

ОТЧЕТ
результативность внедрения инновационных
продуктов в образовательный процесс краевой
инновационной площадки «Реализация деятельностного
подхода в совершенствование педагогического корпуса ДОУ
в условиях внедрения ФГОС ДО»
2017 год

1. Паспортная информация

1. Юридическое название учреждения:

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 43 «Аленушка» город Новокубанск муниципального образования Новокубанский район.

2. Учредитель: Администрация муниципального образования Новокубанский район.

3. Юридический адрес:

Краснодарский край, город Новокубанск, ул. Нева 36.

4. Ф.И.О.руководителя: Е.И. Кирчева

5. Телефон: 88619547454, *e-mail:* kircheva_nkub@mail.ru

6. Сайт учреждения: <http://dou-43novokub.ru/>

7. Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту:

<http://dou-43novokub.ru/>

2. Измерение и оценка качества инновации

Качество конечных результатов инновационного проекта отслеживается через:

- наблюдение за ходом проведения образовательных встреч с педагогами (работа клуба «Мыслитель») с последующей корректировкой сценариев;

- получение «обратной связи» от педагогов, через разработанную настольную игру «Педагогический ринг».

Для исследования уровня профессионального развития был использован «Опросник для выявления уровня субъективности личности» Е.Н.Азлецкой и методика В.В.Бойко «Диагностика уровня эмоционального выгорания».

«Опросник для выявления уровня субъективности личности» Е.Н.Азлецкой показал, что из 6 показателей компонентов субъективности, наиболее развиты следующие личностные предпосылки:

Ответственность – 100%

Уровень субъективного контроля – 99,6%

Рефлексивность – 100%

Эмоциональный интеллект - 90%

Саморегуляция - 89,8%

Креативность - 77,8%

Методика В.В.Бойко «Диагностика уровня эмоционального выгорания» позволила оценить фазу эмоционального выгорания и выраженность тех или иных симптомов в каждой фазе:

Напряжение – 4,4%

Истощение – 26,8%

Резистенция – 4,40%

Наблюдение за организованной образовательной деятельностью педагогов проводилось с учетом разработанной маркерной карты.

Опросник, разработанный педагогами нашей дошкольной организацией, с учетом тематических блоков показал:

Тематические блоки	Качества педагога	Начало пути	Середина пути	Конец пути
Педагог - методист	Педагог, характеризующийся умением ориентироваться на индивидуальное развитие ребенка, на создание условий для его развития	20%	30%	70%
Педагог –	Педагог, характеризующийся	20%	20%	60%

аудитор		стремлением получения новых знаний, способностью к самоанализу			
Педагог – психолог		Педагог, характеризующийся умением устранять конфликтные межличностные отношения между всеми участниками образовательного процесса	30%	70%	100%
Педагог – коммуникатор		Педагог, характеризующийся умением конструктивно выступать перед большой аудиторией	40%	60%	100%
Педагог – деятель		Педагог, характеризующийся наличием теоретических знаний и практических навыков для осуществления образовательного процесса с учетом системно-деятельностного подхода	30%	70%	100%
Педагог – творец		Педагог, характеризующийся умением быстро адаптироваться к новым условиям, новым разработкам, преодолевать трудности, находить выход из любой проблемной ситуации с оптимальным эффектом	10%	20%	70%

Наблюдение за организованной образовательной деятельностью педагогов проводилось с учетом разработанной маркерной карты.

3.Результативность

В 2017 году наша команда активно работала над реализацией поставленных задач. В ходе системной и последовательной работы коллективу удалось решить их все в достаточном объеме.

1. Проведение промежуточной и итоговой диагностики по методикам, позволяющих выявить субъектную позицию педагогов в профессиональной деятельности, а также проанализировать уровень их профессионального выгорания показал, что большинство педагогов самостоятельно построили для себя систему саморазвития, уровень эмоциональной истощаемости – снизился, а успешными в своей профессиональной деятельности чувствуют себя все педагоги. Итоговая диагностика всех педагогов ДОО по опроснику разработанному, рабочей группой ДОО (по шести тематическим блокам) показала, что психолого – педагогические качества и компетентности педагога, описанные в нормативных документах достигли ожидаемых положительных результатов.

2. Разработан первичный вариант настольной игры с педагогами «Педагогический ринг», с учетом выше обозначенных целевых блоков. Это игра для общения педагогов. Она основана на обмене идеями между игроками. В игре используются все обычные формы общения: мимика, вербальные и графические описания. Игра становится труднее по мере своего развития, и кто будет победителем, может определиться только в последний момент. Участники - 2, 3, 4, команды с минимальным количеством - 2 игрока в одной команде. В игровой набор входит игровое поле и карточки, которые делятся по целевым блокам и по цвету, который указывает, какая тема должна быть представлена, а символ на ней определяет форму общения: рисование, объяснение, пантомима, маска, бой по правилам, открытый раунд. Игровой процесс заключается в том, что первая команда крутит волчок и где остановилась стрелка, с того игрового поля берут карту и выполняют задание. Команда выполняет задание в течение 3 минут, если не справились, ход переходит следующей команде. Перед началом игры игроки могут договориться об увеличении времени выполнения задания. За каждое выполненное задание команда получает один балл, в конце игры баллы суммируются.

3. Разработан окончательный вариант настольной игры для педагогов «Поле педагогического взлета», сделаны небольшие коррективы в карточках с заданиями, игровые правила не изменились.

4. Организация методической работы по повышению квалификации педагогов по тем же целевым блокам (клуб «Мыслитель»). В каждом блоке планируется ряд мероприятий различной направленности, участвуя в которых, педагоги в интересной и необычной форме смогут закрепить все те полученные знания, позволяющие им быть успешными и конкурентоспособными в современном образовательном пространстве. Особенностью мероприятий является то, что они полностью выстроены с опорой на принципы деятельного подхода.

Мониторинг динамики профессионального роста (согласно целевым блокам) в ходе запланированных образовательных встреч показал, что педагоги способны к самоанализу, больше внимания стали уделять индивидуальному развитию ребенка и созданию условий для его развития, увеличился объем теоретических знаний и практических навыков по организации образовательного процесса с учетом деятельностного подхода, педагоги могут выступить перед большой аудиторией, достаточно спокойно принимают новые разработки, не боясь трудностей, научились находить выход из проблемной ситуации с оптимальным эффектом.

5. Была разработана пояснительная записка к «Рабочей тетради личностного и профессионального роста педагога ДОУ». Закончена индивидуальная работа педагогов в рабочих тетрадях.

Продукты инновационной деятельности уже получили свое распространение и успешно используется в ДОО муниципального образования Новокубанский район, г. Краснодар, г. Армавир, Успенский район, Славянский район, что подтверждается положительными отзывами.

4. Организация сетевого взаимодействия

1. ГБОУ ИРО Краснодарского края (представление опыта инновационной деятельности в семинарах краевого уровня)

2. МБУ «ЦРО» муниципального образования Новокубанский район (представление опыта инновационной деятельности в семинарах муниципального уровня)

3. ДОО муниципального образования Новокубанский район (обмен профессиональными идеями на различных мероприятиях муниципального уровня).

4. Созданы договорные отношения с пилотными ДОО Краснодарского края, которые углубленно работают по вопросам повышения профессионализма педагогов (ДОО № 53 МО Красноармейского района, ДОО № 4 МО Павловский район, ДОО № 2 МО Славянский район, ДОО № 201 города Краснодара).

5. Заключено соглашение о сотрудничестве с ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

5. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП

Одной из задач проекта является распространения опыта среди педагогов ДОО, популяризация опыта среди педагогов района и края.

Краевой уровень:

- участие в межрегиональной научно – практической конференции «Образование и культура XXI века: от исследования к опыту», проводимой ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» 07 июня 2017 года;

- закончена апробация рабочей тетради профессионального и личностного роста педагога в ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» 2017 год;

- краевой семинар – практикум по теме: «Новый взгляд на нового себя» 19 июня 2017 года;

- краевой семинар – практикум по теме: «Модель методической службы ДОО: работаем с желанием и интересом» 22 сентября 2017 года.

Муниципальный уровень:

- участие в методическом объединении «Интерактивные формы работы с кадрами в ДОО» 16 февраля 2017 года;

- участие в методическом объединении «Техника «Я сообщение» 19 октября 2017 года;

- фестиваль педагогических идей «Партнерство педагогов и детей» 18 марта 2017 года;

- фестиваль педагогических идей «Использование метода «Активное слушания» в работе с детьми дошкольного возраста » 18 марта 2017 года;

- семинар – практикум , настольная игра для педагогов «Поле педагогического взлета» 22 мая 2017 года;

- публикации в сборнике «Образование и культура XXI века: от исследования к опыту» ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж», статьи «Сохраняем и укрепляем психологическое здоровье детей» и «Мой путь личностного и профессионального роста».