

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 43 «Аленушка» города Новокубанска муниципального
образования Новокубанский район**

**Конспект ОД по развитию речи в старшей группе компенсирующей
направленности для детей с ТНР**

Тема: «Книги – наши друзья».

Подготовил:
учитель-логопед М.Н. Бурым

г. Новокубанск
2023 год

Конспект ОД по развитию речи в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Тема: «Книги – наши друзья».

Цель:

1. Дать детям понятие как делается книга.
2. Продолжать расширять и уточнять представление детей о книгах, о сохранении их и бережном отношении к ним.
3. Закрепить навыки подбирать прилагательные к существительному.
4. Упражнять детей в построении предложений.
5. Учить детей внятно и отчетливо произносить слова, чистоговорки.
6. Развивать умение правильно отвечать на вопросы; память; мышление.
7. Развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику; Бережное отношение к книге.
8. Воспитать уважение к тем профессиям людей, кто участвовал в изготовлении книги.
9. Воспитать интерес и любовь к книге, как источнику знаний.

Предварительная работа: Чтение сказок, рассматривание иллюстраций к сказкам; разучивание стихотворений и пословиц по теме; показ книг разных видов; напоминание детям правил бережного отношения к книгам.

Материал: Полка с книгами, «больничка для книг», коробка, книга сказок, книжка-гармошка с картинками артикуляционных упражнений, зеркала на каждого ребёнка, предметы из дерева (кубики, матрёшки, ложки, линейки, книги), картинки персонажей сказочных героев, мяч.

Ход занятия

Логопед читает стихотворение:

Сегодня день у нас особый!
Я познакомлю вас, друзья,
С предметом, без которого
Прожить на свете нам нельзя.

Л: Ребята, у меня есть коробочка, а для того, чтобы узнать, что там лежит, нужно отгадать загадку:

Не куст, а с листочками
Не рубашка, а сшита
Не человек, а рассказывает.

Д: Книга.

Л: Сейчас я открою коробочку и мы проверим, правильно ли вы отгадали загадку (*из коробки достаёт книгу*). Правильно книга. А где мы можем с вами увидеть книги?

Д: В библиотеке, в магазине, на полках дома, в книжных шкафах и т.д.

Л: Вы сказали, что можно увидеть книги в библиотеке, вот и у нас есть библиотека. Библиотека - это большое хранилище книг. Посмотрите, сколько у нас разных книг.

(*Обратить внимание детей, на полку с книгами.*)

Л: Давайте поздороваемся с книгами.

Д: Здравствуйте, книги – наши друзья!
Рады мы встречи с вами всегда!
Будем вас мы беречь, уважать,
Вы нам помогаете мир узнавать!

Л: Ребята, какие бывают книги?

Д: Новые, красивые, большие, маленькие, интересные, сказочные, смешные, страшные, фантастические, познавательные и т.д.

Л: Я недавно читала книгу, которая называется «Как язычку подарили книгу»

(*Дети садятся на места, выполняют артикуляционную гимнастику.*)

Язычку подарили интересную книгу. Он был очень рад и не скрывал своей радости (упр. «Улыбка»). Язычок приступил листать странички и рассматривать картинки (упр. «Часики»). Рассмотрев книгу, язычок решил немного отдохнуть (упр. «Лопатка»). Отдохнув, язычок захотел погулять и пошёл кататься на качелях (упр. «Качели»). С удовольствием прокатился с горки (упр. «Горка») и поспешил на лошадке домой (упр. «Лошадка»). Хорошо погуляв, язычок вернулся домой (язык прячется за зубы, губы смыкаются, мышцы лица расслабляются).

(*На столе лежат предметы из дерева: кубик, игрушка, ложка, дудочка, линейка и книга.*)

Л: А теперь посмотрите, на столе лежат предметы, почему среди них лежит книга? (Ответы детей)

Л: Ребята, а вы знаете какой долгий путь, проходит книга пока до нас доходит. Сколько труда вложено чтоб получилась интересная книга. Они ведь не сразу стали такими яркими. Вам интересно узнать как появляются книги?

Показ слайдов: «История, рассказанная книгой»

Л: Вот какой не лёгкий путь совершила книга и поэтому обращаться с книгами нужно бережно. Как надо обращаться с книгами?

Д: -брать чистыми руками;

-не рвать, не мять, не бросать;

-не перегибать обложки и страницы;

-не загибать уголки в книге;

-пользоваться закладкой;

-рассматривать книгу на столе;

-не рисовать на страницах книги и на обложке.

Л: У нас есть «Больничка для книг». Для чего она нам нужна?

(Ответы детей)

Л: А сейчас я проверю как вы всё запомнили и поиграем в игру:

Дидактическая игра «Добавь словечко»

Есть у книжицы одёжка, называется ...

Книги есть в саду и дома, их обложки из ...

Наши книги не просты, по порядку в них ...

Чтоб при чтении не сбиться, нумерованы ...

Физкультминутка

Мы за книжками пошли

Но не сразу их нашли!

Ножками мы топали,

Ручками мы хлопали.

Наклонились мы на «раз»,

А на «два» мы поднялись

И за руки мы взялись.
Все по кругу мы пошли,
Книжку нашу мы нашли!

Л: Ребята, а что может быть написано в книгах?

Д: Сказки, рассказы, стихи, загадки, песни и т.д.

Л: Дети, а вы любите сказки?

Д: Да!

Л: А почему они вам нравятся?

Д: Потому что они учат добру. Люди превращаются в животных, а животные в людей. В них происходит волшебство. Животные разговаривают. Оживают предметы. Сказки учат думать. И т.д.

Молодцы! А я сейчас проверю как вы знаете сказки. (*Логопед обращает внимание на мяч*)

Л: Здесь лежит волшебный мяч.

Лови-бросай, героев сказок называй.

Правила игры такие: я буду называть слово, которое является частью имени сказочного персонажа, а вы говорите продолжение имени:

Иван-(царевич)	мышка-(норушка)
Василиса-(Премудрая)	сестрица (Алёнушка)
Царевна-(лягушка)	Кошечка-(Бессмертный)
братец-(Иванушка)	Гуси-(лебеди)
Баба-(Яга)	лисичка-(сестричка)
Муха-(Цокотуха)	Доктор-(Айболит)

А сейчас мы с вами поиграем в игру: «Собери героев в книжку»

(Дете рассматривают изображения персонажей из сказок. Необходимо собрать всех героев одной сказки и назвать название этой сказки. Например: «Колосок» - Крутъ, Верть и петушок.)

Л: Молодцы, как много книг со сказками вам прочитали. А теперь давайте разомнемся немного.

Пальчиковая гимнастика

На стене за рядом ряд	<i>(хлопают в ладоши)</i>
Книжки разные стоят.	<i>(развели пальцы в стороны)</i>
Я ёшё добавлю книжку,	<i>(соединили ладошки, пальцы не сомкнуты)</i>
Стану мастером я книжным.	<i>(имитация движения «моем руки»)</i>
Я ладошки разотру,	<i>(потирают ладошки вперёд-назад)</i>
Книжку мастерить начну.	<i>(сжимают и разжимают кулачки)</i>
Будет книжечка моя –	<i>(ладоши к груди)</i>
Лучшим другом для меня!	<i>(обхватывают ладоши «здороваются»)</i>

Л: Ребята, какие **пословицы о книге** вы знаете?

Д: -Одна книга тысячу людей учит.

-Книга мала, а ума придала.

-Кто много читает, тот много знает.

-Золото добывают из земли, а знания из книги.

-Книга - маленькое окошко, через него весь мир видно.

-С книгой поведёшься – ума наберёшься.

-Книга книгой, а своим умом двигай.

Молодцы! Много пословиц знаете.

Л: Давайте вспомним и проговорим красиво и чётко **чистоговорки**.

Д: Ня-Ня-Ня – красивая книга у меня.

Ля-ля-ля - в книге есть поля.

Цы-Цы-Цы – яркие страницы.

Жа-Жа-Жа – в книге я увидела ежа.

Аз-Аз-Аз – интересный рассказ.

Мы-Мы-Мы – от книги развиваются умы.

Ем-Ем-Ем – посоветуем мы книгу всем.

Л: А теперь придумайте предложение со словом «книга».

(Дети составляют предложения)

Л: Как много мы узнаём из книг, давайте им скажем за это – спасибо!

Д: Мы сегодня говорим:

Спасибо, книга наша!

Нет любимее тебя,

Интереснее, краше.

За то, что учишь добру и ласке,

За песни, стихи, за загадки и сказки,

За весь разноцветный и сказочный мир –

Спасибо! Спасибо, тебе говорим!

Итог занятия.