

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ**  
Муниципальное дошкольное образовательное  
бюджетное учреждение  
детский сад № 43 «Алёнушка»  
города Новокубанска муниципального  
образования Новокубанский район  
352242, Новокубанский район, г. Новокубанск,  
ул. Нева, № 36  
телефон 8619547454,  
E-mail: [kircheva\\_nkub@mail.ru](mailto:kircheva_nkub@mail.ru)  
ИНН 2343015510  
ОГРН 1022304359923

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом МДОБУ № 43  
(протокол от 17 марта 2023 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОБУ № 43  
*Е.И.Кирчева*  
17 марта 2023 год.

**Отчет о результатах самообследования**  
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения  
детский сад № 43 «Аленушка» города Новокубанска муниципального  
образования Новокубанский район  
за 2022 год

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 43 «Аленушка» города Новокубанска муниципального образования Новокубанский район
Руководитель	<i>Елена Игорьевна Кирчева</i>
Адрес организации	<i>352240, Россия, Краснодарский край, г. Новокубанск, ул. Нева, д.36</i>
Телефон, факс	<i>8619547454</i>
Адрес электронной почты	<i>kircheva_nkub@mail.ru</i>
Учредитель	<i>Администрация муниципального образования Новокубанский район</i>
Дата создания	<i>1980 год</i>
Лицензия	<i>от 20.10.2020 № 09723, серия 23 ЛО1 № 0007157</i>

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 43 «Аленушка» города Новокубанска муниципального образования Новокубанский район (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 243 мест. Общая площадь здания 2025 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2025 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:15 до 17:45. Функционирует 1 группа компенсирующей направленности кратковременного пребывания для детей со сложными дефектами – 5 часов; режим работы - с 8.30 до 13.30.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В МДОБУ № 43 функционирует 8 общеразвивающих групп, 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа кратковременного пребывания для детей со сложными дефектами «Особый ребенок».

Детский сад посещают 197 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей направленности и 4 группы компенсирующей направленности. Из них:

1 группа – 18 детей;

2 группа – 23 ребенка;

3 группа – 22 ребенка;

4 группа – 22 ребенка;

5 группа – 21 ребенок;

6 группа – 13 детей;

7 группа – 13 детей;

8 группа – 12 детей;

9 группа – 21 ребенок;

11 группа – 11 детей;

12 группа 16 детей;

группа кратковременного пребывания для детей со сложными дефектами «Особый ребенок» – 5 детей.

С 02.07.2022 стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательным дезинфицировать музыкальный и спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизилась на 15 % по сравнению с показателями первого полугодия. В четвертой декаде процент снижения составил 12.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители

высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	135	77,1%
Неполная с матерью	36	20,6%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	4	2,3%

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	51	29,1%
Два ребенка	75	42,9%
Три ребенка и более	49	28%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

## II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

#### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,

	утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Качество освоения образовательных областей	64	32%	112	57%	21	11%	176	89%
	72	36%	108	55%	17	9%	180	91%

В мае 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 54 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные.

		Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

### **Востребованность выпускников Детского сада**

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

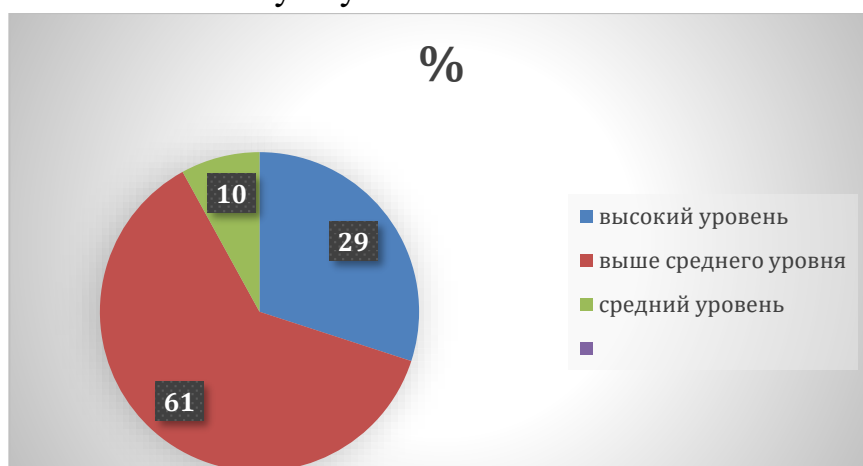
Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

В апреле-мае 2022 года было обследовано 54 воспитанника в возрасте 6-7 лет на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем

работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и выше среднего уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

По результатам обследования получились следующие показатели общей готовности к школьному обучению:



Выпускники МДОБУ № 43 обладают необходимыми интегративными качествами, которые помогут им успешно адаптироваться в школьной среде и успешно освоить программу начального общего образования. Воспитанники ДООУ в 2022 году поступили на обучение в средние общеобразовательные школы города Новокубанска.

Выводы: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним, высоким уровнем развития, что говорит об эффективности педагогической деятельности.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:



- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

**Дополнительное образование**

В 2022 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

Дополнительные программы:

«Все про то, как мы живем» (автор – составитель: воспитатель МДОБУ №43 Е.Н. Горнова), направлена на формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края.

«Программа по логопедической ритмике» (автор – составитель: музыкальный руководитель МДОБУ № 43 Ю.А. Кравченко), направлена на развитие и коррекцию психомоторной сферы детей с помощью сочетания слов, музыки и движений.

«Веселые музыканты» (автор – составитель: музыкальный руководитель МДОБУ № 43 Г.В. Ткаченко), направлена на развитие музыкальных и творческих способностей детей через вовлечение их в игру на различных музыкальных инструментах.

«Если хочешь быть здоров» (автор – составитель: инструктор по физической культуре О.В. Рыбочкина), направлена на формирование культуры здорового образа жизни и патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

«Непоседы» (автор – составитель: музыкальный руководитель МДОБУ №43 И.В. Мовсесова), направлена на создание условий для развития артистичности и внутренней свободы ребенка средствами музыкально-ритмических и танцевальных движений.

Педагогические технологии:

- проектный метод
- интегрированный подход
- проблемный метод обучения
- информационно-коммуникационные технологии
- деятельностный метод
- триз – технологии
- игровые технологии

Анализ данных показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно. Детский сад планирует во втором полугодии начать реализовать новые программы по технической и естественнонаучной направленности.

Результаты работы по выявлению и развитию потенциала одаренных воспитанников

Одним из важнейших условий развития ранней одаренности – является включение детей в активную продуктивную и исследовательскую деятельность по разработке и решению проблем, создание творческой среды в группах детского сада.

В начале года систематически проводится работа по выявлению в каждом ребенке его индивидуальных особенностей, склонностей, задатков в различных сферах деятельности (интеллектуальной, творческой). Основное внимание уделялось развитию выявленных ресурсов и реализации внутреннего потенциала

каждого ребенка.

С этой целью: - проведен мониторинг, который позволяет выявить способности и задатки дошкольников; - давались консультации родителя по развитию у детей каких-либо талантов, способностей, через разные виды детской деятельности и разные формы ее организации; - осуществлялось взаимодействие с социумом – позволяющее показать наши достижения, наши успехи через выступление на различных мероприятиях.

Педагогами были подготовлены одаренные и талантливые дети для участия в муниципальных конкурсах.

Результаты этой работы:

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

Воспитатель Куколевская Татьяна Геннадиевна с воспитанником Королевым Евгением стали участниками в краевом творческом конкурсе «Сортируй отходы – береги природу!».

Воспитатель, Ситник Елена Александровна с воспитанником Павловой Марией стали участниками в краевом творческом конкурсе «Сортируй отходы – береги природу!»

Педагог-психолог Лялюк Ольга Александровна стала победителем Конкурс «Год культурного наследия народов России» в номинации «Методические пособия» в 2022 г.

Воспитатель Куколевская Татьяна Геннадиевна с воспитанником Партус Ксенией, стали призерами на муниципальном этапе Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!», приказ УО муниципального образования Новокубанский район от 16.02.2022 г. № 77.

Воспитатель Астафурова Галина Владимировна с воспитанником Авериным Русланом и Смоляковой Валерией, стали участниками муниципального этапа Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!», приказ УО муниципального образования Новокубанский район от 16.02.2022 г. № 77

Воспитатель Евсикова Елена Ивановна с воспитанником Бочаровым Владимиром и Гофман Артемом, стали участниками муниципального этапа Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!», приказ УО муниципального образования Новокубанский район от 16.02.2022 г. № 77.

Воспитатель Куколевская Татьяна Геннадиевна с воспитанником Агеевой Анной, стали призерами муниципального этапа конкурса детского рисунка, приуроченного к международному женскому дню «8 Марта – День особый!» в номинации «Объемная открытка», приказ УО муниципального образования Новокубанский район от 05.03.2022г. № 119

Воспитатель Шлончак Ирина Владимировна с воспитанником Котик Дмитрием, стали призерами муниципального этапа конкурса детского рисунка, приуроченного к международному женскому дню «8 Марта – День особый!», в номинации «Объемная открытка», приказ УО муниципального образования

Новокубанский район от 05.03.2022г. № 119

Воспитатель Евсикова Елена Ивановна с воспитанником Шиловым Максимом, стали призерами муниципального этапа конкурса детского рисунка, приуроченного к международному женскому дню «8 Марта – День особый!», в номинации «Объемная открытка», приказ УО муниципального образования Новокубанский район от 05.03.2022г. № 119

Воспитатель Евсикова Елена Ивановна с воспитанником Бочаровым Владимиром, стали призерами муниципального этапа конкурса детского творчества «Пасхальная радость», приказ УО муниципального образования Новокубанский район от 29.04.2022г. № 247

Воспитатель Куколевская Татьяна Геннадиевна с воспитанником Савельян Дариной, стали участниками муниципального этапа конкурса детского творчества «Пасхальная радость».

Воспитатель Шлончак Ирина Владимировна с воспитанником Белиным Михаилом стали участниками в муниципальном конкурсе «История России в стихах»

Воспитатель Куколевская Татьяна Геннадиевна с воспитанниками Коптевым Егором и Партус Ксенией стали участниками в муниципальном конкурсе «История России в стихах»

Воспитатель Ляшенко Светлана Петровна с воспитанником Моркозовой Аминой стали участниками в муниципальном конкурсе «История России в стихах»

Воспитатели и воспитанники группы №7 и группы №11 стали участниками в муниципальном конкурсе «Выборы глазами детей» 24 чел.

Педагоги Горнова Е.Н. и Куколевская Т.Г. приняли участие в международ. Портале для педагогов дошкольного образования «Дошколята России».06.06.2022

Воспитатели Чернозуб О.А., Евсикова Е.И., Астафурова Г.В., Шлончак И.В., Ляшенко С.П., Гофман И.В., Куколевская Т.Г., Ситник Е.А. приняли участие в муниципальном этапе краевой акции «Экологический марафон» (Урок Победы, Всероссийская акция «Сад Памяти») в 2022 году и стали победителями.

Воспитатели Чернозуб О.А., Евсикова Е.И., Астафурова Г.В., Шлончак И.В., Ляшенко С.П., Гофман И.В., Куколевская Т.Г., Ситник Е.А., Родимкина Е.Я., Ханперян А.М. приняли участие в муниципальном этапе краевой акции «Экологический марафон» (Всероссийская акция «День эколога в России», День «Юннатского движения в России») в 2022 году и стали победителями.

Воспитатель, Рыбальченко В.А. стала лауреатом на муниципальном этапе краевого конкурса видео занятий «Работаем по Стандарту» в 2022 году.

Воспитатель, Ситник Е.А. вместе с воспитанником Кравченко Артемом стали победителями в муниципальном этапе краевого конкурса «Семейные экологические проекты».

Воспитатель Куколевская Т.Г. вместе с воспитанником Саркисовой Мэри, стали призерами в муниципальном этапе Всероссийского конкурса

экологического рисунка.

Воспитатель Куколевская Т.Г. вместе с воспитанником Киселевым Андреем приняли участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса экологического рисунка.

Воспитатель Ситник Е.А. вместе с воспитанником Снежко Тимуром, стали призерами в муниципальном этапе Всероссийского конкурса экологического рисунка.

Воспитатель Ситник Е.А. вместе с воспитанниками Барсегян Артуром, приняли участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса экологического рисунка.

Воспитатель, Куколевская Т.Г. вместе с воспитанником Савельян Дариной стали победителями в муниципальном этапе краевого конкурса «Семейные экологические проекты».

Воспитатель Астафурова Г.В. вместе с воспитанником Тунян Арманом стали победителями в муниципальном этапе конкурса «Игрушка от эколят».

Воспитатель, Ситник Е.А., Куколевская Т.Г. вместе с воспитанниками группы №11 стали победителями в муниципальном этапе конкурса «Игрушка от эколят».

Воспитатель Ляшенко С.П. вместе с воспитанником Волынским Евгением приняли участие в муниципальном этапе конкурса «Игрушка от эколят».

Воспитатели, Евсикова Е.И., Астафурова Г.В. с воспитанниками Тунян Арман Маляревич Мария приняли участие в Муниципальном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Новогодний сюрприз».

Воспитатели, Ляшенко С.П., Гофман И.В. с воспитанником Маркозовой Аминой приняли участие в Муниципальном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Новогодний сюрприз».

Воспитатель, Чернозуб О.А. с воспитанником Куприянчик Анастасией приняли участие в Муниципальном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Новогодний сюрприз».

Воспитатель, Родимкина Е.Я. с воспитанником Прохореня Марией приняли участие в Муниципальном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Новогодний сюрприз».

Воспитатель, Горнова Е.Н. с воспитанником Седько Софьей приняли участие в Муниципальном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Новогодний сюрприз».

Педагоги МДОБУ № 43 приняли участие в акциях «День птиц», «День Земли», «Свеча победы», «Пушкинский день», «Поем о победе», в мероприятиях, посвященных Дню космонавтики и 60-летию полета в космос Ю.А. Гагарина. Провели интерактивное занятие «Спасаем нерпенка», а также конкурс рисунков на тему сохранения нерпы и бережного отношения к экосистеме Арктики.

Вывод: в ДОУ осуществляется лично – ориентированный подход в

выявлении и развитии одаренности и задатков воспитанников, позволяющий раскрыть и реализовать потенциальные способности воспитанников. Расширяется спектр очных конкурсов, в которых могут показать свои способности воспитанники - музыкальные, спортивные, ручная умелость (народно-прикладное и изобразительное искусство).

## V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 35 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 13 специалистов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

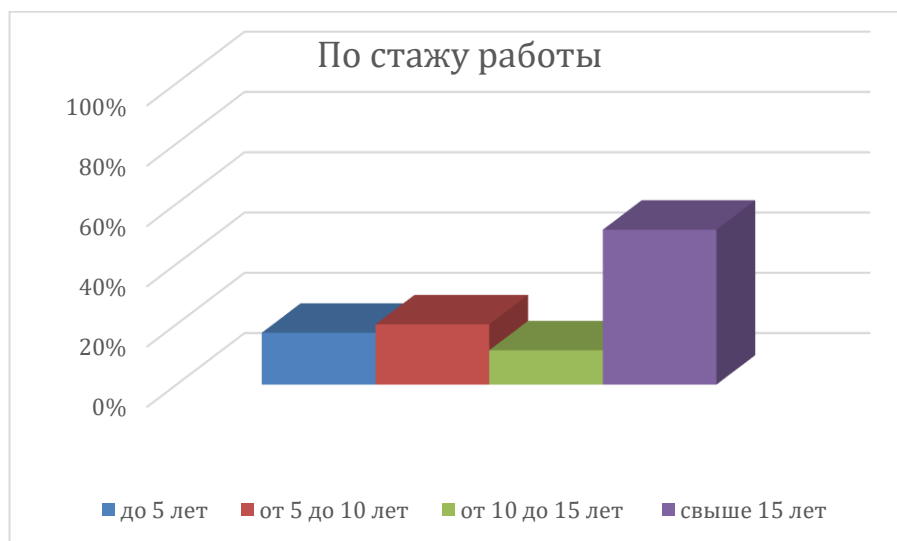
- воспитанник/педагоги — 5,6/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3,5/1.

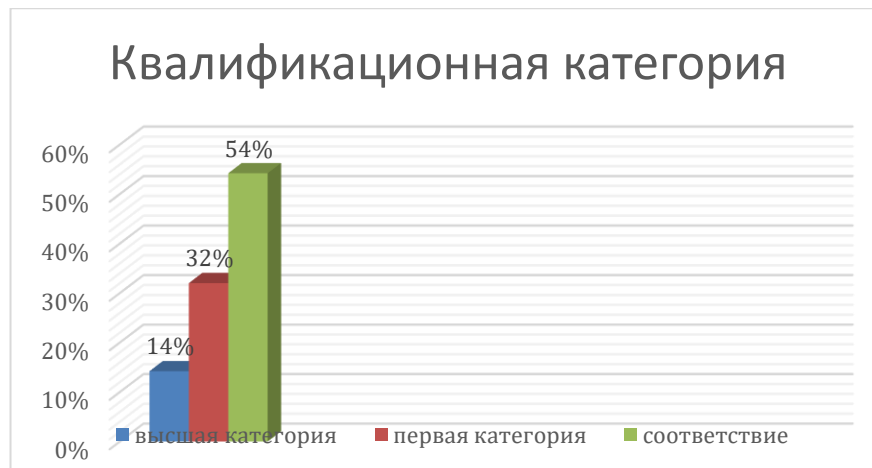
За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

– первую квалификационную категорию – 3 педагога.

На 30.12.2022 1 педагог проходит обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада





По итогам 2022 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Все педагогических работника Детского сада соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие в онлайн-конференциях:

- «Психология и педагогика дошкольного образования: опыт практического применения современных методик и инноваций»
- «Образование без барьеров: организация доступной среды в образовательном учреждении для детей с ОВЗ».

Педагоги Детского сада в 2022 году приняли участие в профессиональных конкурсах:

Воспитатель Бережицкая Карина Кареновна стала участником муниципального конкурса молодых педагогов дошкольных образовательных учреждений муниципального образования Новокубанский район «Начало начал» 2022 г.

Воспитатель Гофман Инна Викторовна стала лауреатом муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани 2022», приказ УО муниципального образования Новокубанский район от 27.04.2022 г. № 236

Учитель-логопед Бурым Марина Николаевна стала призером

муниципального этапа краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2022 г.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения – это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования. Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими

методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- получение методической помощи в подготовке к аттестации и инновационной деятельности.

Для получения методической помощи педагогический работник может обратиться к старшему воспитателю учреждения, методисту по инклюзивной работе.

В МДОБУ №43 осуществляется подписка на периодические издания:

- комплект «Образцовый детский сад»;
- журнал «Педагогический вестник Кубани».

МДОБУ №43 функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую дошкольным учреждением основную образовательную программу разделам. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом



требований ФГОС ДО. Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете. Выдача учебных и методических материалов осуществляется старшим воспитателем и методистом по инклюзивной работе.

Педагогическим работникам учреждения бесплатно предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы.

Педагогические работники учреждения имеют право:

- получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;
- пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки;
- получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;
- получать во временное пользование печатные издания и другие источники информации;
- продлевать срок их пользования;
- получать тематические, уточняющие и библиографические справки на основе фонда библиотеки;
- получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при использовании электронным и иным оборудованием.

#### **Методическое обеспечение воспитательно - образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности**

<b>Образовательные области</b>	<b>Технологии, методические и дидактические пособия</b>
<b>Физическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» Л.А. Соколова, Спб.: «Детство-Пресс», 2012</li> <li>2. «Утренняя гимнастика в детском саду» Т.Е. Харченко, мозаика-синтез 2011.</li> <li>3. «Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего возраста, с 2 – до 3 лет» А.В. Стэфанько, Спб.: «Детство-Пресс», 2017</li> <li>4. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Т.Е. Харченко, Спб.: «Детство-Пресс», 2019</li> <li>5. «Фитбол – гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста» Н.Э. Власенко, «Детство – Пресс» 2020</li> <li>6. «Двигательная деятельность детей 5 – 7 лет» М.С. Анисимова «Детство – Пресс» 2020</li> <li>7. «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» Л.А. Соколова, Спб.: «Детство-Пресс», 2012</li> </ol>

	<p>8. «Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ» Н.А. Мелехина, Л.А. Колмыкова, Спб.: «Детство-Пресс», 2012</p> <p>9. «150 эстафет для детей дошкольного возраста» Е.Ф. Желобкович, издательство «Скрипторий», Москва 2010</p> <p>10. «Подвижные игры на каждый день для укрепления детей» издательский дом ЛИТЕРАТУРА, Санкт – Петербург 2012</p> <p>11. «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни» методическое пособие Н.В. Полтавцева, «ТЦ Сфера», Москва 2012</p> <p>12. «В стране здоровья» В.Т. Лободин, «Мозаика – синтез» Москва 2011</p> <p>13. «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, «Мозаика – синтез» Москва 2014</p>
<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p>	<p>1. «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке» Т.Р. Филипова, Спб.: «Детство-Пресс», 2012</p> <p>2. «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста» И.С. Покудкна, Спб.: «Детство-Пресс», 2013</p> <p>3. «Я и мир» Л.Л. Мосалова, «Детство – Пресс» 2019</p> <p>4. «Гендерное воспитание дошкольников на современном этапе 3 – 7 лет» Н.В. Нищева, «Детство – Пресс» 2019</p> <p>5. «Планы – конспекты занятий по обучению грамоте детей 6 – 7 лет» М.П. Белова «Детство – Пресс» 2020</p> <p>6. «Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет» Н.М. Сертакова, «Детство – Пресс» 2020</p> <p>7. «Русская деревня» Е.В. Осипова, «Детство – Пресс» 2019</p> <p>8. «Богатыри земли русской» С.В. Конкевич, «Детство – Пресс» 2019</p> <p>9. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» Н.В. Нищева, «Детство – Пресс» 2020</p> <p>«Духовно – нравственное воспитание средствами авторской сказки» Л.Д. Короткова, Москва 2011</p> <p>10. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В. Алешин, УЦ «Перспектива», Москва 2008</p> <p>11 «Моя семья», Т.А. Шорыгина, Сфера 2012</p> <p>12 «Наша Родина Россия» Т.А. Шорыгина, Сфера 2013</p> <p>13. «О воде в природе» Т.А. Шорыгина, Сфера 2015</p> <p>14 «Правило дорожного движения» Т.А. Шорыгина, Сфера 2015</p> <p>15 «Детская безопасность» Шипунова, Москва 2013</p> <p>16 «Традиционные игры в детском саду» И.А. Каганова, «Творческий центр», Москва 2011</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>1. «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников» О.А. Новиковская, Спб.: «Детство-Пресс», 2010</p>

	<p>2. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э. Литвинова «Детство – Пресс» 2016</p> <p>3. Занятия с детьми 2 – 3 лет «Первые шаги в математику, развития движения» Г.И. Винникова, «Детство – Пресс» 2016</p> <p>4. «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3 лет» И.С. Погудкина, " Детство – Пресс» 2012</p> <p>5. «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность» Н.В. Исакова «Детство – Пресс» 2015</p> <p>6. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе, средней, старшей и подготовительной группах» Л.Л. Тимофеева «Детство – Пресс» 2019</p> <p>7. «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. Парциальная программа» Г.П. Тугушева, «Детство – Пресс» 2018</p> <p>8. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. С 4 до 5 и с 5 до 6 лет» Н.В. Нищева, «Детство – Пресс» 2020</p> <p>9. «Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольного возраста» В.К. Польшова, «Детство – Пресс» 2019</p> <p>10 «Конструирование с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста» О.Э. Литвинова, «Детство – Пресс» 2020</p> <p>11. «Занимаюсь с воспитателем. Развитие предметных представлений у детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет» Н.В. Нищева, «Детство – Пресс» 2019</p> <p>12 «Добро пожаловать в экологию 3 -4, 4 – 5 ,5 – 6 лет» О.А. Воронкевич, «Детство – Пресс» 2018</p> <p>13. «Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет» Л.В. Рыжова, «Детство – Пресс» 2017</p> <p>14. «Ребенок и окружающий мир» комплексные занятия в старшей группе Л.Л. Тимофеева, Спб.: «Детство-Пресс», 2011.</p> <p>15. «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников» О.А. Новиковская, Спб.: «Детство-Пресс», 2010</p> <p>16. «Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова, «Мозаика – Синтез», Москва 2014</p> <p>17. «Юный эколог» С.Н. Николаева, «Мозаика – Синтез» Москва 2010</p> <p>18. «Я узнаю мир» О.В. Дыбина, «Творческий центр» Москва 2013</p> <p>19. «Математика – это интересно» И.Н. Чеплашина, И.Ю. Крутова, Спб.: «Детство-Пресс», 2013</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>1.«Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» Т.М. Бондаренко, «ЧП Лакоценин СС 2008»</p>

	<p>2. Речевое развитие детей раннего возраста «Владение речью как средством общения» О.Э. Литвинова, «Детство – Пресс» 2015</p> <p>3. Речевое развитие детей раннего возраста «Восприятие художественной литературы» О.З. Литвинова «Детство – Пресс» 2016</p> <p>4. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет, с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет» Н.В. Нищева, «Детство – Пресс» 2020</p> <p>5 «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5 – 7 лет» Т.А. Куликовская, «Детство – Пресс» 2020</p> <p>6. «Играем, читаем, пишем» методическое пособие и конспекты, Е.О. Астафьева, Спб.: «Детство-Пресс», 2009</p> <p>7 «Как хорошо уметь читать» Д.Г. Шумаева, Спб.: «Детство-Пресс» 2010</p> <p>8. «Методика работы со сказкой» Л.В. Рыжова, Спб.: «Детство-Пресс» 2011</p> <p>9. Играем, читаем, пишем» Е.О. Астафьева, Спб.: «Детство-Пресс» 2009</p> <p>10. «Дошкольник 4- 5 лет в детском саду» Т.И. Бабаева Спб.: «Детство-Пресс»</p> <p>11. «Занятие по развитию речи детей от 5 – 7 лет» О.С. Ушакова, «Сфера» 2013</p> <p>12. «Воспитание связной речи у детей» Л.Г. Парамонова, Спб.: «Детство-Пресс», 2011</p> <p>13. «Риторика для дошкольников» О.И. Ельцова, Спб.: «Детство-Пресс», 2009</p>
<p><b>Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)</b></p>	<p>1.«Художественно – эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (ИЗО)» О.Э. Литвинова, «Детство – Пресс» 2015</p> <p>2. «Художественно- эстетическое развитие детей в подготовительной группе ДОУ», Н.Н. Леонова «Детство – Пресс» 2015</p> <p>3. «В мире красок. Программа дополнительного образования для детей среднего и старшего дошкольного возраста» Н.М. Савельева, «Детство – Пресс» 2019</p> <p>4. «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» Н.Н. Леонова, «Детство – Пресс» 2019</p> <p>5. «Парциальная программа художественно – эстетического развития дошкольников» Н.В. Дубровская, «Детство – Пресс» 2019</p> <p>6 «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию, Каплунова И.П., Новоскольцева И.А., СПб 2011</p> <p>7. «Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» А.Г. Гогоберидзе «Детство – Пресс» 2012</p> <p>8. «Кленовые кораблики +CD. Песенки для дошкольников о временах года» Г.Ф. Вихарева, Детство – Пресс» 2013</p>

9. «Музыкальные игры для дошкольников» И.А. Петрова, «Детство – Пресс» 2010
---

**Методическое обеспечение коррекционного воспитательно-образовательного процесса групп компенсирующей направленности по речевому и познавательному развитию**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Смирнова И.А.	Диагностика нарушений развития речи	Детство - Пресс	2007
Смирнова И.А.	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения	Детство - Пресс	2004
Смирнова И.А.	Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи	Детство - Пресс	2004
Нищева Н.В.	Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи	Детство - Пресс	2013
Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	Детство-Пресс	2007
Н.В.Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР	Детство-Пресс	2007
И.Н.Шевченко	Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников	Детство-Пресс	2007
Нищева Н.В.	Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь	Детство-Пресс	2009
Нищева Н.В.	Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь	Детство-Пресс	2012
Нищева Н.В.	Четыре времени года	Детство-Пресс	2009
Сеничкина В.В.	Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических	Детство-Пресс	2012

	категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР.		
Нищева Н.В.	Веселая артикуляционная гимнастика 2. Разработано в соответствии с ФГОС.	Детство-Пресс	2013
Нищева Н.В.	Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп.	Детство-Пресс	2009
Куликовская Т.А	Говорим и играем. Карточка упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков	Детство-Пресс	2009
Быкова И.А.	Игры и упражнения для развития речи.	Детство-Пресс	2013,
Нищева Н.В.	Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп	Детство-Пресс	2010
Кнушевицкая Н.А.	Карточка стихов по лексическим темам "НАШ МИР".	Детство-Пресс	2012
Воронина Л.П.	Карточки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа.	Детство-Пресс	2013
Емельянова Н.В.	Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ.	Детство-Пресс	2013
Парамонова Л.Г.	Нарушение звукопроизношения у детей.	Детство-Пресс	2013
Гейченко И.Л.	Пословицы и поговорки детям дошкольного возраста.	Детство-Пресс	2013
Н.Н.Бутусова	Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения	Детство-Пресс	2002
Воробьева Е.М.	Расскажу тебе сказку.	Детство-Пресс	2012
Нищева Н.В	Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.	Детство-Пресс	2012
Дунаева Н.Ю.	Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа. Разработано в соответствии с ФГОС.	Детство-Пресс	2014
Яковлева Н.Н.	Фольклорный материал для дифференциации и автоматизации звуков.	Детство-Пресс	2013

Животенко Н.П.	Сборник развивающих упражнений по формированию фонематических процессов и правильного звукопроизношения.	Детство-Пресс	2010
Парамонова Л.Г.	Воспитание связной речи у детей.	Детство-Пресс	2011
Полянская Т.Б.	Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста.	Детство-Пресс	2012
Нищева Н.В.	Развитие связной речи у детей дошкольного возраста.	Детство-Пресс	2012
Александрова Т.В.	Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников.	Детство-Пресс	2007
Макарова Н.Ш.	Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики.	Детство-Пресс	2014
Агранович З.Е.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.	Детство-Пресс	2007
Агранович З.Е.	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.	Детство-Пресс	2008
Агранович З.Е.	Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. Разработано в соответствии с ФГОС.	Детство-Пресс	2014
Гомзяк О.С.	«Говорим правильно» конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логопедической группе	Москва «Гном и Д»	2007
Гомзяк О.С.	«Говорим правильно» конспекты фронтальных занятий	Москва «Гном и Д»	2009
Лиманская О.Н.	«Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе»	Москва «ТЦ Сфера»	2005
Бардышева Т.Ю.	«Логопедические занятия в детском саду»	Москва «Скрипторий 2003»	2013

Цуканова С.П.	«Учим ребенка говорить и читать»	Москва «Гном и Д»	2014
Нищева Н.В.	Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи	Детство-Пресс	2020
Н.В.Нищева	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет	Детство-Пресс	2013
Н.В.Нищева	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность	Детство-Пресс	2013
Н.В.Нищева	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). Разработано в соответствии с ФГОС	Детство-Пресс	2013
Н.В.Нищева	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.	Детство-Пресс	2013
Н.В.Нищева	А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете	Детство-Пресс	2004
Паршукова И.Л.	Маленькие исследователи в детском саду	СПб.Европейский дом	2004
Нищева Н.В.	Подвижные и дидактические игры на прогулке	Детство-Пресс	2013
Михайлова З.А.	Игровые задачи для дошкольников	Детство-Пресс	2012
Михайлова З.А.Иоффе Э.Н.	Математика от трех до семи	Детство-Пресс	2009
Михайлова З.А. Чеплашкина И.Н	Математика-это интересно	Детство-Пресс	2010
Непомнящая Р.Л.	Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста	Детство-Пресс	2009
	Детство. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду	Детство-Пресс	2011
Нищева Н.В.	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах	Детство-Пресс	2013
Нищева Н.В.	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах.	Детство-Пресс	2013



Нищева Н.В.	Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры	Детство-Пресс	2012
Нищева Н.В.	Проектный метод в организации познавательльно-исследовательской деятельности в детском саду.	Детство -Пресс	2013
Рыжева Л.В.	«Методика детского экспериментирования»	«Детство – пресс»	2016
Крашенинникова Е.Е. , Холодова О.Л.	«Развитие познавательных способностей дошкольников»	«Мозаика – Синтез»	2016
Новикова В.П.	«Математика в детском саду»	«Мозаика – Синтез»	2017

### **Электронные ресурсы для организации воспитательно-образовательного процесса. Каталоги библиотек. Электронные библиотеки.**

Раздел представляет порталы и сайты, содержащие информацию о писателях и поэтах, собрание сочинений различных авторов, предназначенных для просмотра в электронном виде. Здесь и классика, и современная литература. Раздел содержит перечень детских сетевых библиотек. С помощью различных библиотек можно быстро найти необходимую книгу

<http://detskiy-mir.net/rating.php> - Детский мир. Каталог детских ресурсов.

Все сайты детской тематики.

<http://lukoshko.net/> - «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://www.dedushka.net/> - Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

### **Энциклопедии, словари, справочники.**

В разделе представлены электронные версии различных энциклопедий, словарей и справочников. Очевидна практическая значимость названных ресурсов для подготовки занятий с ребенком, организации досуга дошкольников.

<http://potomy.ru/> - «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте

появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов – учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Педагоги могут БЕСПЛАТНО размещать на сайте свои статьи.

### **Методические ресурсы для воспитателей и родителей**

Раздел представляет уроки, тренинги, тесты, тексты по темам: готовность к школе, обучение математике, русскому языку, рисованию, лепке.

<http://adalin.mospsy.ru/> Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе. Коррекционные занятия: гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, аутизм, детские страхи, неврозы у детей, задержка психического развития. Психологические тесты, коррекционные и развивающие методики, статьи и публикации по психологии.

<http://homestead.narod.ru/> - «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.

<http://ladushki.ru/> - «Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика.

<http://skazkater.narod.ru/> - «Библиотека маленького гения». О раннем развитии детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина, Монтессори.

<http://www.danilova.ru/> - сайт Лены Даниловой. Он существует с 1999 года и является одним из первых сайтов для воспитателя и родителей в российском Интернете. В разделе «Всё о раннем развитии» размещены материалы о различных методиках; в «Кладовой» – книги для детей, материалы для занятий: пособия, игры, раскраски, картинки, ноты и многое другое. «Мастерская» расскажет заботливым мамам и папам о том, как сделать малышу игрушку или игру, как изготовить предметы интерьера – как вместе с детьми создавать удивительные поделки. В разделе «Здоровье» учат не болеть, а если уж заболели, то лечиться правильно: нелекарственные методы лечения, сокотерапия, ароматерапия и многое другое.

<http://www.juja.ru/> - Ежедневная сказка для детей. Изобразительная часть выполнена при помощи новейших компьютерных технологий. Большое

внимание в проекте уделено звуковой составляющей, текст зазвучит голосом профессиональных артистов, а стихи превращаются в песни.

<http://www.moi-detsad.ru/>, <http://ivalex.ucoz.ru/>, <http://vosпитателivsexgorodov.3bb.ru/> - Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

<http://www.nanya.ru/> «Няня». Главный семейный портал страны. Всё о детях и семейных отношениях. Основные разделы: воспитание, образование, советы родителям, тематические конференции. Авторитетно. Профессионально. Полезно.

<http://www.solnet.ee/-> Детский портал «Солнышко». Проект ориентирован на три основных группы посетителей: на детей (игры, конкурсы, сказки, раскраски, детский журнал, виртуальная школа, форумы); на родителей (on-line консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей, обмен опытом, форумы); на педагогов (копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки).

<http://ke.am/gi9SExxtWeu-> Интерактивные игры для проведения занятий детскими специалистами (логопедов, психологов, дефектологов, воспитателей, педагогов начальных классов и дошкольной подготовки).

### **Сайты детских писателей.**

По сравнению с количеством детских писателей сайты немногочисленны. Этот раздел – прекрасный иллюстративный и информационный материал, позволяющий зрительно погрузиться в мир писателя, атмосферу его жизни и творчества.

<http://s-marshak.ru/>-«Недописанная страница – Самуил Маршак». Сайт о жизни и творчестве Самуила Яковлевича Маршака. Все произведения для детей, письма, фотографии и звуковые файлы, которые, дополняя литературное наследие автора, помогут лучше узнать и полюбить Маршака-поэта, переводчика, прозаика и редактора.

### **Электронные периодические издания для детей и воспитателей дошкольного образовательного учреждения**

Раздел ориентирован на две основные группы: на детей-дошкольников (игры, конкурсы, песни, стихи, сказки, раскраски) и на воспитателей (обмен

опытом, копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки). В разделе собраны сайты современных популярных газет и журналов для детей и для педагогов. В перечень также включены издания, не имеющие печатной версии, существующие только в Интернет

<http://dob.1september.ru/> Газета «Дошкольное образование»

<http://www.1september.ru> – «Первое сентября». Сервер объединения педагогических изданий. Публикуются номера газеты, а также материалы предметных газет, в том числе «Дошкольное образование».

<http://www.murzilka.org/info/about/> – популярный детский литературно-художественный журнал «Мурзилка». В журнале печатаются сказки, сказочные повести, рассказы, пьесы, стихи. Главные его авторы – современные талантливые писатели, художники и классики детской литературы. Часто авторами журнала выступают сами читатели. Просмотреть архив журнала можно на сайте:

<http://www.unnaturalist.ru/index.php> – «Юный натуралист». Уникальный старейший научно-популярный журнал для детей и юношества. Издается с 1928 года.

### ***Виртуальные детские журналы***

<http://www.cofe.ru/read-ka> – «Почитай-ка». Красочный иллюстрированный журнал для самых маленьких детей, существующий только в Интернете. Сказки, стихи, головоломки, курьезы, необычности, рассказы, загадки, факты из жизни ученых, великие сказочники. Конкурс юных поэтов и писателей. (Аудитория – дети от 4-х лет.)

<http://www.solnet.ee/sol> – «Солнышко». Развлекательно-познавательный детский журнал, существующий только в Интернете (в виртуальном виде). Печатной версии не было и пока нет. Игротека, сценарии праздников, фотогалерея «Мое солнышко», сказки, зоопарк, журнал (раскраски, стихи, песенки, загадки, юмор, кроссворды, ребусы и многое другое). На его страницах можно прочитать сказки, рассказы о захватывающих приключениях и загадочных открытиях. Получить уроки хороших манер, ответы на детские вопросы (рубрика «Почемучка»), советы Поварешкина (как приготовить несложные блюда, когда рядом нет родителей). «Полиглотик» (изучение иностранных языков в раннем возрасте). Архивные материалы, отсортированные по рубрикам и по номерам. (Аудитория – дети от 4-х лет.)

Виртуальные журналы, сочетающие печатное слово и компьютерные достижения, представляют собой явление уникальное. Рассматривая

виртуальные журналы, ребёнок вместе с родителями или воспитателями параллельно получает знания глобального масштаба: одновременно читает литературное произведение и участвует в познавательной викторине, ведет переписку с друзьями, просматривает широкий спектр графических изображений (фотографии красивых мест планеты, животных, растений), повышает уровень, как своего родного языка, так и дополнительного – английского, например, основного в Интернете, играет в игру, развивающую логическое мышление – и все это сразу!

<http://www.e-skazki.narod.ru> -Сказка для народа – новости мира сказок. Размещены самые различные народные и авторские сказки со всех уголков планеты.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками**

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

## **Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий**

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о достаточном количестве технических средств и программного обеспечения.

### **Обеспечение безопасности**

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для комплексной безопасности воспитанника и сотрудников. Антитеррористическую защиту участников образовательного процесса обеспечивают: физическая охрана (договор от 09.01.2022г. №307-Ф «Евромост-1») средства экстренного вызова, система видеонаблюдения.

В здании установлена «Кнопка тревожной сигнализации», которая сдаётся на пульт ОВО при УВД г. Новокубанска, ежедневно в определённые часы, заключен договор с ОВО при УВД, ведётся журнал проверки работоспособности кнопки тревожной сигнализации.

Въезд специализированного автотранспорта на территорию осуществляется согласно графику: вывоз мусора и завоз продуктов питания. При передаче смен проверяется исправность сантехнической, энергетической, теплотехнической систем, наличие первичных средств пожаротушения, исправность телефона.

Установлен постоянный жесткий пропускной режим в ДОУ, особое внимание уделяется исключению несанкционированного доступа лиц через хозяйственные входы.

Эвакуационные выходы содержатся в соответствии с требованиями пожарной безопасности. Приказом по ДОУ определены ответственные за их содержание и порядок хранения ключей, на случай экстренной необходимости эвакуации людей и имущества.

Организована работа по профилактике терроризма ЧС, пожарной безопасности. Функционирование образовательного учреждения осуществляется в соответствии с нормами и правилами противопожарной безопасности.

Здание ДОУ достаточно обеспечено средствами противопожарной безопасности.

Таким образом, в ДОУ созданы безопасные условия для образовательного процесса.

Система безопасности постоянно подвергается контролю со стороны органов государственного и общественного управления. Ежегодно осуществляется обучение работников ДОУ по безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по отработке правил действия при пожаре, а также целевые инструктажи.

В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ г. Армавира.

Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации (КТС). На территории установлены камеры видеонаблюдения.

Главной целью по охране труда в ДОУ является соблюдение и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда и обучения и организованного отдыха

Вывод: Анализ состояния материально-технического обеспечения реализации ООП ДО, АООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации программ в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, водоснабжение водоотведение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

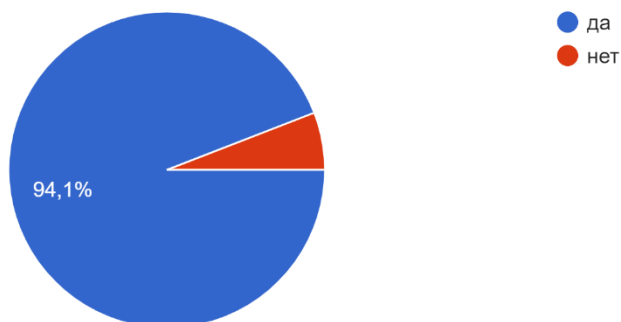
В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 10.01.2022 по 16.12.2022 проводилось анкетирование 85 родителей, получены следующие результаты:

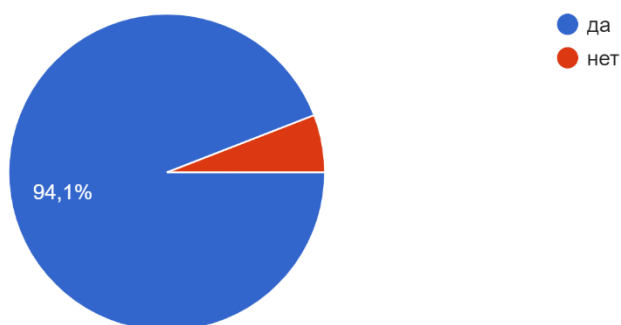
5. Информацию об образовательной деятельности всегда можно получить с сайта организации

85 ответов



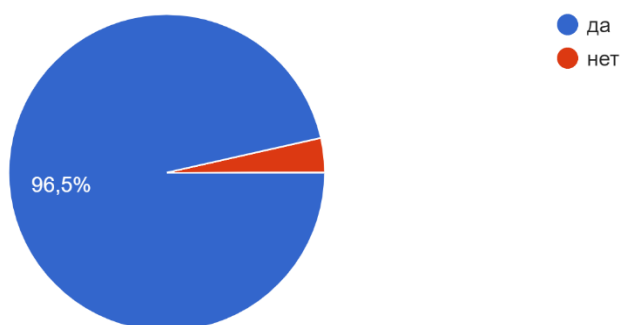
6. Нашему/моему ребенку нравится ходить в детский сад

85 ответов



7. Я уверен, что мой ребенок находится в безопасности во все время пребывания в детском саду

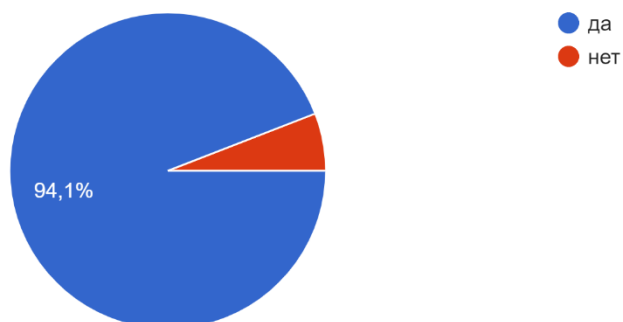
85 ответов





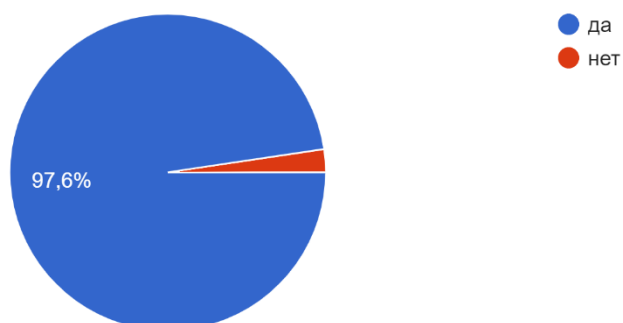
8. Мы/я отмечаем поступательное развитие ребенка

85 ответов



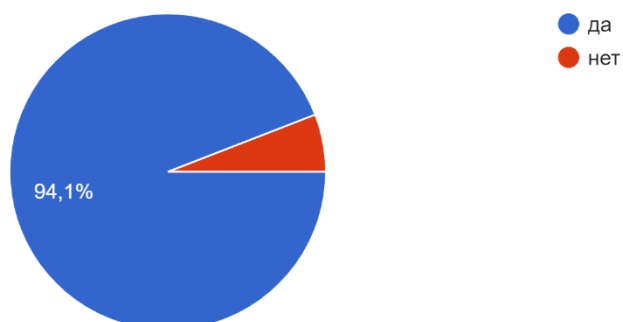
11. К нашему/моему ребенку в детском саду относятся уважительно

85 ответов

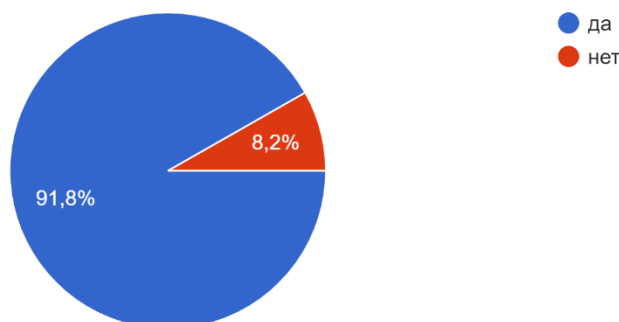


12. Нас/меня устраивают условия образовательной деятельности в детском саду

85 ответов



14. Мы/я будем рекомендовать детский сад коллегам по работе/соседям/друзьям  
85 ответов



Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством

Провели оценку готовности управленческих и педагогических кадров Детского сада к работе в условиях цифровой трансформации. Выявили, что у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	197
в режиме полного дня (8–12 часов)		197
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		5
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0

Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	45
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	152
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		192 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	42 (21,3%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		42 (100%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		42 (100%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	36
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	35
с высшим образованием		23
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		23
средним профессиональным образованием		12
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		12
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	16 (45,7%)
с высшей		5 (14,3%)
первой		11 (31,4%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		14 (40%)
больше 20 лет		10 (28,6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		4 (11,4%)
от 55 лет		2 (5,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	35/197
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	9,51

Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	100
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.