно – методической работе – доцент кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ отдела ИРО – Краснодарского края Юлия Валерьевна Илюхина. Старший воспитатель – Е.А.Яценко
Адрес, телефон, электронная почта	352242, Россия, Краснодарского края, г. Новокубанск, ул. Нева,36. Контактный телефон 88619547454
Тип здания	Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание. Детский сад рассчитан на 253 места
Модель ДООУ	Списочный состав детей посещающих МДОБУ №43 - 243 Общее количество групп – 12. Из них 8 – групп общеразвивающей направленности; 4 – группы компенсирующей направленности. Функционируют следующие возрастные группы: группа раннего возраста – 2; группа младшего дошкольного возраста – 2; группа среднего дошкольного возраста – 2; группа старшего дошкольного возраста – 1; подготовительная группа – 1; группа компенсирующей направленности – 3; кратковременная группа «Особый ребенок» - 1; В МДОБУ №43 имеются: просторные групповые помещения и уютные спальни, оборудованные участки для прогулок, спортивный и музыкальный зал, 3 логопедических кабинета, кабинет педагога – психолога, методический кабинет, медицинский блок. Территория благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники, для каждой группы, имеется спортивная площадка,

	огороды и экологическая тропа. Состояние материально-технической базы МДОБУ №43 соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.
--	---

Структура контингента воспитанников МДОБУ № 43 на 01.09.2018 г.

Показатель	Количество воспитанников		
	Всего	Девочки	Мальчики
Ранний возраст	41	23	18
Дошкольный возраст	202	88	114
По социальному положению	Количество воспитанников		
Дети из малообеспеченных семей	38		
Дети из неполных семей	32		
Дети из многодетных семей	23		

Кадровый потенциал

Характеристика кадрового потенциала		Количество человек
по образованию	Высшее педагогическое	23
	Среднее педагогическое	7
	Другое	-
по стажу	До 5 лет	8
	От 5 до 10 лет	2
	От 10 до 15 лет	4
	Свыше 15 лет	16
по результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	7
	Первая квалификационная категория	7
	Соответствие занимаемой должности	16

План административно-хозяйственной деятельности

Цель: укрепление материально-хозяйственной базы учреждения, создание благоприятных условий для воспитания и развития детей. Обогащение предметно – пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание работы	Сроки	Ответственный
1. Организационная работа		
Оперативное совещание по подготовке ДОУ к новому учебному году	август	Заведующий МДОБУ №43 Е.И. Кирчева зам.зав. по АХР Э.К. Симонян
Проведение самообследования ДОО.	сентябрь	Заведующий МДОБУ №43 Е.И.Кирчева зам.зав. по АХР Э.К. Симонян

Инструктажи: - по охране жизни и здоровья детей; - инструктаж по технике безопасности; - инструктаж по охране труда; - инструктаж по пожарной безопасности.	2 раза в год	Заведующий МДОБУ №43 Е.И.Кирчева специалист по охране труда И.В. Арутюнова
Производственные совещания	В течение года	Заведующий МДОБУ №43 Е. И. Кирчева
Аттестация рабочих мест по условиям труда	В течение года	Заведующий МДОБУ №43 Е. И. Кирчева
Обновление уличного оборудования. Завоз песка на участки	Май	Зам. зав. по АХР Э.К.Симонян
Выписка периодической литературы по дошкольному воспитанию	2 раза в год (май, декабрь)	Ст. воспитатель Е.А.Яценко
Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах ДОУ	Сентябрь	Зам. зав. по АХР Э.К. Симонян
Подача заявок на курсы повышения квалификации	В течение года	Ст. воспитатель Е.А.Яценко
Рейды по проверке санитарного состояния групп	В течение года	Ст. медсестра А.Ф.Сурина
Разработка плана профилактических мероприятий	Сентябрь	Ст. медсестра А.Ф.Сурина
Инвентаризация в ДОУ	Ноябрь	Зам. зав. по АХР Э.К. Симонян
Работа по благоустройству территории ДОУ	В течение года	Заведующий МДОБУ №43 Е.И. Кирчева, зам.зав. по АХР Э.К.Симонян, коллектив
Составление графика отпусков	Декабрь	Заведующий МДОБУ №43 Е.И.Кирчева, председатель профсоюзного комитета О.В.Рыбочкина
Обеспечение условий для безопасной работы сотрудников ДОУ: Прохождение медосмотра работниками Прохождение санитарно- гигиенического обучения.	По срокам	Ст. медсестра А.Ф.Сурина
2. Контрольная деятельность		
Охрана жизни и здоровья детей	Постоянно	Заведующий МДОБУ №43 Е.И.Кирчева
Должностной контроль	Постоянно	Заведующий

		МДОБУ №43 Е.И.Кирчева
Контроль образовательного процесса	Постоянно	Заведующий МДОБУ №43 Е.И.Кирчева, ст. воспитатель Е.А.Яценко
Контроль пищеблока, прачечной и др.	Согласно плану контроля	Заведующий МДОБУ №43 Е.И.Кирчева ст. медсестра А.Ф.Сурина
Охрана труда и техника безопасности	Согласно плану контроля	Заведующий МДОБУ №43 Е.И. Кирчева, специалист по охране труда И.В. Арутюнова
3. Консультации с обслуживающим персоналом		
Организация процесса питания в группах. Нормы питания детей.	Сентябрь	Ст. медсестра А.Ф.Сурина
Санитарно-эпидемиологический режим в группе	Ноябрь	Ст. медсестра А.Ф.Сурина, Н.А. Пажитнева
Профилактика ОРЗ, ОРВИ	Октябрь	Ст. медсестра А.Ф.Сурина
Предупреждение травматизма	Апрель	Ст. медсестра А.Ф.Сурина

План – график производственных собраний

Месяц	Тема	Форма	Содержание	Ответственный
Сентябрь	Правила внутреннего трудового распорядка	Традиционная	1.Ознакомление с правила внутреннего трудового распорядка. 2.Итоги рейда «Соблюдение правил внутреннего распорядка»	Заведующий МДОБУ № 43 Е.И. Кирчева
Январь	Охрана труда	Традиционная	1.Итоги рейда «Соблюдение техники безопасности и охраны труда» 2.Анализ заболеваемости сотрудников.	Заведующий МДОБУ № 43 Е. И. Кирчева
Апрель	Отчетное собрание	Традиционная	1. Реализация Программы развития	Заведующий МДОБУ № 43

			ДОУ. 2. Данные мониторинга «Комплектование детьми МДОБУ №43»	Е.И. Кирчева
--	--	--	---	--------------

Анализ работы МДОБУ №43 за 2017- 2018 год.

Целью деятельности МДОБУ № 43 является: обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Учитывая современные тенденции развития системы образования в Российской Федерации (введение ФГОС ДО), итоги работы за 2017-2018 учебный год педагогическим коллективом определяются годовыми задачами:

1. Повышать эффективность реализации мероприятий по здоровьесбережению через создание условий для психического развития и профилактике их эмоционального благополучия.
2. Продолжить работу по созданию условий профессионального саморазвития и самореализации через нетрадиционные формы методической работы в соответствии с ФГОС ДО.
3. Совершенствовать работу по созданию предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО через поиск новых форм взаимодействия с социумом (семьей, общественных организаций), творческими группами ДОУ.

Направления развития:

1. Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;

2. Создание образовательных проектов совместно с родителями воспитанников детского сада, направленных на повышение педагогической компетентности родителей и решение вопросов образования и охраны здоровья детей;

3. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытие просмотры, работу творческой группы; создание банка данных инновационных идей педагогов через ведение персональных сайтов и блогов.

4. Повышение социального статуса МДОБУ № 43.

5. Создание развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Для реализации годовых задач, коллектив ДОУ проводил целенаправленную и систематическую работу в течение всего учебного года.

Педагоги регулярно принимали участие в методической работе ДОУ: семинарах, педагогических советах, консультациях.

Для решения годовых задач были намечены и проведены 5 педагогических советов. Все они прошли с участием всех педагогов, имели хорошие практические результаты:

1. Установочный «Перспективы работы МДОБУ №43 на 2017-2018 уч.г.» - заведующий МДОБУ № 43 Е.И. Кирчева проанализировала работу дошкольного учреждения в летний оздоровительный период, старший воспитатель Яценко Е.А. познакомила с задачами и мероприятиями на новый учебный год. Были утверждены годовые задачи, годовой план, расписание занятий.
2. Работа с педагогами по повышению педагогического профессионализма ст. воспитатель Е.А. Яценко провела с педагогами настольную игру «Поле педагогического взлета». Настольная игра помогла педагогам, в интересной и нетрадиционной форме, совершенствовать свои профессиональные компетенции. Далее педагоги в форме мозгового штурма придумывали название и вопросы к новой настольной игре для педагогов «Активити».
3. Создание условий для реализации мероприятий по здоровьесбережению в ДОУ - инструктор по физической культуре О.В. Рыбочкина, подготовила презентацию «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей через традиционные и нетрадиционные формы организации физкультурно –оздоровительной работы». Воспитателям было предложено в работу с детьми, наряду с традиционными формами проведения оздоровительной работы, использовать и нетрадиционные формы оздоровления:
 - дыхательная гимнастика;
 - самомассаж;
 - закаливание;
 - элементы фитбол – гимнастики;
 - элементы игрового стретчинга;
 - корригирующая гимнастика.

Ст. воспитатель Е.А. Яценко проанализировала проектную деятельность, которая прошла во всех группах по здоровьесбережению.

4. Развивающая предметно – пространственная среда в МДОБУ № 43 – ст. воспитатель Е.А. Яценко проанализировала РППС всех групп детского сада. В основном во всех группах РППС соответствует современным требованиям. Специалисты МДОБУ проанализировали предметную среду своих кабинетов и дали рекомендации воспитателям по организации центров активности.
5. Итоговый – заведующий МДОБУ Е.И. Кирчева. озвучила оценку деятельности коллектива по результатам педагогического мониторинга

по всем разделам ООП ДО, был утвержден план работы на летний период. Старший воспитатель Яценко Е.А. проанализировала готовность ДОУ к летнеоздоровительным мероприятиям.

Для повышения квалификации педагогов были проведены семинары и консультации:

1. Порядок проведения аттестации на первую и высшую категорию.
2. Профилактика эмоционального выгорания педагогов (тренинговое занятие).
3. Приобщение дошкольников к детской субкультуре.
4. Интерактивные формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.
5. Решение педагогических ситуаций.
6. Организация развивающей предметно – пространственной среды на участках.
7. Психолого – педагогическая работа с детьми по реализации ООП.
8. Особенности планирования воспитательно-образовательной работы с учетом деятельностного метода.
9. Речь педагога, как подражание для воспитанников.
10. Организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО.
11. Технологии эффективного взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.
12. Проведение педагогической диагностики в условиях ФГОС ДО.

В течение года велась работа клуба «Мыслитель», мероприятия которого направлены на повышение профессионализма педагогов.

Для педагогов была разработана настольная игра «Педагогический ринг», где в интересной и нетрадиционной форме педагоги повышали уровень профессиональных компетенций.

Педагоги принимали участие в конкурсах и методических мероприятиях разного уровня:

Воспитатель Куколевская Татьяна Геннадьевна принимала участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Воспитатель года Кубани – 2017». В начале 2018 года МДОБУ № 43 был представлен отчет краевой инновационной площадки «Деятельностный подход в совершенствовании педагогического корпуса ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»

Педагоги в течении года активно принимали участие в работе методических объединений муниципального образования (старших воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов) и «Фестиваль педагогических идей»

Воспитатели Ситник Елена Александровна, Добреля Людмила Васильевна, Куколевская Татьяна Геннадьевна участвовали в муниципальном этапе краевого конкурса экологического костюма, в номинации «Урбания».

В муниципальном этапе краевого конкурса «Служба спасения», в номинации «Разработка в области информационных технологий» приняла участие Куколевская Татьяна Геннадьевна

Участие педагогов во всероссийском конкурсе «Здоровым быть здорово» Куколевская Татьяна Геннадьевна Евсикова Елена Ивановна, Ситник Елена Александровна.

Участие в детском творческом конкурсе «Снеговиков 2017-2018» Ситник Елена Александровна, Куколевская Татьяна Геннадьевна, Астафурова Галина Владимировна.

Участие в федеральном конкурсе «Первоцветы» Ситник Елена Александровна, Добреля Людмила Васильевна, Куколевская Татьяна Геннадьевна

Информация о педагогических работниках

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами, медицинским и младшим обслуживающим персоналом. В ДОУ работает 30 педагогических работников (старший воспитатель, 3 музыкальных руководителя, 3 учителя – логопеда, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, 21 воспитатель). Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Конкурентоспособность и жизнеспособность ДОУ во многом зависит от уровня подготовки педагогов (методической, общей психологической, диагностической), обеспечивающего комфортное продвижение ребенка по возрастным ступеням.

Информация о квалификации педагогических работников для ДОУ:

Должность	Всего	Образование (высшее, среднеспециальное), квалификация по диплому	Имеют категорию (первую, высшую) – указать какую
Старший воспитатель	1	Высшее (педагог дошкольного образования)	Первая
Воспитатель	21	Высшее (16 человек) Среднеспециальное (7 человек), (педагог дошкольного образования)	Первая (6 человек) Высшая (7 человек)
Инструктор по физ. культуре	1	Среднеспециальное (инструктор по физической культуре)	Высшая
Педагог-психолог	1	Высшее (педагог – психолог)	Высшая
Музыкальный руководитель	3	Высшее (музыкальный руководитель)	Первая (1 человек)
Учитель-логопед	3	Высшее (учитель – логопед)	Высшая (1 человек)
ИТОГО	30		

Информация об аттестации педагогических и руководящих работников в 2017 – 2018 учебном году

Анализ работы по повышению квалификации педагогов ДОУ позволяет сделать следующие выводы: в межаттестационный период все педагоги ДОУ систематизируют методический материал по заявленным образовательным технологиям, а те педагоги, которые имеют соответствие занимаемой должности занимаются самообразованием по определенным темам, педагоги творчески используют свой опыт в практической работе, создают методические разработки, не только разрабатывают творческие проекты, но и побеждают в профессиональных конкурсах на уровне дошкольного учреждения и муниципального, приобретают и изготавливают необходимые дидактические пособия; все это повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса, качество реализации ООП ДОУ. В 2017 – 2018 учебном году 2 педагога ДОУ (Герасименко Л.Н., Астафурова Г.В.) работали в составе экспертных групп при аттестационных комиссиях г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район. Старший воспитатель Яценко Е.А. работала в качестве члена жюри экспертной группы муниципального этапа краевого конкурса лучших педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, также являлась руководителем методического объединения старших воспитателей дошкольных учреждений.

У всех педагогов 100% прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС ДО.

Результаты инновационной деятельности ДОУ

В 2017 году наша команда активно работала над реализацией поставленных задач:

- Провести анализ актуального уровня профессиональной компетентности педагогических кадров в ДОО их профессиональных потребностей, проблем, интересов, а также проанализировать современные взгляды на педагога ДОО в теории и практике дошкольного образования.

- Выявить современные тенденции в методической работе по повышению профессиональной компетенции педагогических кадров ДОО: формы, методы, условия.

- Определить систему оценки эффективности деятельности КИП через систему диагностики профессиональных компетентностей педагогов ДОО;

- Выявить наиболее эффективные формы методической работы по повышению профессиональной компетенции педагогов.

- Разработать инновационные продукты, позволяющие оптимально выстроить работу по совершенствованию педагогического корпуса с опорой на принципы деятельностного подхода.

В ходе системной и последовательной работы коллективу удалось решить их все в достаточном объеме.

- Проведение промежуточной и итоговой диагностики по методикам, позволяющих выявить субъектную позицию педагогов в профессиональной деятельности, а также проанализировать уровень их профессионального выгорания показал, что большинство педагогов самостоятельно построили для себя систему саморазвития, уровень эмоциональной истощаемости - снизился, а успешными в своей профессиональной деятельности чувствуют себя все

педагоги. Итоговая диагностика всех педагогов ДОО по опроснику разработанному, рабочей группой ДОО (по шести тематическим блокам) показала, что психолого - педагогические качества и компетентности педагога, описанные в нормативных документах достигли ожидаемых положительных результатов.

- Разработан первичный вариант настольной игры с педагогами **«Педагогический ринг»**, с учетом выше обозначенных целевых блоков. Это игра для общения педагогов. Она основана на обмене идеями между игроками. В игре используются все обычные формы общения: мимика, вербальные и графические описания. Игра становится труднее по мере своего развития, и кто будет победителем, может определиться только в последний момент. Участники - 2, 3, 4, команды с минимальным количеством - 2 игрока в одной команде. В игровой набор входит игровое поле и карточки, которые делятся по целевым блокам и по цвету, который указывает, какая тема должна быть представлена, а символ на ней определяет форму общения: рисование, объяснение, пантомима, маска, бой по правилам, открытый раунд. Игровой процесс заключается в том, что первая команда крутит волчок и где остановилась стрелка, с того игрового поля берут карту и выполняют задание. Команда выполняет задание в течение 3 минут, если не справились, ход переходит следующей команде. Перед началом игры игроки могут договориться об увеличении времени выполнения задания. За каждое выполненное задание команда получает один балл, в конце игры баллы суммируются.

- Разработан окончательный вариант настольной игры для педагогов **«Поле педагогического взлета»**, сделаны небольшие коррективы в карточках с заданиями, игровые правила не изменились.

- Организация методической работы по повышению квалификации педагогов по тем же целевым блокам (**клуб «Мыслитель»**). В каждом блоке планируется ряд мероприятий различной направленности, участвуя в которых, педагоги в интересной и необычной форме смогут закрепить все те полученные знания, позволяющие им быть успешными и конкурентоспособными в современном образовательном пространстве. Особенностью мероприятий является то, что они полностью выстроены с опорой на принципы деятельного подхода.

Мониторинг динамики профессионального роста (согласно целевым блокам) в ходе запланированных образовательных встреч показал, что педагоги способны к самоанализу, больше внимания стали уделять индивидуальному развитию ребенка и созданию условий для его развития, увеличился объем теоретических знаний и практических навыков по организации образовательного процесса с учетом деятельностного подхода, педагоги могут выступить перед большой аудиторией, достаточно спокойно принимают новые разработки, не боясь трудностей, научились находить выход из проблемной ситуации с оптимальным эффектом.

- Была разработана пояснительная записка к «**Рабочей тетради личностного и профессионального роста педагога ДОО**». Закончена индивидуальная работа педагогов в рабочих тетрадях.

Продукты инновационной деятельности уже получили свое распространение и успешно используется в ДОО муниципального образования Новокубанский район, г. Краснодар, г. Армавир, Успенский район, Славянский район, что подтверждается положительными

Организация сетевого взаимодействия

1. ГБОУ ИРО Краснодарского края (представление опыта инновационной деятельности в семинарах краевого уровня).

2. МБУ «ЦРО» муниципального образования Новокубанский район(представление опыта инновационной деятельности в семинарах муниципального уровня).

3. ДОО муниципального образования Новокубанский район (обмен профессиональными идеями на различных мероприятиях муниципального уровня).

4. Созданы договорные отношения с пилотными ДОО Краснодарского края, которые углубленно работают по вопросам повышения профессионализма педагогов (ДОО № 53 МО Красноармейского района, ДОО № 4 МО Павловский район, ДОО № 2 МО Славянский район, ДОО № 201 города Краснодара).

5. Заключено соглашение о сотрудничестве с ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

Анализ качества процессов и созданных условий, обеспечивающих качество организации образовательного процесса.

Психолого - педагогические условия;

Показатели	Содержание работы ДОО
Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.	Использование форм и методов работы с детьми с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.
Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)	Психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированный специалист (педагог- психолог,). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития	Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка

Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	Учёт интересов и возможностей ребёнка.
Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Учёт интересов и возможностей ребёнка. Доброжелательное отношение.
Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	Поддержка инициативы ребёнка
Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Взаимодействие с родителями
Поддержка МДОБУ № 43и педагогами родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс.	Наблюдение за индивидуальным развитием детей.

1.2.2. Материально технические условия

Показатели	Содержание работы в ДОУ
Обеспечение соответствия материально-технической базы.	Заявленные образовательные программы оснащены информационными и материально техническими ресурсами и методическими пособиями в соответствии с требованиями реализуемых программ: методическая литература, периодические издания по вопросам дошкольного воспитания и образования ,психологического и медицинского сопровождения образовательного процесса.
Реализация ООП действующим СанПиН	Оборудование учебных помещений и игровых комнат соответствует действующим СанПиН. Учебные и игровые помещения: для всех возрастных групп имеются игровые и спальные помещения ,музыкальный, физкультурные залы, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинеты педагога – психолога и учителя - логопеда. Общее санитарно гигиеническое состояние водоснабжения, канализации, отопления ,вентиляции соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13
Реализация ООП противопожарным нормам.	Обеспечение и охрана жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту)

	<p>В МДОБУ № 43 установлена пожарная сигнализация, речевое оповещение на случаи пожара ,изготовлены планы эвакуации в соответствии с современными требованиями. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий сотрудников при обнаружении пожара.</p> <p>В полном объеме выполняются обязательные требования, по пожарной безопасности установленные техническими регламентами и нормативными документами по пожарной безопасности. В МДОБУ имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения (порошковые огнетушители с паспортами).</p> <p>Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений , эвакуационных выходов).</p>
<p>Реализация нормам охраны труда работников ДОУ.</p>	<p>В МДОБУ № 43 деятельность по охране труда ведётся в соответствии с Уставом дошкольного учреждения ,правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями, инструкциями по охране труда, обеспечение охраны труда сотрудников МДОБУ. Инструктажи проводятся 1 раз в квартал ,фиксируются в журнале инструктажей на рабочем месте.</p>
<p>Антитеррористическая защита.</p>	<p>В МДОБУ № 43 разработан и утверждён паспорт «Паспорт антитеррористической безопасности».</p> <p>В целях обеспечения антитеррористической безопасности в дошкольном учреждении установлена «тревожная кнопка».</p> <p>Обеспечения охраны услуг здания осуществляет охранный агентств «Евромост».</p>
<p>Профилактика дорожно – транспортного травматизма, предупреждение чрезвычайных ситуаций).</p>	<p>Вся работа планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы по предупреждению чрезвычайных ситуаций.</p>

Результаты выполнения программы по всем направлениям

В 2017– 2018 учебном году образовательный процесс в детском саду осуществлялся в соответствии с основной образовательной программой МДОБУ № 43, разработанной в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 « Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и с учетом Примерной основной образовательной Программы дошкольного образования, «Детство» под редакцией, Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе . Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного учреждения;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная программа охватывают все основные моменты жизнедеятельности детей. Модель организованной образовательной деятельности составлены с учетом психофизиологических возможностей воспитанников и «Гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения», обеспечивает широкий спектр и высокий уровень компетентности детей в различных сферах познания, и взаимосвязь с повседневной жизнью в детском саду.

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режиме работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут. Проведение физкультминуток является

обязательным при организации ООД статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

Для профилактики утомления детей, занятия, требующие большой умственной нагрузки, сочетаются с физкультурными и музыкальными.

При организации педагогического процесса активно используются учебно – игровые методы и приемы способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

В рамках реализации вариативной части Программы во всех группах детского сада созданы центры кубановедения.

В группах компенсирующей направленности реализуются программы:

-адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- адаптированная основная образовательная программа для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;

- адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением интеллекта.

Цель Программ: создание благоприятных условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала воспитанников в соответствии с индивидуальными особенностями, посредством оказания комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи.

Вся система коррекционно-педагогической деятельности МДОБУ № 43 призвана обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе

Парциальные программы, используемые в воспитательно - образовательном процессе МДОБУ №43:

«**Веселые нотки**», (автор – составитель: музыкальный руководитель МДОБУ № 43 Ю.А. Кравченко), направлена на формирование у детей с умственной отсталостью умений и навыков в игре на детских музыкальных инструментах, развитие творческих способностей.

«**Приобщение детей к истокам русской народной культуры**» (О.Л. Князевой и М.Д. Маханевой), направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться.

«**Веселые музыканты**» (автор – составитель: музыкальный руководитель МДОБУ № 43 Г.В. Ткаченко), направлена на развитие музыкальных и творческих способностей детей через вовлечение их в игру на различных музыкальных инструментах.

«**Непоседы**» (автор – составитель: музыкальный руководитель МДОБУ № 43 И.В. Мовсесова), направлена на развитие артистичности, внутренней

свободы, раскрытие творческого потенциала ребенка средствами музыкально – ритмичных и танцевальных движений.

«**Ладушки**» (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева), направлена на развитие музыкальной деятельности в детском саду, отличается светлым, радостным, игровым подходом к проблеме «ребенок и музыка».

«**Если хочешь быть здоров**» (автор – составитель: инструктор по физической культуре О.В. Рыбочкина), направлена на формирование культуры здорового образа жизни и патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Целью оздоровительной работы в ДОУ является создание устойчивой мотивации в потребности сохранения своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Поэтому, очень важно правильно сконструировать содержание воспитательно - образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего – к ценностям здорового образа жизни.

В настоящее время в детском саду образовательный процесс осуществлялся по 5 образовательным областям (физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое) с использованием элементов программ и технологий, ориентированных на выполнение требований к содержанию и методам воспитания, направленных на личностно-ориентированный подход к детям в процессе воспитания и развития. При этом решение программных образовательных задач предусматривался не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Раскроем подробнее, как развиваются дошкольники с учетом выше обозначенных образовательных областей:

Физическое развитие: совершенствование двигательных навыков детей;

- развитие представлений о своем теле, своих физических возможностях;

- формирование потребности в здоровом образе жизни на занятиях в спортивном зале, в игровой и трудовой деятельности.

Социально-коммуникативное развитие: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие: формирование любознательности и познавательной мотивации;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира,

- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Художественно-эстетическое развитие: знакомство с разными видами и жанрами искусства и народного творчества, развитие понимания красоты мира и искусства через свои ощущения;

- удовлетворение потребности в творческом самовыражении, развитие инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. *Музыкальное развитие* - художественно-продуктивная деятельность, совместные просмотры театральных спектакле.

Речевое развитие: владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Для решения первостепенной задачи – охрана жизни и здоровья детей, в дошкольном учреждении проводилась систематическая планомерная работа, где реализовывались различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, сбалансированное питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, игровая оздоровительная гимнастика после сна, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, физкультурные занятия, подвижные игры на прогулке, физкультминутки во время ООД). Во всех группах созданы уголки физической культуры. Большое внимание уделялось укреплению физического и психического здоровья детей: с педагогами был организован обучающий семинар по теме: «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей через традиционные и нетрадиционные формы организации физкультурно –оздоровительной работы», по этому вопросу, с детьми проводились комбинированные занятия инструктора по физической культуре и педагога – психолога..

Все формы двигательной активности, реализуемые в процессе физического воспитания в дошкольном учреждении, позитивно повлияли на здоровье детей. В процессе оздоровления у них сформировалось осознанное отношение к своему здоровью, понимание преимущества хорошего самочувствия. Анализ групп здоровья детей показал, что с 1 группой здоровья - , со 2 группой здоровья - , с 3 группой здоровья - , всего детей. Всеми детьми освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями на 100%, они понимают необходимость и пользу быть аккуратными, самостоятельными и активно применяют их в повседневной жизни. Также постоянно в ДОУ проводятся спортивные праздники и развлечения с участием родителей. Одним из таких стал праздник, посвящённый Дню защитника Отечества, «8 марта», праздник ко дню Победы, был организован совместно с детьми начальных классов МОБУСОШ №1, Дню семьи. Анализ образовательной деятельности и мониторинга физического развития детей показали, что работа по физическому воспитанию ведется систематически и планомерно и дает хорошие результаты.

В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены.

В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Тщательный контроль со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, кварцевание групп в отсутствие детей, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец, горшков.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда:

- инициирует познавательную и творческую активность детей;
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности;
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности;
- безопасна и комфортна;
- соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка;
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня ребенок мог найти для себя увлекательное занятие.

Для этого в каждой группе созданы:

- центр «Познавательно – исследовательской деятельности»
- центр «Здравствуй книжка»
- центр речевого развития
- центр «Учимся конструировать»
- центр «Учимся рисовать»
- музыкальный центр
- центр «Сюжетно – ролевых игр»
- центр «Играем в театр»
- центр «Физической культуры»

В каждой возрастной группе имеется участок для проведения прогулок, на которых расположены: беседки, скамейки, столы для творческой деятельности, песочницы, цветники.

Проведён внутренний мониторинг качества образования по оценке соответствия РППС требованиям ФГОС ДО. Оценочные листы РППС показали, что в основном во всех группах предметная среда соответствует современным требованиям, но есть группы в которых РППС находятся в стадии переработки и пополнения.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжать совершенствовать предметно – развивающую среду;
- продолжать укреплять в процессе организованной деятельности физическое и психическое здоровье детей;
- создавать условия для совершенствования профессионального мастерства педагогов, через проведение мастер-классов, семинаров, открытых мероприятий;
- формировать открытость образовательной деятельности в ДОУ через размещение материалов на сайте ДОУ.

Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей в 2017-2018 учебном году проведена коллективом успешно.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной Программы дошкольного образования, уровень овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, по всем возрастным группам, на конец 2018 учебного года показала следующие результаты:

К концу года в основном все дети полностью усвоили Программу, самостоятельно справляются со всеми поставленными перед ними задачами. Дети, которые по некоторым причинам часто пропускали детский сад, выполняют задания с помощью педагога.

Общие результаты мониторинга показывают: качество образовательного процесса в ДОУ соответствует требованиям современного общества, а также использование нашими педагогами игровых технологий в педагогическом процессе положительно влияет на хорошую подготовку наших выпускников к обучению в школе.

Анализ коррекционной работы за 2017 - 2018 учебный год

В МДОБУ №43 функционирует 4 группы компенсирующей направленности: 2 группы - для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 1 группа – с фонетико – фонематическим нарушением речи, 1 группа кратковременного пребывания детей с нарушением интеллекта «Особый ребёнок». Для осуществления коррекционно-воспитательной деятельности в штат специалистов входит учителя-логопеды, педагог - психолог, педагог-дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Организация коррекционной работы в ДОУ включает несколько тесно взаимосвязанных аспектов:

Отбор детей в коррекционные группы ДОУ через ПМПК и диагностика нарушений развития речи.

Систему коррекционной работы.

Систему взаимодействия всех специалистов.

Систему планирования (психолого-педагогическое сопровождение воспитанников).

Систему работы с родителями.

Систему работы с социумом.

Для реализации предназначения и поставленных задач коллектив дошкольного учреждения ведет углубленную работу по всем вышеперечисленным направлениям.

Созданы условия:

- кабинеты для специалистов;
- коррекционные уголки в группах, с подборкой необходимых игр, альбомов, иллюстраций и т.п.;
- наличие необходимой методической литературы, картотек и медиатек по всем направлениям работы с детьми;

- подборка пособий по всем направлениям развития.

Между всеми службами МДОБУ налажен тесный контакт, разработана и отлажена система взаимодействия, составлены планы работы, разработаны рекомендации по работе с каждым ребенком. На каждого ребенка ведется:

медицинская карта, речевая карта, и другая документация сопровождения.

При организации работы с детьми учитывается следующее:

Уровень развития детей, речевая патология.

Возрастные и индивидуальные особенности.

Способы проведения занятий:

фронтальный

подгрупповой

индивидуальный

В речевых группах фронтальные логопедические занятия проводятся в определенной системе, по единому плану.

В каждом занятии обязательно предусматриваются упражнения по закреплению правильного произношения, развитию фонематического слуха, овладению навыками элементарного анализа и синтеза, развитию словаря, связной речи, грамматического строя речи. Обязательным условием является включение заданий по развитию познавательных процессов: памяти, восприятия, внимания, воображения, мышления.

Индивидуальные занятия проводятся с целью устранения дефектов произношения.

Подгрупповые занятия проводятся с детьми, имеющими одинаковые речевые проблемы.

Каждое занятие начинается с проведения активной и пассивной артикуляционной гимнастики. Во все занятия включаются элементы тренинга, самомассажа, релаксации, психогимнастики и т.п.; используется дифференцированный подход при выборе заданий и материала.

Кроме обычных методов и приемов: словесных, наглядных, практических и дидактических, мы регулярно используем в работе методы и приемы коррекционных воздействий:

Индивидуальную игровую терапию: подвижные игры, познавательно-развивающие игры, игры с водой и песком, сюжетно-ролевые и режиссерские игры, словесные игры.

Сказкотерапию (чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком).

Психогимнастику.

Музыкотерапию.

Цветотерапию.

Арттерапию (работа с глиной, тестом, краской...).

Куклотерапию (проигрывание истории, сюжет которой травмирует ребенка).

Релаксацию (дыхательная гимнастика по разным методикам, нервно-

мышечное расслабление, использование визуальных образов...).

Коррекционные упражнения (зрительная, артикуляционная, пальчиковая, ритмическая гимнастики, логоритмика, массаж (общий, артикуляционный, самомассаж рук), фонетическая ритмика, выразительные движения, физминутки и подвижные паузы, упражнения по коррекции осанки и плоскостопия).

Упражнения по развитию моторики (общей, мелкой, психомоторики).

Комплексная работа по познавательно-речевому развитию и коррекции речи позволяет нам добиваться хороших результатов в работе.

Результативность коррекционной работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования в конце года с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в диагностических картах и ежегодных отчетах всех специалистов.

В целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребёнка созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолога – педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары – практикумы). В этом учебном году коррекционную помощь получили:

Коррекционно – развивающая работа:

- количество психологических коррекционно – развивающих занятий – 240 групповых – 122 индивидуальных – 128
- количество логопедических коррекционно – развивающих занятий – 3 840 групповых – 415; индивидуальных - 2 109.

8. Консультативная работа

1. Педагога – психолога :

- количество консультаций по результатам диагностической работы – 37;
- количество консультаций родителям детей с ОВЗ, детей – инвалидов - 9;
- количество консультаций педагогам – 12.

2. Учителя - логопеда:

- количество консультаций по результатам диагностической работы – 48;
- количество консультаций родителям детей с ОВЗ, детей – инвалидов - 6 ;
- количество консультаций педагогам – 8.

9. Психолого-педагогическая работа

1. Выступление на родительских собраниях:

- Тема: «Как сделать период адаптации малыша к новым условиям наиболее мягкими»;
- Тема: «Поговорим о кризисе ребенка трех лет »;

-Тема: «Готовность детей к школе».

3. Буклеты: 7 шт.

В группе компенсирующей направленности № 7 - 14 детей, из них выпущено в школу – 5 детей, с хорошей речью – 3 ребенка. В группе №8 – 14 детей, из них выпущено в школу - 1 ребенок, с хорошей речью – 1 ребенок. В группе № 11 – 13 детей, выпущено в школу - 13 детей, с хорошей речью - 13 детей.

Регулярно велась работа с кадрами. Организовывались выставки литературы, консультации, анкетирование, проводился показ занятий, игры. Мы считаем, что внимательное, тактичное отношение к каждому сотруднику - залог успешной работы с кадрами и создание благоприятной, творческой атмосферы в детском саду.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В течение года в группах проводились занятия с педагогом – психологом, которые способствовали самопознанию ребенка, развитию навыков социального поведения, чувство принадлежности к группе, дети проживали различные эмоциональные состояния, что способствовало выработке положительных черт характера и поведения, развивались творческие способности и воображения в процессе игрового общения.

Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию проводилась 2 раза в неделю в каждой возрастной группе. На занятиях дети приобщались к музыкальному искусству. В течение года были проведены такие мероприятия, как «День знаний», «Праздник осени», «А ну – ка мамы» и др.

Коррекционно-развивающее обучение в группе «Особый ребёнок» строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей с ОВЗ. Занятия фронтального и индивидуального типа организовывались таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить детей к выполнению коррекционных заданий. Коррекционная работа в основном строилась с опорой на игровой метод. Кроме того, коррекционная направленность занятий обеспечивалась максимальным использованием предметно-практической деятельности.

Успех коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается многими составляющими, среди которых важную роль играет педагогическое взаимодействие с семьей. Мы добились того, что родители детей с ОВЗ стали активными участниками коррекционно-развивающего процесса, поверили в возможности своего ребенка и в положительный результат коррекционно-развивающего обучения. Активно проводится работа дефектолога с родителями, основанная на распространении среди родителей

специальных педагогических и психологических знаний, приобщении их к коррекционно-педагогической работе. С целью привлечения родителей к использованию разнообразных приёмов коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях домашнего воспитания проводились консультации группового и индивидуального характера, проводилось ознакомление с приёмами взаимодействия с ребёнком, оказание ему действенной помощи в выполнении определённых видов детской деятельности.

Анализ результатов диагностики показал наличие устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций у детей.

По итогам коррекционной работы 1 ребенок выпущен в коррекционную школу.

Система контроля, организованного в детском саду, позволила получить объективную информацию о коррекционно-воспитательном процессе, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников; выявить затруднения педагогов, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков.

Анализ готовности воспитанников к школьному обучению

Во исполнение плана контрольно-аналитической деятельности муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 43 «Аленушка» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, в период с 16 по 30 апреля 2018 года, проводилось изучение работы педагогов по подготовке детей выпускных групп к школьному обучению.

Цель проверки: изучение уровня готовности детей – выпускников к обучению в школе.

Программа фронтальной проверки включала:

1. Изучение общих сведений о детях;
2. Диагностика уровня развития детей по различным разделам программы;
3. Обработка результатов диагностики;
4. Просмотр организации воспитательно – образовательного процесса;
5. Анализ предметно-развивающего пространства в группе;
6. Анализ документации;
7. Анализ детских портфолио.

Методы исследования:

1. Индивидуальные беседы с детьми;
2. Наблюдение воспитательно – образовательного процесса ;
3. Изучение перспективных и календарных планов педагогов;
4. Диагностические методики педагога - психолога.

В ходе работ было установлено, детей старшего дошкольного возраста, уходящих в школу 40 человек. Из них - 20 детей подготовительной группы № 5 (воспитатели Л.В.Добреля, Г.И. Кадиева), 20 детей групп компенсирующей направленности (воспитатели Е.И. Евсикова, Г.В. Астафурова, С.П. Ляшенко, И.В. Гофман, Е.А. Ситник, Т.Г.Куколевская).

Педагоги располагают необходимыми методическими разработками и рекомендациями по планированию работы с детьми подготовительного возраста по всем разделам воспитательно-образовательного процесса.

Анализ предметно-развивающего пространства групп показал, что во всех проверяемых группах созданы необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе: имеется достаточное количество развивающих пособий и игр с различной тематической направленностью, познавательная литература из серии «Хочу все знать», «Я познаю мир». Книги расставлены по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.), имеется справочная литература.

Для укрепления здоровья и закаливания детского организма в группах имеются физкультурные центры с достаточной наполняемостью физкультурно – оздоровительного оборудования. Оформлены эстетично, соответствуют возрасту детей, имеются в наборе разминочные комплексы (серсо, мишени и шарики для бросания). Недостаточно корректирующих дорожек для профилактики плоскостопия и нарушения осанки.

Предметно-игровая среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

Анализ деятельности педагогов показал, что в изучаемых группах работают опытные педагоги с высшим педагогическим образованием, 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 2 педагога – первую квалификационную категорию, 3 педагога – соответствие занимаемой должности. Педагогический стаж работы у двух педагогов до 5 лет, у 6 педагогов более 15 лет.

Педагоги грамотно планируют учебно-воспитательный процесс, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. На основе перспективного плана широко использует новинки методической литературы, научные и энциклопедические знания. Многие пособия к занятиям изготовлены руками педагогов.

За время проверки были просмотрены и проанализированы следующие занятия:

- занятие по познавательному развитию воспитатель Добреля Л.В. – 16.04.2018

г. Анализ показал, что педагог умело, провела интегрированное занятие, продумала переходы от одной части к другой. В начале занятия вспомнили и назвали времена года, их месяцы. Дети знают, что в году 12 месяцев, в каждом времени года 3 месяца. Дети упражнялись в прямом и обратном счете в пределах 20, закрепили свои

знания о порядке следования чисел в натуральном ряду, вспомнили названия геометрических фигур при сборе общей разрезной картинки. В ходе занятия, использовались разнообразные математические задания (определение состава чисел первого десятка, решение арифметических задач, измерение величины с помощью условной мерки).

В ходе занятия дети были активны, любознательны, проявляли интерес к заданиям. Наблюдение за детьми показало - готовность к обучению в школе и выполнение полностью программных задач и целевых ориентиров.

- занятие по развитию речи с элементами обучения грамоте 19.04.2018г. было проведено воспитателем Кадиевой Г.И., на тему: «Как у солнышка появились новые друзья», анализ словацкой сказки «В гостях у солнышка». Дети проникли в замысел произведения, что дружба помогает даже в самых трудных и безвыходных ситуациях, добро побеждает зло, умеют выявлять черты характера героев, давать объективную оценку их поступкам. Речь связная, логичная.

Анализ просмотренных занятий позволяет сделать вывод: педагоги владеют методикой проведения организованной образовательной деятельностью, в структуре занятий выделены этапы, к каждому из которых даются четкие инструкции. Изложение материала логичное, от простого к сложному, используются разнообразные способы закрепления пройденного материала. Воспитатели уверены в себе, собраны, инициативны, обладают педагогическим тактом, эмоциональны.

Анализируя работы по изобразительной деятельности, можно сделать вывод: темы рисунков разнообразны, это и предметы окружающего мира, сказочные герои, декоративные композиции «Мальчик с пальчик», «В жаркой Африке», «Веселый клоун», «Зимняя прогулка». Рисунки имеют детализированный характер. Отличаются рисунки мальчиков и девочек: мальчики в основном рисуют военную технику, космос, военные действия, девочки - женские образы принцесс, балерин, моделей, часто встречаются бытовые сюжеты из жизни.

Анализ просмотренных занятий по физической культуре показал, что интерес детей к занятию физической культурой достаточно высок. Все дети правильно выполняют все виды основных движений, овладели техникой прыжков с разбега в длину и ширину, метания предметов вдаль и в цели разными способами, умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в шеренги, используя предварительный расчет, выполняют общеразвивающие движения их разных исходных положений, ритмично, в заданном темпе. Стараются сохранять правильную осанку.

Дети оценивают результат своей деятельности, сравнивая его с результатами деятельности сверстников. К концу пребывания в детском саду дети приобрели достаточный опыт анализа выполненного задания, умеют критически отнестись к сделанному. Формирование у дошкольников

самостоятельности в детском саду осуществлялся во всех видах деятельности под руководством воспитателей.

В ходе фронтальной проверки педагог - психолог проводила обследование уровня готовности будущих первоклассников к школьному обучению («Тесты для дошкольников» М. Султанова, М. 2011г)

Цель данной диагностики – получить достоверные данные о состоянии готовности ребенка к школе.

Анализ диагностики показал в подготовительной к школе группе следующие результаты:

1 – уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций; дети набрали 49 баллов, что составляет выше среднего уровня знаний.

2 – уровень развития пространственных представлений; набрано 47баллов, что составляет выше среднего уровня.

3 – уровень умения выбрать и выполнить операции сложения и вычитания и перейти от числа к конечному множеству предметов; набрано 63 балла, что составляет высокий уровень.

5 – уровень умения сравнивать два множества по числу элементов; набрано 59 балла, что составляет высокий уровень.

6 – умение провести классификацию; набрано 42 балла, что составляет средний уровень.

7 – уровень развития фонематического слуха и восприятия; набрано 45 балла, что составляет – средний уровень знаний

8 – сформированность предпосылок к универсальным учебным действиям набрано 62 балла, что составляет высокий уровень.

Вывод: педагогам необходимо больше уделять внимание развитию зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций, развития фонематического слуха и восприятия.

В процессе наблюдения за детьми и индивидуальных бесед с ними, определился уровень общения детей со взрослыми и сверстниками. Большинство детей имеют достаточно высокие коммуникативные навыки, они общительны, легко идут на контакт с взрослыми и детьми, являются инициаторами общения со взрослыми, проявляют в беседе свою любознательность, владеют культурой общения, знают правила речевого этикета. Есть дети, которые в общении со взрослыми сдержанны, инициативу в общении со сверстниками на себя не берут, ответы на вопросы взрослого односложны, хотя уровень развития монологической речи достаточно высок.

Оценивая и делая выводы по уровню музыкального развития детей, можно отметить, что музыкально-образовательная деятельность, проводилась систематически по сетке ДОУ.

Анализ музыкального развития показал, что дети определяют жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец)

и инструмент, на котором оно исполняется, хорошо различают части произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Воспитанники выполняют танцевальные движения в соответствии с программными требованиями. Дети активные участники в праздничных мероприятиях.

Вывод: В изучаемых группах создана развивающая предметно – пространственная среда основываясь на принципах зоны ближайшего развития ребёнка.

Анализируя готовность выпускников ДООУ, можно отметить, что на этапе завершения дошкольного образования в основном все воспитанники проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др;

- способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Дети владеют разными формами и видами игры. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Хорошо понимают устную речь, выражают свои мысли и желания.

Мониторинг готовности к школе показал, что в основном все дети обладают всеми знаниями и умениями необходимыми для школьного обучения, развитие психических процессов соответствует возрастной норме, сформирована мотивация к учебной деятельности, у детей есть желание идти в школу.

Анализ работа с родителями

Взаимодействие с семьей - важное направление деятельности детского сада. На основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество, которое включает в себя:

- 1) приобщение родителей к педагогическому процессу;
- 2) пребывание родителей в дошкольном образовательном учреждении в период адаптации ребенка;
- 3) подготовка информационно-педагогического материала, выставок детских работ, которые позволят родителям ближе ознакомиться со

спецификой дошкольного учреждения, с его воспитывающей и развивающей средой;

4) воспитание ребенка в духе уважения к отцу и матери;

5) совместное решение возникающих проблем для достижения согласия в получении положительных результатов.

Семья и детский сад не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

В 2017-2018 учебном году систематически проводились родительские собрания, совместные творческие конкурсы родителей с детьми, тематические выставки, праздники и развлечения, акции. Активное участие принимали родители в благоустройстве территории ДОУ.

Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Наглядная агитация была представлена их педагогическими задачами. Общесадовская наглядная агитация была оформлена согласно задачам годового плана.

В ДОУ функционируют как групповые родительские комитеты, так и общий родительский комитет.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. Общесадовские родительские собрания – 2 раза в год: «Общее родительское собрание на начало учебного года», «Общее родительское собрание «Результаты по взаимодействию педагога и детей при выполнении ООП ДО». В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ: «Открытки и поделки ко Дню города», «Выставка поделок из природного материала», «Новогодний серпантин», «Рисунки и поделки к празднику 23 февраля», «Мамочка любимая», «Открытки и поделки ко Дню Победы». Были проведены акции по безопасности дорожного движения. Проводились индивидуальные консультации для родителей по запросу.

Родители были привлечены к участию в праздниках и развлечениях - это Новогодние утренники, День защитника Отечества, праздник мам, день семьи.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Выводы: взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, акции, творческие выставки, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество позволили сблизить педагогов, родителей и детей.

Анализ материально-технической базы

В 2017-2018 г. в детском саду было

- Приобретена детская мебель

- Приобретено игровое оборудование для участков (песочницы, игровые домики)
- Ремонтные работы в группе №12, 11, 4,1, в коридоре спортивного зала
- Проведены ремонтные работы в туалетной комнате кухни
- Покрашены лестничные марши

**Вывод: Годовой план реализован в полном объеме
Годовые задачи на 2018 – 2019 г.**

1. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в процессе реализации ФГОС ДО.
2. Формирование семейных ценностей у дошкольников, обогащение социального опыта через реализацию игровых проектов, сохранение и укрепление здоровья детей через совместную деятельность с семьями воспитанников.
3. Создавать условия в ДОУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС ДО и обогащению содержания работы по региональному компоненту.
4. Развивать ответственные и взаимозависимые отношения с семьями воспитанников, обеспечивающие развитие личности ребенка в процессе реализации традиционных и инновационных форм сотрудничества.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ.

№ п/п	Содержание педагогических советов	Сроки	Ответственные
1.	<u>Установочный «Основные направления работы дошкольного учреждения в 2018 – 2019 учебном году»</u> 1. Анализ летней оздоровительной работы дошкольного учреждения. 2. Задачи и мероприятия работы дошкольного учреждения на новый учебный год. Утверждение годового плана, распорядка дня, расписание занятий. 3. Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО и создание условий для работы с детьми на новый учебный год. 4. Анализ мониторинга « Оценка качества подготовки групп к 2018-2019 году».	31.08.2018г.	Заведующий МДОБУ № 43 Е.И.Кирчева Ст. Воспитатель Е.А.Яценко Воспитатели
2	<u>Организация образовательной деятельности по экологическому воспитанию и региональному компоненту</u> 1. Выполнение решений предыдущего педсовета. 2. Викторина для педагогов «От осени до лета»	30. 11.2018 г	Заведующий МДОБУ № 43 Е.И. Кирчева ст.воспитатель Е.А.Яценко воспитатели

	<p>Цель: уточнить знания воспитателей по экологическому воспитанию детей и региональному компоненту.</p> <p>3. Анализ результатов смотра – конкурса: «Лучший исследовательский проект по экологическому воспитанию»</p> <p>4.. Награждение победителей</p> <p>5. Принятие решений.</p>		
3	<p><u>«Оптимизация процесса здоровьесбережения и здоровьесохранения дошкольников и педагогов в детском саду и семье»</u></p> <p>1. Выполнение решений предыдущего педсовета.</p> <p>2. Анализ физического развития детей – инструктор по физической культуре О.В. Рыбочкина</p> <p>3. <u>Из опыта работы:</u> «Организация работы с родителями по вопросам оздоровления детей»</p> <p>4. <u>Тренинг:</u> «Эмоциональное выгорание»</p> <p>5. Деловая игра с педагогами «Знатоки здоровьесберегающих технологий»</p> <p>6. Принятие решений.</p>	31.01 2019 г.	<p>Заведующий МДОБУ № 43 Е.И.Кирчева Ст.</p> <p>Воспитатель Е.А.Яценко инструктор по физической культуре О.В.Рыбочкина воспитатели групп № 7, 12, 4 педагог – психолог Герасименко Л.Н.</p>
4	<p><u>«Организация работы по повышению профессиональных качеств педагогов</u></p> <p>1. Выполнение решений предыдущего педсовета.</p> <p>2. Анализ анкет «Профессиональный портрет»</p> <p>4. Деловая игра с педагогами «Наденьте шляпы господ»</p> <p>5. Принятие решений</p>	30.03 2019г.	<p>Заведующий МДОБУ № 43 Е.И.Кирчева ст. воспитатель Е.А.Яценко</p>
5.	<p><u>Итоговый:</u></p> <p>1. Оценка деятельности коллектива по результатам педагогического мониторинга по всем разделам ООП ДО.</p> <p>2. Выполнение годовых задач. Отчёт педагогов о выполнении образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>3. Итоги фронтального контроля «Готовность детей подготовительной к школе группы к школьному обучению».</p>	25.05 2019г.	<p>Заведующий МДОБУ № 43 Е.И.Кирчева Ст.</p> <p>воспитатель Е.А.Яценко Воспитатели</p>

	4. Утверждение плана работы, режима дня, на летний период 2019г.		
	5. Анализ готовности дошкольного учреждения к летнее – оздоровительным мероприятиям		

Совещание при заведующем

<p style="text-align: center;">Совещание при заведующем №1</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты контрольной деятельности в сентябре месяце; - знакомство с новинками методической литературы и интересными публикациями в периодической печати; - обсуждение социальных паспортов детского сада. Выявление социально неблагополучных детей. - обсуждение материалов «Образования»; 	Октябрь	Ст. воспитатель: Е.А.Яценко
<p style="text-align: center;">Совещание при заведующем № 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с результатами контроля за ноябрь месяц; - обсуждение эффективности сотрудничества педагогов с родителями ; - подготовка к новогодним праздникам: работа с детьми, оформление помещений ДООУ, обеспечении безопасности при проведении новогодних праздников, обсуждение сценариев и графиков утренников; - обсуждение графиков отпусков работников в новом году. 	Декабрь	Ст. воспитатель: Е.А.Яценко
<p style="text-align: center;">Совещание при заведующем № 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с результатами контроля за март месяц; - обсуждение праздничных мероприятий в связи с выпуском детей в школу; - обсуждения материала для городской выставки; - обсуждение хозяйственных вопросов; - знакомство с новинками методической литературы и интересными публикациями периодической печати. 	Май	Ст. воспитатель: Е.А.Яценко

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ.

№ n/n	Название консультации для педагогов	Сроки	Ответственные
1.	Порядок проведения аттестации на первую и высшую категорию	сентябрь	старший вос-ль Е.А.Яценко

2.	Типы и виды проектов реализуемых в ДОУ	октябрь	Воспитатель Л.В.Добреля
4.	« Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников по здоровьесбережению».	октябрь	Воспитатель С.П.Ляшенко
5.	Изменения позиций педагогов по отношению к собственному опыту и опыту коллег	ноябрь	педагог – психолог Л.Н.Герасименко
6.	Развиваем навыки коммуникации	февраль	Учитель – логопед Е.Ю. Ковалева
7.	Учим детей задавать вопросы	март	Ст.воспитатель Е.А.Яценко
8.	Проведение педагогической диагностики в условиях ФГОС ДО	апрель- май	ст. вос-ль Е.А.Яценко

Конкурсы, выставки, смотры

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	«Ах, лето!»- фотовыставки, коллажи	сентябрь	воспитатели групп ст. воспитатель Е.А. Яценко
2.	Конкурс рисунков на асфальте («День знаний»)		
3.	Выставка поделок из овощей «Необычное из обычного»		
4.	Смотр «Оформление игрового пространства в группе и уголков для родителей по ПДД во всех возрастных группах»		
5.	«Я бабушкин и дедушкин друг и помощник» -выставка совместного творчества и рукоделия	октябрь	воспитатели групп, родители
6.	« Мамочке любимой..» - конкурс поделок ко Дню Матери	ноябрь	воспитатели групп
7.	«Зимние чудеса» - конкурс оригинальных украшений	декабрь	воспитатели гру пп родители
8.	групп		
9.	«Новогодняя игрушка нашей семьи» - выставка сотворчества взрослых и детей. Выставка детского рисунка и поделок «Новогодний калейдоскоп»		
10.	Выпуск коллажей в группах старшего возраста на тему:	январь	воспитатели групп, ст. воспитатель Е.А. Яценко
11.	«Зимние виды спорта» (работа детей)		
12.	Акция «Покормим птиц зимой, они ответят добром тебе летом»		
13.	Выставка детских работ «Рождественская сказка» Смотр-конкурс «Лучший оздоровительный уголок в ДОУ»		
14.	Выставка детского рисунка «Буду в армии служить....	февраль	воспитатели групп родители
15.	Коллаж «Профессии настоящих мужчин» (фото-коллаж,		
16.	иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов) Конкурс поделок ко Дню защитника Отечества		
17.	Выставка детских работ «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (разнообразная техника)	март	воспитатели групп
18.	Конкурс рисунков «Мой любимый персонаж ...»		
19.			
20.	Акция « Огород на окошке»	апрель	воспитатели

21.	Выставка детских поделок и рисунков «Пасхальные фантазии» (в группе) Конкурс поделок «Покорение космоса» Конкурс рисунков «Весна идет-весне дорогу!»		групп родители, ст. воспитатель Е.А. Яценко
22.			
23.			
24.			
25.	Коллаж ко дню Победы «Этих дней не смолкнет слава...». Конкурс «Эко-Лето» (поделки из вторичного бросового материала для оформления участка группы) Смотр-конкурс «Лучший участок»	май	воспитатели групп, родители
26.			
27.			

Открытые просмотры педагогической деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Открытый просмотр ООД по ознакомлению с окружающим миром	Октябрь	Чернозуб О.А. Куколевская Т.Г.
2	Открытый просмотр ООД по художественно – эстетическому развитию «Аппликация»	ноябрь	Реуцкая М.М. Евсикова Е.И.
3	Открытый просмотр ООД по познавательной – исследовательской деятельности	декабрь	Богдан Ю.В. Ляшенко С.П.
4	Открытый просмотр ООД по социально – коммуникативному развитию	январь	Астафурова Г.В. Шлончак И.В.
5	Открытый просмотр ООД по ФЭМП	февраль	Горнова Е.Н. Гофман И.В.
6	Открытый просмотр ООД по художественно – эстетическому развитию «Рисование»	март	Кадиева Г.И. Добреля Л.В.
7	Открытый просмотр ООД по социально – коммуникативному развитию	апрель	Ситник Е.А. Давыденко А.Г.
8	Открытый просмотр ООД по физическому развитию	май	Гершензон К.О. Кодаш А.Н.
9	Открытый просмотр ООД по музыкальному воспитанию	ноябрь апрель	Ткаченко Г.В. Кравченко Ю.А.

План работы по аттестации педагогических работников ответственный: старший воспитатель Е.А. Яценко)

мероприятия	сроки	выход
Создание и утверждение аттестационной комиссии МДОБУ №43	На 1 сентября	Приказ
Ознакомление педагогического коллектива с документами по аттестации педагогических работников на 2018 – 2019год	В течение года	Пакет документов
Обновление информации по аттестации на стенде МДОБУ	В течение года	Информация
Составление и утверждение плана-графика прохождения аттестации для установления квалификационных категорий (первая, высшая), на соответствие занимаемой должности	На 1 сентября	План - график
Проведение заседаний аттестационной	По плану	Протоколы

комиссии МДОБУ	графику	
Оформление документов для прохождения аттестации.	До 10 числа каждого месяца	Документы
Индивидуальная работа с аттестуемыми работниками по составлению портфолио	По плану - графику	Портфолио
Методическое сопровождение педагогических работников, проходящих процедуру аттестации	В течение года	Портфолио, опыт работы
Индивидуальная работа с педагогическими работниками, у которых срок аттестации истекает в 2017-2018 году	В течение года	Аналитическая справка
Проверка оформления аттестационных документов педагогических работников в соответствии с установленными требованиями.	В течение года	Аттестационные документы
Подготовка плана и отчета по аттестации педагогических кадров	Декабрь	Отчет
Посещение районных семинаров и совещаний по организации аттестации	В течение года	Информация
Изучение деятельности аттестуемых работников, посещение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.	В течение года	Отзыв
Организация педагогических работников на курсы повышения квалификации	По необходимости	Удостоверение
Информация по вопросам аттестации через сайт учреждения.	обновление по мере поступления информации	Информация на сайте ДОУ
Подведение итогов работы аттестационной комиссии за 2018-2019 год	Май	Аналитическая справка

План – график проверки документации воспитателей, музыкальных руководителей и специалистов

Вопросы, подлежащие контролю	Сроки	Ответственный
Рабочие программы воспитателей	Август	Ст. воспитатель Е.А.Яценко
Календарно – тематическое планирование воспитательно – образовательной деятельности с детьми.	Сентябрь, январь, май	Ст. воспитатель Е.А.Яценко
Документация музыкальных руководителей.	Октябрь	Ст. воспитатель Е.А.Яценко
Документация специалистов (педагога – психолога, учителя – логопеда, инструктора по физической культуре)	Ноябрь	Ст. воспитатель Е.А.Яценко
Выполнение плана летних оздоровительных мероприятий	Июнь	Ст. воспитатель Е.А.Яценко

Взаимодействие с родителями

Оформление информационных стендов и консультаций для родителей

№ п/п	Тема	Дата проведения	Ответственный
--------------	-------------	------------------------	----------------------

1.	Оформление стендов: «Эколята – молодые защитники природы».	сентябрь	Ст.воспитатель Е.А.Яценко воспитатели
2	Оформление стендов: «Простудные заболевания в холодное время года. Как их избежать?» «Готовимся к зиме, одежда по сезону»	ноябрь	Ст.воспитатель Е.А.Яценко Медицинский работник
3	Оформление стендов: «Осторожно гололед»	декабрь	Ст.воспитатель Е.А.Яценко воспитатели
5	Оформление стендов: «Профилактика весенних заболеваний» «Общение с ребенком»	март	Ст.воспитатель Е.А.Яценко. Медицинский работник
	Оформление стендов: «Летний отдых»	май	Ст. воспитатель Е.А. Яценко

Общие родительские собрания

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	-Задачи воспитательно-образовательной работы с детьми на 2018-2019 учебный год; -выбор Совета учреждения; -результаты работы за год.	сентябрь	Заведующий МДОБУ № 43 Е.И.Кирчева Ст.воспитатель Е.А.Яценко
2.	-Итоги работы детского сада за учебный год; -Наши планы на летний оздоровительный период; -анкетирование родителей «Удовлетворенности качеством образовательного процесса»	апрель	Заведующий МДОБУ № 43 Е.И.Кирчева Ст.воспитатель Е.А.Яценко.

План работы медицинского кабинета

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Профилактические мероприятия		
Согласно календаря, проводить прививки	По плану	Врач, медсестра
Всем детям 1 раз в год - р. Манту, детям группы риска 2 раза в год.	По плану	Медсестра
Проведения профилактического осмотра детей с антропометрией и анализом физического развития	Сентябрь, март	Врач, медсестра

Проведения углубленного осмотра детей 3,5,6.7 лет специалистами.	1 раз в год	Специалисты поликлиники
Проводить ежемесячный анализ заболеваемости.	1 раз в месяц	Врач, медсестра
Оздоровительные мероприятия		
Контролировать воздушный режим, закаливающими процедурами.	Постоянно	Медсестра, воспитатели
Контролировать физкультурные занятия, утреннюю гимнастику.	Постоянно	Медсестра, воспитатели
Выполнение норм питания	1 раз в месяц	Ст. медсестра
Воспитательно-медицинские мероприятия.		
Проводить тех.учебу с младшими воспитателя.	1 раз в месяц	Ст. медсестра
Беседы и лекции с персоналом, родителями.	1 раз в месяц	Ст. медсестра
Беседы с родителями вновь поступивших детей.	При поступлении	Врач, медсестра
- профилактика простудных заболеваний; - профилактика пищевых отравлений; - профилактика травматизма - закаливание детей; - профилактика кожных заболеваний; - профилактика глистных заболеваний.	Постоянно	Врач, медсестра
Контроль за режимом дня, питанием.	Постоянно	Медсестра
Противоэпидемические мероприятия		
Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима.	Постоянно	Заведующий ДОУ, медсестра
Контроль за своевременным прохождением медицинского осмотра сотрудниками.	1 раз в год	Ст. медсестра
Проводить осмотр кухонных работников на гнойниковые заболевания.	Постоянно	Ст. медсестра
Контроль за больными детьми и справками.	Постоянно	Медсестра
Проводить осмотр детей на	Ежедневно	Воспитатели, медсестра

чесотку и педикулез		
---------------------	--	--