

**Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад
№ 43 «Аленушка» города Новокубанска муниципального образования
Новокубанский район**

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОБУ № 43

_____ Е.И. Кирчева

«_____» _____ 2021г

РАСМОТРЕННО И ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета
(протокол от 30 августа 2021 года, № 1)

Парциальная программа
по физическому воспитанию для детей старшего дошкольного
возраста
Волшебный мяч



город Новокубанск 2021г.

Структура и содержание Парциальной Программы

содержание	страницы
1. Целевой раздел	2
1. Пояснительная записка	
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	5
2. Содержательный раздел	6
2.1. Содержание образовательной деятельности.....	6
2.2. Способы поддержки детской инициативы.....	7
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	8
3. Организационный раздел	15
3.1. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания	15
3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	16
Приложения	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Задачей физического воспитания в годы дошкольного детства является охрана жизни и укрепление здоровья, совершенствование функций организма ребёнка, содействие его правильному физическому развитию, подготовка к широкому вхождению в жизнь, в школьную деятельность.

Одним из важнейших средств, всестороннего развития ребёнка является движение, которое служит обязательным условием формирования всех систем и функций организма, одним из способов познания окружающего мира и ориентировки в нём. От степени удовлетворения естественной потребности ребёнка в движении зависят его здоровье, физическая и умственная работоспособность.

В настоящее время в работе по физическому развитию дошкольников наметилась тенденция к повышению двигательной активности детей в течение дня за счет комплексного применения различных средств и форм физического воспитания.

Благодаря разнообразию в игровых ситуациях, большой эмоциональности и динамичности спортивные игры и упражнения особенно привлекательны для дошкольников, способствуют развитию нравственно-волевых и двигательных качеств (скорости, ловкости, силы, выносливости), создают благоприятные условия для дальнейшего физического совершенствования, приобщают детей к спортивному единоборству. А разнообразие упражнений позволяет всесторонне воздействовать на мышечную, дыхательную и сердечно - сосудистую системы.

Среди спортивных игр с мячом особое место занимают игры с элементами баскетбола, пионербола. Дети упражняются не только в передачах мяча, ведении, бросках в корзину, перебрасывание мяча через сетку разными способами, но и совершенствуют важные виды основных движений – бег и прыжки.

Чтобы игры и упражнения с мячом принесли ожидаемый результат, они должны носить системный характер. На физкультурных занятиях в ДОУ сделать это не всегда получается, т.к. уровень подготовленности детей разный и круг программных задач намного шире. Поэтому можно предложить воспитанникам занятия в секции.

Баскетбол и пионербол – командные игры, в которых совместные действия игроков обусловлены единой целью. Они сложны и эмоциональны, включают быстрый бег, прыжки, метание, осуществляемые в оригинально задуманных комбинациях, проводимых при противодействии партнеров по игре, умением взаимодействовать в коллективе играющих при бросании, передаче.

Содержание и методика обучения элементам игры в баскетбол и пионербол детей дошкольного возраста специально не разрабатывались. Тем не менее, авторы методических пособий по физическому воспитанию подчеркивают целесообразность использования элементов баскетбола, пионербола в качестве одного из средств физического воспитания старших дошкольников. Так, Э.Й. Адашкявичене, А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева, Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева и др. рекомендуют применять игры в баскетбол и пионербол или включать элементы в подвижные игры.

Следовательно, необходимо детально разработать методику обучения элементам игры в баскетбол и пионербол детей дошкольного возраста для использования ее в кружковой работе, определение его содержания с учетом возрастных особенностей детей, их физического развития и физической подготовленности. При этом необходимо учитывать и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста, и специфику работы дошкольного учреждения.

Диагностика физического развития детей в ДООУ показала наличие в учреждении группы детей старшего дошкольного возраста, которая показывает физическое развитие выше стандартов дошкольного образования. Для создания условий развития спортивно одаренных детей была создана программа «Волшебный мяч» с элементами баскетбола и пионербола.

Дополнительная образовательная программа «Волшебный мяч» направлена на укрепление здоровья, улучшение общей физической подготовленности детей, удовлетворении их биологической потребности в движении, сохранение и развитие природных задатков, а также развитие двигательных способностей в выполнении широкого спектра технических и тактических навыков владения мячом, в соответствии с установкой игровой ситуации. Программа полностью построена на подвижных играх с элементами спорта и игровых упражнениях. Игры, игровые упражнения, включающие самые разнообразные двигательные действия, создают целостную систему обучения, доступную для взрослых и детей.

Новизна программы в том, что она обладает максимальной вариативностью использования предложенного содержания (в непосредственно образовательной деятельности, динамических часах, в секционной, индивидуальной работе, самостоятельной двигательной деятельности). Программа предполагает использование спортивных игр и упражнений в комплексе с другими физкультурно-оздоровительными мероприятиями.

Актуальность данной программы в том, что действия с мячом занимают важное место в системе физического воспитания детей дошкольного

возраста. Игры с мячом пользуются у детей наибольшей популярностью. Мяч можно перебрасывать, надо уметь ловить его, мячом можно выбивать, пятнать. Мяч - это снаряд, который требует проворных рук и повышенного внимания. Для детей мяч - это круглый, упругий, привлекательный снаряд, который приобщает детей к спортивным играм: баскетбол, футбол, волейбол, пионербол. В мяч можно играть как в помещении, так и на улице. В игре с мячом могут принимать участие различное количество детей, что способствует воспитанию в детях умения общаться с ровесниками, принимать правила игры и придерживаться этих правил.

Занятия, упражнения с мячом способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствуют пространственную ориентировку. Упражнения с мячами различного объёма развивают крупные, мелкие мышцы, увеличивают подвижность в суставах пальцев и кистях, усиливают кровообращение, укрепляют мышцы, удерживающие позвоночник, что способствует формированию хорошей, правильной осанки.

1.1.Цель программы: обучение навыкам владения мяча. Получение детьми достаточно прочный запас двигательных навыков и умений, физических качеств, хорошую координацию движений.

Основные задачи:

Образовательные:

- Научить детей владеть мячом на достаточном высоком уровне: катать, метать, отбивать, бросать, ловить мяч. Формировать технику владения мячом.
- Работать по профилактике плоскостопия и формированию правильной осанки.
- Учить управлять своими движениями в различных ситуациях.
- Обучать умению анализировать свои действия и действия товарищей.

Развивающие:

- Развивать и совершенствовать быстроту, ловкость, силу, выносливость, гибкость, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве, развивать внимание и выдержку.
- Развивать умственные, нравственные и эстетические способности.
- Развивать и обогащать эмоциональное состояние детей через игры, игры – эстафеты, упражнения с мячом, через осознания своих возможностей и успехов в освоении физических упражнений с мячом.

Воспитательные:

- Воспитывать умение взаимодействовать на занятиях и в свободной деятельности с ровесниками, а так же доброжелательность и контактность.
- Воспитывать интерес и любовь к физическим упражнениям, занятию физкультурой.
- Воспитывать желание укреплять и сохранять свое здоровье.

Приоритетные задачи: *создание комфортной эмоциональной среды для формирования потребности детей в регулярных занятиях спортом,*

формирования потребности получать достаточно прочный запас двигательных навыков и умений.

1.2. Планируемые результаты дети должны уметь:

- действовать по сигналу воспитателя, быстро реагировать на сигнал;
 - играть с мячом, не мешая другим;
 - согласовывать свои движения с движениями товарищей, соблюдать правила в командных видах (эстафета или поточный метод);
- * бросать и ловить мяч:
- двумя руками снизу вверх;
 - двумя руками снизу вверх с хлопком впереди, за спиной;
 - передача в парах двумя руками снизу;
 - передача в парах двумя руками из-за головы;
 - передача в парах двумя руками от груди;
- * метать мяч:
- с расстояния 2 — 2,5 м в обруч, в корзину, расположенную на полу, двумя руками снизу;
 - с расстояния 2 — 2,5 м в обруч, в корзину, расположенную на полу, двумя
- * руками от груди;
- с расстояния 2 — 2,5 м в обруч, в корзину, расположенную на полу. двумя
- * руками из-за головы;
- в баскетбольный щит с места;
 - в баскетбольный щит с ведением;
 - в баскетбольный щит с передачей партнёру.
- * отбивать мяч:
- на месте правой, левой рукой.
 - на месте правой с передачей из правой руки в левую;
 - поворачиваясь вокруг себя правой, левой рукой;
 - правой, левой рукой с продвижением вперёд.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных

положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание в даль (5-9 м) горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.

Занятия с мячом вызывают положительный отклик, всплеск и бурю положительных эмоций, создают хорошее настроение, благотворно влияют на эмоциональный фон. Упражнения и игры с мячом являются средствами, гармонически развивающегося ребёнка, дающие значительный, образовательный, оздоровительный и воспитательный эффект.

Особенностью программы является:

- возможность начать обучение с любого момента.
- в возможности привлекать к совместной деятельности детей с разным уровнем физической подготовленности.
- в обеспечении доступности каждому ребёнку испытать свои силы, возможности увидеть свои результаты, получить одобрение и поддержку со стороны сверстников и взрослых.
- в организации системы, основанной на развитии у детей интереса к спортивным играм с мячом.
- в возможности совершенствовать полученные знания и навыки, применять их в свободной деятельности с детьми и родителями.

Обучение навыкам владения мяча состоит из трех этапов:

1. Начальный или подготовительный этап.

Основной его задачей является развитие у детей координации движений, умения следить за траекторией полета мяча, выработки быстрой ответной реакции на летящий мяч. На этом этапе дети учатся простейшим действиям с мячом.

2. Этап углубленного разучивания.

Главная его задача – сделать действия детей направленными, осознанными. В этот период дети активно знакомятся с элементами спортивных и подвижных игр с мячом.

3. Этап закрепления и совершенствования (основной).

На этом этапе дети закрепляют полученные знания и навыки владения мячом, используя их в проведении спортивных игр и эстафет.

Программа «**Волшебный мяч**» рассчитана на 2 года занятий с детьми 5 -7 лет (дети старшей и подготовительной к школе групп). В спортивный кружок принимаются все желающие.

Группы первого года обучения комплектуются по 10 - 12 человек с детьми старшего дошкольного возраста, 5-6 лет. Группы второго года обучения комплектуются с детьми подготовительной к школе группы, 6-7 лет. В соответствии с Сан.Пином занятия проходят 1 раз в неделю, в старших группах по 25 минут, в подготовительной к школе группе по 30 минут.

При проведении занятий используются общепринятые способы организации детей - **фронтальный, поточный, групповой и индивидуальный.**

Занятия проводятся с сентября по май включительно.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят.

2.2. Способы поддержки детской инициативы

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с **изменением статуса дошкольников в детском саду.** В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к **перемене стиля общения с ребенком.** Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень

чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми **универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.** Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско - родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей - игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей - развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии

старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема.

Тематическое планирование занятий с детьми 5–7 лет

Период прохождения программы	Тема занятия	Задачи	Игры и игровые задания	Кол-во практических занятий	Теория
С Е Н Т Я Б Р ь	«Знакомство с игрой баскетбол»	5-6 лет: Учить детей брать мячи из корзины и класть их на место. Дать возможность осознать физические качества мяча (упругость, вес, объём) 6-7 лет: Формировать умение действовать с мячом, реагировать на сигнал. Знакомство со стойкой баскетболиста.	«Подбрось повыше» «Сбей кеглю» «Играй, играй, мяч не теряй»	№3 по 25 минут №3 по 30 минут	0 0
	«Баскетбол»	5-6 лет: Формировать умение владеть мячом, приучать не мешать товарищу по игре, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми» 6-7 лет: Учить детей вести мяч, продвигаясь вперед. Совершенствовать навыки ловли – передачи мяча. Упражнять в умении быстро реагировать на сигнал. Закреплять в последующих занятиях.	«Съедобное, не съедобное» «Горячий мяч» Игровое задание: Ведение мяча на месте не глядя на него; Ведение мяча правой и левой рукой, продвигаясь вперед. «Займи свободный кружок»	№3 по 25 минут №3 по 30 минут	0 0
	Знакомство детей с игрой «пионербол»	Учить бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками; Учить перебрасывать мяч через волейбольную сетку.	«Кого назвали, тот ловит» Игра – эстафета «Не урони мяч»	№3 по 25 минут №3 по 30 минут	0 0
О К Т Я Б Р	«Баскетбол»	5-6 лет: Формировать умение действовать с мячом, научить быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.	«Играй, играй, мяч не теряй». «Будь внимателен» «Мотоциклисты» «Поймай мяч»	№3 по 25 минут №3 по 30 минут	0 0

Ь		6 -7 лет: Учить и закреплять вести мяч, продвигаясь вперед, развивая ловкость и координацию движений. Воспитывать дружеские взаимоотношения.			
	«Баскетбол»	5-6 лет: Учить ловле мяча, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию ориентировке в пространстве. 6-7 лет: Закреплять у детей умение вести мяч по прямой, упражнять в ловле-передаче мяча. Способствовать развитию координации движений, ловкости.	« Сделай фигуру» « Мяч в корзину» « Играй, играй, мяч не теряй» « Мотоциклисты» « Мяч водящему»	№3 по 25минут №3 по 30минут	0 0
	«Пионербол»	Закреплять умение бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками; Бросать на дальность правой и левой рукой; Бросать в вертикальную и горизонтальную цель; Совершенствовать движения с мячом в парах.	« Мяч среднему» « Добрые слова»	№3 по 25минут №3 по 30минут	0 0
Н О Я Б Р Ь	«Баскетбол»	5-6 лет: Учить ловле мяча, упражнять в умении действовать с ним, способствовать развитию координации движений: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. 6-7-лет: Формировать ловкость действий с мячом, совершенствовать ведение мяча в беге. Способствовать воспитанию выдержки, развитию чувства равновесия и глазомера.	«Вызов по имени» «Десять передач» «Свободная игра с мячом» «Займи свободный кружок» «Попади в корзину - кольцо»	№3 по 25минут №3 по 30минут	0 0
	« Баскетбол»	5-6 лет: Формировать навыки бросания мяча, совершенствовать навык ловли мяча, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть.	«» Десять передач» «Обгони мяч» « Будь внимателен» Эстафета: «Чья команда быстрее выполнит задание» « Мотоциклисты»	№3 по 25минут №3 по 30минут	0 0

		6-7 лет: Учить детей вести мяч правой и левой рукой, меняя направление передвижения. Способствовать развитию ориентировки в пространстве, ловкости.			
	«Пионербол»	Продолжать учить бросать мяч друг другу в парах (Снизу, от груди, из-за головы; бросок об пол ловля мяча после отскока; передача от груди во время движения боковым галопом) Продолжать учить бросать мяч через волейбольную сетку и прыгать вверх.	«Ловкая пара» «Необычный художник»	№3 по 25 минут №3 по 30 минут	0 0
Д Е К А Б Р Ь	«Баскетбол»	5-6 лет: Учить детей передавать мяч двумя руками от груди, упражнять в ловле мяча, развивать внимание и ориентировку в пространстве. 6 – 7лет: Упражнять детей в ведении, передаче и ловле мяча. Способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве на площадке.	«У кого меньше мячей» «Обгони мяч» «Произвольная игра детей с мячом» «Скажи, какой цвет» «Займи свободный кружок» «Детский боулинг»	№3 по 25 минут №3 по 30 минут	0 0
	«Баскетбол»	5-6 лет: Совершенствовать навыки передачи – ловли мяча, развивать умение точно бросать мяч в определённом направлении; воспитывать умение согласовывать свои движения с движениями товарища. 6-7 лет: Учить детей передавать мяч в движении, упражнять в ведении мяча; Способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию глазомера.	«Мяч водящему» «Поймай мяч» «Сделай фигуру» Игровое задание: бросить мяч через сетку - кто дальше; Передача мяча друг другу с передвижением по площадке парами.	№3 по 25 минут №3 по 30 минут	0 0
	«Пионербол»	Упражнять и закреплять основные виды движений в прыжках, равновесии. Совершенствовать броски и ловлю мяча двумя руками, перебрасывание мяча через волейбольную сетку.	«Полоса препятствий» «Брось - поймай» «Угадай, что пропало»	№3 по 25 минут №3 по 30 минут	0 0

Я Н В А Р Ь	«Баскетбол»	5-6 лет: Упражнять детей в передаче – ловле мяча, воспитывать внимание, способствовать развитию точности движения. 6-7 лет: Учить детей сочетать передачу и ведение мяч, способствовать развитию координации движений. Приучать помогать друг другу, воспитывать дружелюбие.	«Поймай мяч» « Птица, рыба, животное» « Мяч ловцу» Свободная игра с мячом	№3 по 25минут №3 по 30минут	0 0
	« Баскетбол»	5-6 лет: Совершенствовать навыки передачи – ловли мяча; воспитывать организованность, ответственность за свои действия перед командой. 6-7 лет: Совершенствовать передачу, ловлю, ведение и броски мяча в корзину, учить детей применять разные сочетания действий с мячом в игре. Воспитывать смелость и решительность.	«За мячом» «Мяч водящему» Свободная игра детей Эстафета бросков мяча в корзину.	№3 по 25минут №3 по 30минут	0 0
	«Пионербол»	Упражнять детей в прыжках. Совершенствовать работу с мячом, соизмеряя высоту, дальность и точность броска; Продолжать учить перебрасывать мяч через волейбольную сетку, учить играть в пионербол без подачи.	«Поймай мяч» «Нитка с иглой»	№2 по 25минут №2 по 30минут	0 0
Ф Е В Р а л ь	«Баскетбол»	5-6 лет: Учить детей ведению мяча на месте, упражнять в передаче – ловле мяча, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве. 6-7 лет: Закреплять навыки передачи, ловли и ведения мяча, упражнять детей в разных действиях. Способствовать развитию координации движений и ловкости , учить дружно играть. Быстро реагировать на зрительные сигналы.	«За мячом» «Съедобное, не съедобное» Свободная игра детей «Успей поймать» «Ловишки с мячом» «Сбей кеглю»	№3 по 25минут №3 по 30минут	0 0

		Учить бросать мяч в корзину.			
	«Баскетбол»	5-6 лет: Закрепить умение ведения мяча на месте, учить передаче мяча одной рукой от плеча, способствовать воспитанию ловкости, ориентировке в пространстве. 6-7 лет: Совершенствовать навыки бросания и ловли мяча; Учить защитным действиям, развивать внимание и ориентировку в пространстве.	«Займи свободный кружок» « Будь внимателен» Эстафета с ведением мяча. « Мяч капитану» «Гонка мячей по кругу»	№3 по 25минут №3 по 30минут	0 0
	«Пионербол»	Учить детей не ловить мяч, а отбивать его. Повторить упр. С мячом в движении. Отрабатывать подачу, бросая мяч одной рукой через сетку. Учить играть в пионербол.	«Поймай мяч» «Меткий стрелок» «Вперёд с мячом» «У кого меньше мячей» «Мяч через сетку»	№2 по 25минут №2 по 30минут	0
М А Р Т	«Баскетбол» «Баскетбол»	5-7 лет: Закреплять ведение мяча на месте, учить детей прицеливаться при броске мяча в цель, воспитывать уверенность в своих силах. 6-7 лет: Упражнять детей в разных действиях с мячом, формировать умения применять их в разных игровых ситуациях, познакомить детей с игрой баскетбол, правилами игры. 5-7 лет: Закреплять навыки передачи – ловли мяча; Способствовать развитию координации движений. 6-7 лет: Формировать навыки точного выполнения правил игры в баскетбол и ориентирования на площадке. Приучать детей помогать друг другу, в достижении общей цели.	«У кого меньше мячей» «Попади в обруч» «Гонка мячей по кругу» Учебная игра в баскетбол (12 мин) «Попади в мяч» «Играй, играй, мяч не теряй» Свободная игра с мячом Игра в баскетбол (15 мин) «Гонка мячей по кругу» «Мяч передай соседу»	№3 по 25минут №3 по 30минут №3 по 25минут №3 по 30минут	0 0 0 0
	«Пионербол»	Продолжать учить, не ловить мяч, а отбивать его. Подавать подачу, бросая мяч одной рукой через сетку, учить играть в пионербол.	«Волейбол с воздушными шарами» «Не урони мешочек» «Мяч через сетку»	№3 по 25минут №3 по 30минут	0
А П	«Баскетбол»	5-6 лет: Закреплять умение действовать с мячом,	«Птица, рыба, животное»	№3 по 25минут	0 0

Р Е Л Ь		совершенствовать умение быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание. 6-7 лет: Учить умению координировать действия с мячом между собой, размещаться по всей площадке, выйти на свободное место для получения мяча.	«Горячий мяч» «Мяч капитану»	№3 по 30минут	
	«Баскетбол»	5-6 лет: Закреплять ведение мяча на месте, учить детей прицеливаться при броске мяча в цель, воспитывать уверенность в своих силах. 6-7 лет: Совершенствовать передачу и ловлю мяча, учить бросать мяч в корзину. Развивать глазомер, ловкость и координацию движений.	« Свободная игра с мячом» « Вышибалы» «Горячий мяч» «Сбей кеглю» «Ловишка»	№3 по 25минут №3 по 30минут	0 0
	«Пионербол»	Отрабатывать подачу, бросая мяч одной рукой через сетку. Учить играть в пионербол. Продолжать учить детей помогать друг другу, в достижении общей цели.	«Поймай мяч» «Меткий стрелок» «Вперёд с мячом» «У кого меньше мячей» «Мяч через сетку»	№3 по 25минут №3 по 30минут	0
М А Й	«Баскетбол»	5-6 лет: Закрепить умение ведения мяча на месте, закреплять умения передаче мяча одной рукой от плеча, способствовать воспитанию ловкости. 6-7 лет: Приучать детей творчески применять действия с мячом, выбирать более соответствующие способы их выполнения.	«Займи свободный кружок» «Будь внимателен» Эстафета с ведение мяча. Игра в баскетбол. « Попади в мяч»	№3 по 25минут №3 по 30минут	0 0
	«Баскетбол»	5-6 лет: Формировать навыки ведения мяча, передачи мяча одной рукой. Продолжать способствовать воспитанию ловкости и ориентировке в пространстве. 6-7 лет: Формировать навыки самостоятельно и коллективно играть с мячом, видеть площадку, помогать друг другу в	«Мяч передай соседу» «Поймай мяч» Игра в баскетбол.	№3 по 25минут №3 по 30минут	0 0

		достижении общей цели игры.			
	«Пионербол»	Совершенствовать навыки бросания и ловли мяча через сетку. Совершенствовать подачу мяча через сетку. Закреплять умения игры в пионербол.	«Ловкая пара» «У кого меньше мячей» Игра в пионербол	№2 по 25 минут №2 по 30 минут	0

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания.

1. Адашкявичене Э.Й., Карманова Л.В. «Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе (из опыта работы)» - М., Просвещение, 1980.
2. Адашкявичене Э.Й. «Баскетбол для дошкольников» - М., 1983.
3. Болошина Л., Курилова Т. «Играем в баскетбол». Журнал «Ребёнок в детском саду» №3 2003г.
4. Журнал «Дошкольное воспитание» №6 2003г.
5. Малюженко И.В. «Школа мяча». Научно-практический журнал «Инструктор по физкультуре» №5 2014.
6. Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации» - М., Мозаика – Синтез, 2005.
7. Тарасова Т.А. «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста» - М., 2005.

Перечень дидактических материалов: стенды, иллюстрации, книги, презентации. Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом, возрастных и психологических особенностями детей.

Методы и приемы обучения владения мячом:

- словесные: объяснение упражнения, указание, распоряжение и команда, рассказ, беседа;
- наглядные: показ, имитация, звуковые и зрительные ориентиры, использование наглядных пособий, ИКТ;
- практические упражнения: конкретные задания, игровые приемы, поддержка и помощь, соревнования.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды.

Оборудование площадок для обучения игры в баскетбол должно отвечать определенным требованиям. Применительно к участку детского сада, с учетом возраста старших дошкольников, наиболее удобна площадка для игр с мячом, уменьшенная наполовину по сравнению со взрослой. Площадка должна быть с твердым грунтом, утрамбованной землей, асфальтом. Размеры площадки 15х8м.

Границей площадки являются боковые и лицевые линии, которые наносятся краской. В центре площадки следует отметить круг, $d = 1.8\text{м}$ для розыгрыша мячей. Отмечать штрафную площадку не надо, т.к. штрафные броски не применяются (они могут снизить интерес детей к игре в баскетбол).

Корзины по размерам должны соответствовать стандартным, т.е. с внутренним диаметром 45см, длиной сетки 40см. Этот диаметр корзины увеличивает вероятность попадания мяча. Корзины подвешивают не ниже 1.80м и не выше 2м над уровнем площадки. Щиты размером 120х90см делаются из целого прочного ДСП, поверхность окрашивается в белый цвет, а края обводятся линией шириной в 5см. Окантовку щитов желательно сделать яркой краской (красной, голубой). Стойку, к которой крепятся щиты, следует выносить на 1 – 1,5м от лицевой линии в целях предупреждения травм у детей. На расстоянии 1-2м от площадки не должно быть деревьев и жестких предметов: камней, архитектурных форм, песочниц и т.д. Для игры используются детские мини-мячи для баскетбола $d = 18-20\text{см}$. При обучении ведению мяча рекомендуется использовать мячи, которые хорошо отскакивают от пола.

В физкультурном зале ДОО оборудуется одно кольцо на стене, и несколько переносных щитов с кольцами. Детей обучают игре в одно кольцо. В летнее время, когда дети освоят технику игры, игра проводится на открытой оборудованной площадке.

**Сценарий спортивного праздника:
«Папа, мама, я баскетбольная семья»**

Цель:

1. Семейные старты – стартуют вместе (с эл. баскетбол)
2. Игры – эстафета, викторина, аттракционы для зрителей, болельщиков.
3. Показательные выступления лучших баскетболистов школы.
4. Подведение итогов. Награждение.

Ведущий: Добрый день дорогие наши гости, участники праздника. Мы рады видеть вас, в этом зале. Сегодня у нас праздник молодости и здоровья! (Знакомлю зрителей, участников баскетбольного праздника со своими помощниками, судьями, жюри).

А сейчас пришло время знакомства с участниками семейных стартов (рассказываю о родителях и их детях).

Начинают игры и эстафеты дети.

Ведущий: У нас проблем со стартом нет-

Мы его любители,

И физкультурой каждый час

Заниматься любим
Происходит это так

Конкурс 1-й Эстафета с ведением мяча

До указания - ориентира ведения правой рукой, возвращение в старт. городок – ведение левой рукой.

Выигрывает команда первой закончившая эстафету.

Примечание: Если мяч потерян, ведение начинается с того места, где был потерян мяч.

Конкурс 2-й «Слалом» (фигурное ведение)

По сигналу дети и родители, ведя мяч одной рукой, обводят препятствия на слаломном участке и тем же способом возвращаются назад, передавая эстафету. Побеждает команда, первая закончившая эстафету.

Конкурс 3-й «Передал - беги»

Задание: Передача мяча 2р. от груди.

Дети с мячами в руках становятся напротив своих команд в 3-х местах. Место, где стоят родители(папа и мама), очерчивается. По сигналу дети передают мяч мамам двумя руками от груди. Поймав мяч, мама передает его обратно ребенку и быстро становится у него за спиной. Затем ребенок передает мяч папе, тот выполняет то же задание, что и предыдущий участник команды. Заканчивается игра тогда, когда все члены команды перебежали за спину ребенка и встали в колонну, а сам ребенок, поймав мяч от последнего игрока, поднял его вверх. Побеждает команда, закончившая передачу первой.

Конкурс 4-й «Передал - беги»

Задание: Передача мяча с отскоком от пола (далее, как в 3 конкурсе).

Викторина для зрителей.

Вопросы:

1. От каких слов произошло название «баскетбол»? (от англ. «баскет» -корзина, «бол»-мяч).
2. Какой мяч самый тяжелый: футбольный, волейбольный, баскетбольный? (баскетбольный).
3. Где впервые начали играть в баскетбол? (в США).
4. Сколько раз можно вести мяч? (один).

Награждение сувенирами за каждый правильно ответенный вопрос.

Конкурс 5-й «Снайперы»

Судьи-помощники напротив каждой команды держат на вытянутых руках «баскетбольные корзины», изготовленные из малых обручей. Расстояние 3-4 метра. По сигналу участники команд выполняют штрафные броски в кольцо-обруч (по 2 броска). За каждое попадание – 1 очко. Побеждает команда, набравшая большее количество очков.

Конкурс 6-й «10 передач»

Семья становится треугольником. Семьи в шахматном порядке. По сигналу ребёнок передаёт мяч маме, мама – папе, папа – ребёнку, это считается одной передачей. Игра продолжается до тех пор, пока не будет выполнено 10 передач.

Если кто-нибудь из членов семьи роняет мяч, он должен поднять мяч и продолжить передачу.

Выигрывает команда, игроки которой быстрее закончат передачи. Дети считают вслух, судьи – счётчики стоят рядом с командами и следят за счётом и передачами.

Примечание: После того как сделано 10 передач, ребёнок поднимает мяч вверх.

Игры – эстафеты для зрителей – болельщиков «Гонка мячей через центр»

Инвентарь: 2 баскетбольных мяча.

Задание: а) передача мяча 2 руками от груди б) передача мяча с откосом от пола.

Игра заканчивается после того, как центральной поднял мяч вверх. Победители игры награждаются призами (призы: сладкие).

«Быстрые и ловкие»

Инвентарь: 2 цветных кубика, скакалка.

Награждается самый быстрый и ловкий.

По сигналу дети бегут к своим кубикам и стараются первыми выдернуть скакалку.

Конкурс 7-й «Гонка мячей над головой и между ног».

По сигналу играющие передают мяч над головой двумя руками. Папа, получив мяч, бежит вперёд, встаёт перед своей командой и передаёт мяч следующему игроку. Когда дети снова окажутся впереди, начинается передача мяча между ног и эстафета – игра повторяется так же, как и с мячом над головой. Когда дети снова окажутся впереди своих команд они поднимают мяч вверх.

Победитель – команда закончившая первой.

Викторина для зрителей – болельщиков.

Вопросы:

1. Чем отличается мини-баскетбол от баскетбола? (Высотой б/б корзины, время игр разное, размер баскетбольного мяча, весом).
2. Что означает правило «30 сек?» (команда, владевшая мячом в течении 30 секунд должна забросить его в корзину).

Награждение за викторину.

Ведущий: Самые справедливые и честные судьи подвели итоги баскетбольного праздника. Им слово.

Примечание: После каждого конкурса (игры – эстафеты) на табло появляется счёт, очки команд.

Награждение.

Ведущий: В борьбе закаляется крепкая воля.
И наши сердца горячи
Кто смотрит на вещи уныло и хмуро.
Пусть примет наш добрый совет.
По - лучше, надёжней дружить с физкультурой.
В ней вечный секрет.
Успехов вам во всех ваших делах и начинаниях.
Здоровья вам счастья!
До новых встреч!

Приложение 2

**Анкета для родителей
«Какое место в моей семье занимает физкультура и спорт?»**

Уважаемые родители! Просим вас, ответить на вопросы.
Надеемся на сотрудничество

Цель:

1. Выяснить, известно ли родителям о любимом виде спорта своего ребенка.
2. Выявить отношение родителей к спортивным увлечениям своего ребенка.

В вашей семье есть известные спортсмены?

Кто из членов семьи занимается или занимался спортом? Каким? Есть ли спортивный разряд?

Кто из членов семьи готов сдать нормы ГТО?

Кто из членов семьи постоянно посещает тренажерный зал, фитнес-клуб, спортивную секцию? Какую?

Если ваш ребенок еще не посещает спортивную секцию, планируете отдать его в спортивную секцию, какую?

Ради какой цели ваш ребенок посещает (будет посещать) секции по физкультуре и спорту?

Поддержать или улучшить здоровье, развить силу, ловкость и другие физические качества;

уметь постоять за себя;

достигнуть высоких спортивных результатов;

воспитывать привычку вести здоровый образ жизни;

другое (напишите) _____

Есть ли дома спортивный уголок? Из чего он состоит?

Приложение 3

Методические рекомендации по организации прогулок с использованием спортивных игр

Спортивные прогулки - особый вид прогулки, в которой использование разнообразных видов детской деятельности посвящено спортивной тематике.

Задачи спортивной прогулки: укреплять, здоровье детей, осуществлять профилактику утомления, оптимизировать двигательную активность.

При правильной организации такие прогулки оказывают закаливающее воздействие на организм в естественных условиях. Они способствуют повышению уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста. Акцент в спортивных прогулках делается на формирование физических качеств, воспитание интереса к спорту и здоровому образу жизни.

Спортивные прогулки проводятся 1-2 раза в месяц, в те дни, когда проходят занятия, требующие большой умственной нагрузки, или занятия по художественному творчеству.

В ходе спортивной прогулки следует чередовать задания с высокой двигательной активностью с играми малой подвижности, командные игры и подгрупповые, индивидуальные упражнения.

Организация спортивной прогулки предполагает ознакомление детей с различными видами спорта, спортсменами. Поэтому возможна экскурсия или

целевая прогулка на стадион (*городской, школьный, дворовый*). Наблюдение за тем, как занимаются спортсмены или школьники, поможет вызвать у детей желание заниматься спортом.

Важный этап проведения спортивной прогулки - накопление опыта общения с различным спортивным инвентарем (*ракеткой, мячом, скакалкой и т. д.*).

К спортивным упражнениям относятся – велосипедах, самокатах; к спортивным играм – городки, баскетбол, бадминтон, футбол, волейбол, пионербол, и др.

Спортивные прогулки не могут быть насыщены только двигательными видами деятельности. Рекомендуется подбирать задания познавательного характера и спортивной направленности. Например, дидактические игры (*«Летние и зимние виды спорта», «Какой вид спорта лишний», «Узнай по силуэту», «Кто назовет больше видов спорта с мячом»* и т. д. Игры на внимание (*«Верно ли исходное положение при метании, беге, прыжках и т. д.»*). Игры на воображение (*«Изобрази вид спорта»*). Необходимо включать и литературный материал: загадки, считалки, стихи.

Спортивные прогулки требуют особой предварительной работы. Со старшими детьми можно поговорить об истории развития спорта, познакомить их со спортивными играми древности и современными спортивными играми, рассказать об Олимпиаде.

Можно ввести сюжетно-ролевые игры (*«Олимпиада», «Спортивные кружки», «Футбольный матч»*), где присутствуют роли комментатора, судьи, зрителей, спортсменов, продавцов билетов и др.

Начиная со старшей группы, следует вводить адаптированные к дошкольному возрасту командные спортивные игры: футбол, хоккей, волейбол, теннис и т. д.

Хорошо вспомнить народные игры: городки, классики, штандер.

Структура спортивной прогулки

- Организационный момент или вводная беседа
- Подвижные спортивные игры
- Спортивные упражнения

- Самостоятельная деятельность детей

- Индивидуальная работа по различным направлениям развития воспитанников

- Подведение итогов прогулки, выполнение творческого задания

Сценарий спортивной прогулки составляется воспитателем и инструктором по физической культуре. В помощь воспитателю рекомендуется сделать подборку спортивных игр и упражнений с подробным описанием.

Конспект

образовательной деятельности по баскетболу в детском саду

Цель:

- выработать у детей навыки ведения мяча в различных направлениях, меняя высоту отскока, упражнять в передаче мяча в стойке;
- формировать сознательное отношение к действиям с мячом; учить быстро реагировать на сигнал;
- продолжать учить бросать мяч в корзину;
- развивать меткость, точность движений;
- воспитывать честность и справедливость.

Оборудование: баскетбольные мячи по количеству детей.

Ход занятия

Вводная часть

1. Построение. Приветствие.

- Ходьба обычная, по ходу берут мячи в правую руку.
- Ходьба приставным шагом, мяч за головой держать двумя руками (1 круг).
- Ходьба «пингвины» — мяч между колен (1 круг).
- Бег с захлестыванием голени, руки с мячом сзади.
- Ходьба «раки» — мяч лежит на животе.
- Бег с высоким подниманием колен, мяч перед грудью держать двумя руками.
- Обычная ходьба (1 круг).

Основная часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.

1. И.п. — стоя, ноги на ширине плеч.

Бросание мяча об пол и ловля его после отскока (5—6 раз).

2. И.п. — стоя, правая нога впереди.

Подбрасывание мяча вверх и ловля его (5—6 раз).

Следить за полетом мяча.

3. И.п. — сидя, ноги врозь.

Прокатывание мяча по правой и левой ноге (6 раз).

4. И.п. — сидя, ноги вместе.

Прокатывание мяча вокруг себя вправо-влево (6 раз).

Упражнение «Веселые мячи».

И.п. — сидя на корточках, мяч на полу перед собой.

1—2 — катить мяч вперед;

3—4 — катить мяч назад в и. п.;

5—6 — встать на носочки, руки с мячом поднять вверх и удержать мяч пальцами рук;

7—8 — опуститься на пятки, мяч положить на ладони, удерживая пальцами (4—5 раз).

- Ведение мяча на месте правой, левой рукой (2 мин).

«Ребята, мяч следует толкать рукой вниз, включая в работу кисть и предплечье. Пальцы широко расставить, вести мяч впереди, сбоку.»

Примите основную стойку баскетболиста: ноги умеренно согнуты в коленях, расставлены на ширину плеч, одна нога вынесена вперед, тяжесть тела распределяется на обе ноги равномерно, руки согнуты в локтях, прижаты к туловищу (5—6 раз).

- Передвижение бегом в стойке баскетболиста в сочетании с ходьбой, остановками, поворотами и прыжками (1 мин).

Ведение мяча на месте правой (левой) рукой, меняя высоту отскока мяча (низко, высоко — 1 мин). Дать детям почувствовать зависимость высоты отскока мяча от приложенной к нему силы.

- Ведение мяча вокруг себя правой (левой) рукой (2 мин).

Передача мяча двумя руками от груди стоя парами. Обращать внимание на то, чтобы дети держали мяч на уровне груди, следили за полетом мяча, стараясь точно передать его партнеру.

Игра «Метко в кольцо».

Дети делятся на две команды и становятся на середину площадки. По сигналу ведут мяч, останавливаются и бросают мяч в корзину двумя руками от груди.

Игра «Ловец с мячом».

Продолжать учить детей передавать мяч двумя руками от груди, передвигаясь по площадке с попаданием мяча в корзину своим соперникам.

Заключительная часть.

Игра «Не зевай, на вопросы отвечай!»

Если мяч летит высоко вперед, что вы должны сделать?

(Нужно поднять руки вверх и подпрыгнуть.)

Если мяч летит в сторону?

(Нужно вынести руки в сторону и сделать приставной шаг влево или вправо, в зависимости от того, в какую сторону летит мяч.)

Чтобы попасть в корзину мячом, нужно...

(Бросать двумя руками от груди, направлять мяч к цели, прицеливаясь, сопровождать мяч взглядом, выпрямляя руки вверх вперед.)

Игровое упражнение «Теплые руки»:

- растирание ладоней до ощущения тепла;
- надавливание на подушечки пальцев.

— Теплые руки?

— Да. Физкульт-ура!

