

**Календарный план работы с детьми группы кратковременного пребывания**

**«Особый ребенок», для детей со сложными дефектами**

**Понедельник** « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

Приём детей. _____ _____
<i>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</i> _____ _____
<i>Двигательная деятельность (физическая культура)</i> _____ _____
Игры по желанию _____ _____
Трудовые поручения (индивидуально) _____ _____
Воспитание культурно-гигиенических навыков _____ _____

**Вторник** « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

Приём детей _____ _____
<i>Речевое развитие (восприятие художественной литературы)</i> _____ _____
Групповое занятие с психологом <i>Физическая культура (на воздухе)</i> _____ _____
Игры по желанию _____ _____
Воспитание культурно-гигиенических навыков _____ _____

Игры с персонажами театра (театр игрушек, настольный театр, фланелеграф) \_\_\_\_\_

Среда « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ Г. \_\_\_\_\_

Приём детей \_\_\_\_\_

*Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация) \_\_\_\_\_*

Групповое занятия с учителем дефектологом

*Художественно-эстетическое развитие – (музыкальное развитие)*

Игры по желанию \_\_\_\_\_

Трудовые поручения \_\_\_\_\_

Ситуация общения воспитателя с детьми \_\_\_\_\_

Четверг « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ Г. \_\_\_\_\_

Приём детей \_\_\_\_\_

Познавательно-исследовательская деятельность (социальное развитие и ознакомление с окружающим) \_\_\_\_\_

*Художественно-эстетическое развитие – (музыкальное развитие)*

Сюжетно-ролевые игры \_\_\_\_\_

Игры по желанию \_\_\_\_\_

Воспитание культурно-гигиенических навыков \_\_\_\_\_

Настольные игры \_\_\_\_\_

Пятница « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

Приём детей \_\_\_\_\_

*Двигательная деятельность (физическая культура)* \_\_\_\_\_

Групповое занятие с учителем логопедом

Игры по желанию \_\_\_\_\_

Трудовые поручения \_\_\_\_\_

Воспитание культурно-гигиенических навыков \_\_\_\_\_

Сюжетно-ролевые игры \_\_\_\_\_

Понедельник « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

Приём детей. \_\_\_\_\_

*Художественно-эстетическое развитие (рисование)* \_\_\_\_\_

*Двигательная деятельность (физическая культура)* \_\_\_\_\_

Игры по желанию \_\_\_\_\_

Трудовые поручения (индивидуально) \_\_\_\_\_

Воспитание культурно-гигиенических навыков \_\_\_\_\_

**Вторник** « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

Приём детей \_\_\_\_\_

*Речевое развитие (восприятие художественной литературы)* \_\_\_\_\_

Групповое занятие с психологом

*Физическая культура (на воздухе)* \_\_\_\_\_

Игры по желанию \_\_\_\_\_

Воспитание культурно-гигиенических навыков \_\_\_\_\_

Игры с персонажами театра (театр игрушек, настольный театр, фланелеграф) \_\_\_\_\_

**Среда** « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

Приём детей \_\_\_\_\_

*Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)* \_\_\_\_\_

Групповое занятия с учителем дефектологом

*Художественно-эстетическое развитие – (музыкальное развитие)*

Игры по желанию \_\_\_\_\_

Трудовые поручения _____ _____
Ситуация общения воспитателя с детьми _____ _____

**Четверг** « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

Приём детей _____ _____
Познавательно-исследовательская деятельность (социальное развитие и ознакомление с окружающим) _____ _____
<i>Художественно-эстетическое развитие – (музыкальное развитие)</i>
Сюжетно-ролевые игры _____ _____
Игры по желанию _____
Воспитание культурно-гигиенических навыков _____ _____
Настольные игры _____

**Пятница** « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

Приём детей _____ _____
<i>Двигательная деятельность (физическая культура)</i> _____ _____
Групповое занятие с учителем логопедом
Игры по желанию _____
Трудовые поручения _____ _____

Воспитание культурно-гигиенических навыков \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Сюжетно-ролевые игры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_